

организации и проведения уроков и занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

Е.Ю.Шитова, учитель КОГОВУ ШИ ОВЗ N1
г.Белая Холуница

Потребности, касающиеся организации учебного процесса у слепых и детей с остаточным зрением.

- Использование системы Брайля(подготовительный период.колодка, азбука, прибор,грифель учебники по Брайлю)
- Использование специальных приборов и приспособлений.
- Тифлотехнические и оптические (если необходимо)средства
- Использование пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие
- Специальное обучение технологиям выполнения предметно-практических действий,в том числе и социально-бытового назначения (алгоритмизация, инструкция).
- Работа всех педагогов по преодолению вербализма.(Каждое слово ребёнку надо объяснять и соотносить со зрительным образом).
- Соблюдение офтальмо- гигиенических и эргономических условий с учётом особенностей остаточного зрения.

Этапы подготовительного периода

- ▶ 1.Диагностика ориентировочной деятельности ребёнка и формирование пространственных понятий
- ▶ 2. Ориентировка на листе бумаги.
- ▶ 3.Обучение ориентировке на закрытом приборе.
- ▶ 4.Обучение ориентировке на открытом приборе.
- ▶ 5. Знакомство с грифелем.
- ▶ 6.Обучение ориентировке в клетке Брайля
- ▶ 7.Работа на приборе с листом бумаги.

Использование системы Брайля. Колодка шеститочия



Использование системы Брайля

Разборная азбука



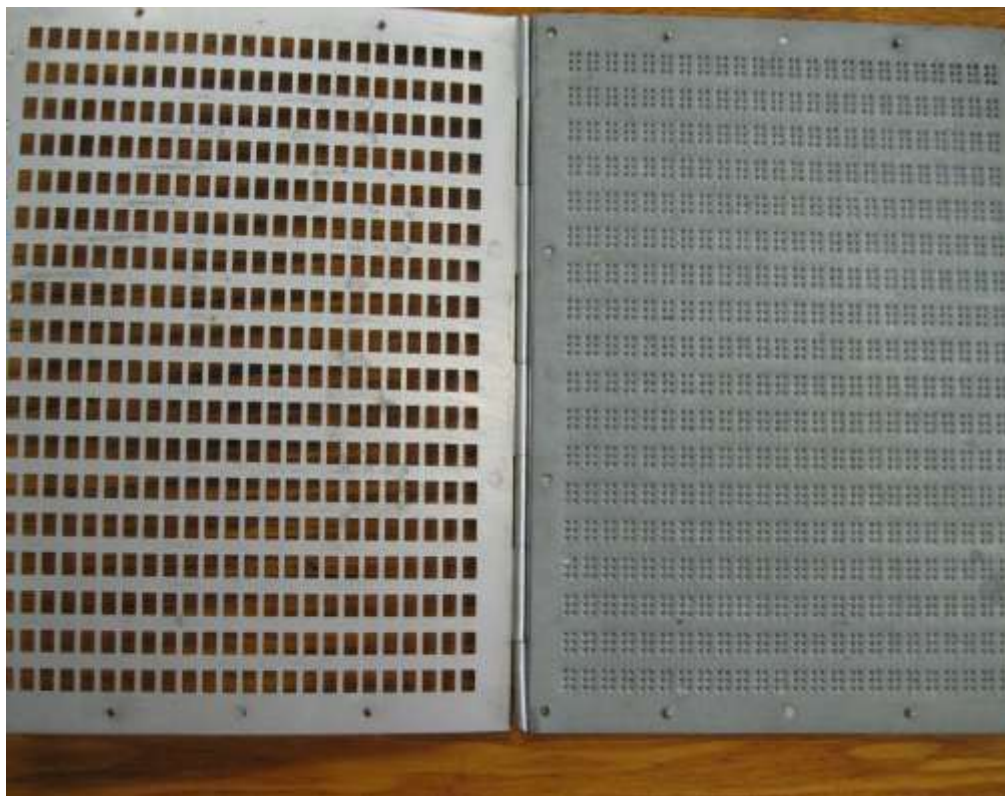
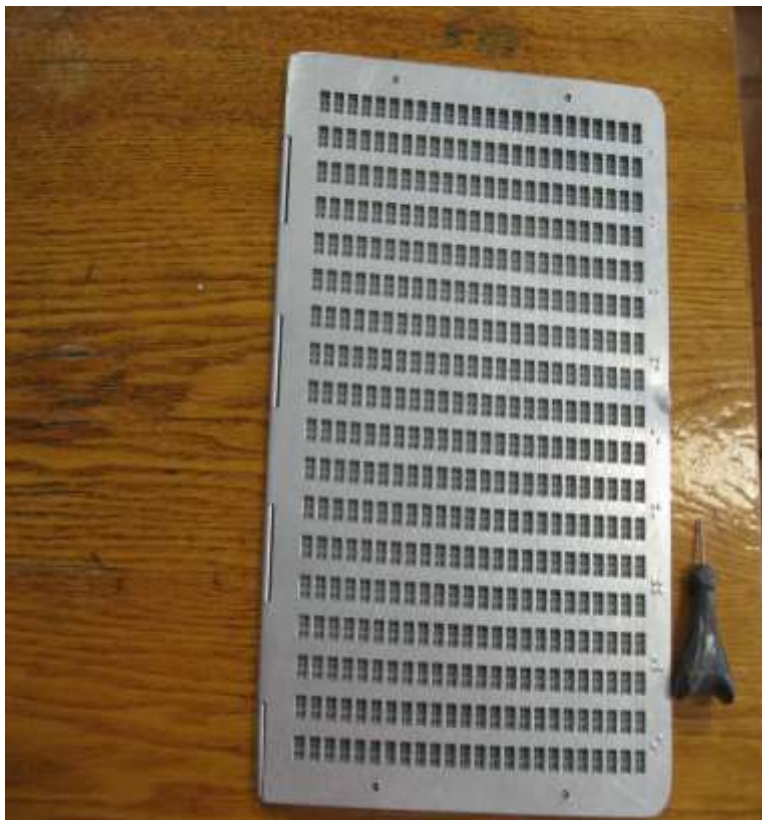
Нестандартное использование разборной азбуки. Деление чисел оканчивающихся нулями.



Деление многозначных чисел в три строки.



Брайлевский прибор и грифель



Положение рук при письме по Брайлю.
Работают обе руки.



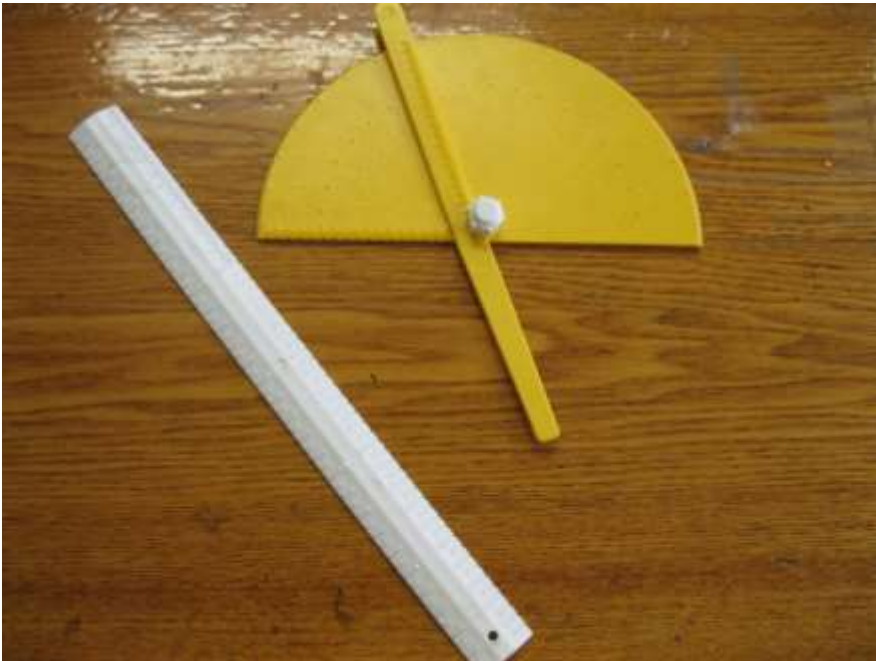
Прибор школьник. Пластилинография.

► Алгоритм выполнения.

1. Поместите в прибор лист цветного картона.
2. Приложите (куда нужно) шаблон, трафарет.
3. Обведите шаблон грифелем в виде пунктирной линии из точек.
4. Достаньте лист картона из прибора, сравните его с образцом.
5. Разомните в руках кусочек пластилина, приложите его в центр фигуры и размажьте по всей площади, не заходя за края контура.



Алгоритмизация действий при использовании математическими приспособлениями



► Пользование транспортиром.

1. Положите транспортир полуокружностью основания к себе, а выступающей гайкой от себя.

2. Совместите линейные шкалы линейки и основания.

3. Поверните линейку против часовой стрелки до точки, обозначающей нужный вам угол.

4. Затяните прижимную гайку.

5. Угол между кромками линейных шкал искомый.

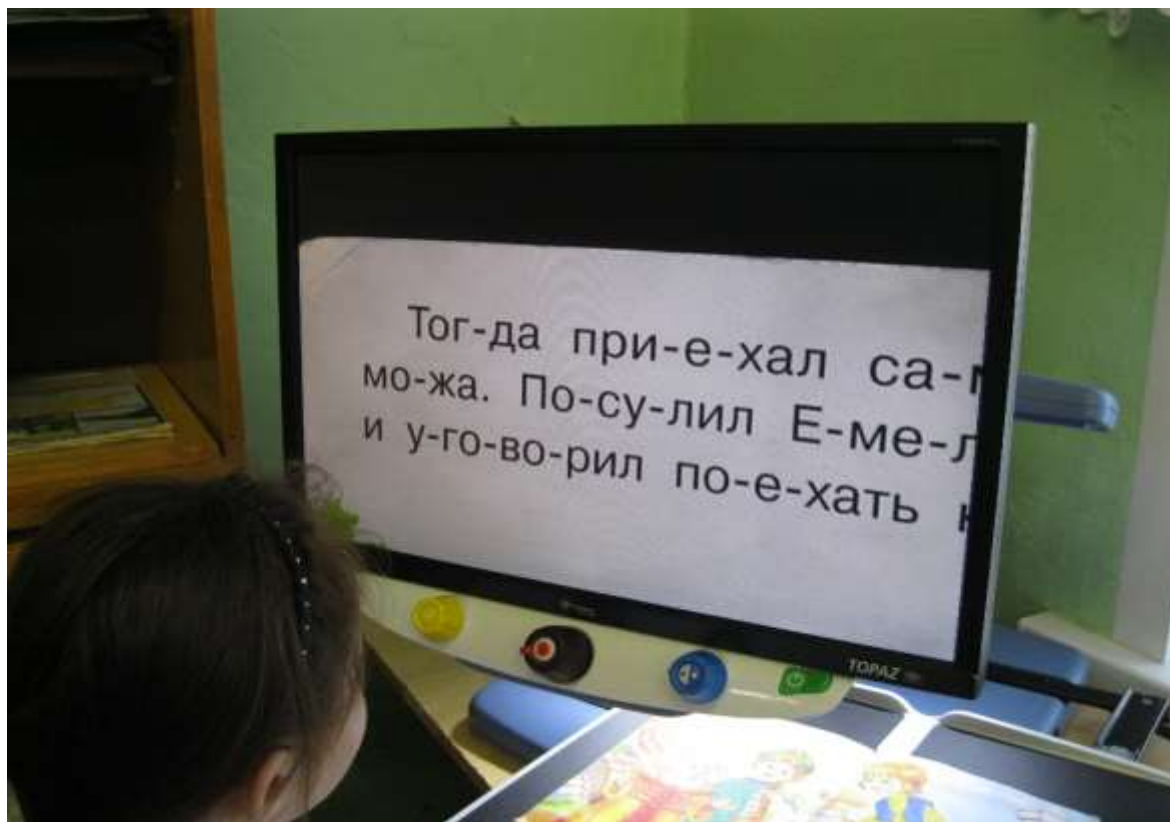
Прибор « Ориентир»



Современные тифлотехнические приборы. Калькулятор с речевым выходом. Читающая машина



Современные тифлотехнические приборы. Видеоувеличитель Топаз



Современные тифлотехнические приборы. Подставка с подсветкой, читающая машина САРА



Современные тифлотехнические приборы. Тифлофлешплеер.



Рельефные пособия.(карты, альбомы)



Алгоритм общего обследования предметов.

- ▶ 1. Восприятие целостного облика предмета.

Если натуральный размер позволяет, то лучше пусть это будет натуральный объект, если нет - то муляж или уменьшённое изображение, сохраняющее пропорции.

- ▶ 2. Определение функционального назначения предмета. (для чего он нужен)
- ▶ 3. Выделение главных частей предмета и определение их свойств. (форма, величина, текстура).
- ▶ 4. Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга. (слева, справа, сверху, снизу)
- ▶ 5. Выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения.
- ▶ 6. Повторное целостное восприятие предмета.

Рекомендуемая литература начинающим
тифлопедагогам

Практическое руководство по
использованию рельефно-точечного
шрифта Л.Брайля Составители
В.Денискина, Н.Шведова.



Спасибо за внимание!

Удачи во всех
Ваших
начинаниях!

