

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Хрусталик» г. Кирова»

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Из опыта работы
учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Л.В. Городинской

Группа детей с нарушением зрения – разнородная группа по клиническим формам, степени и характеру нарушения зрения, по перспективам его состояния

- слепые
- слабовидящие дети
- с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ)

- Существует дифференциация особых образовательных потребностей у каждой категории детей с нарушением зрения
- Содержание образовательной деятельности должно обеспечивать удовлетворение детьми с нарушением зрения особых образовательных потребностей

Специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей

- Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения
- Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения
- Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима дня

- Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, *коррекционную направленность*
- Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения
- Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности
- Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога

Коррекционную направленность занятий определяет использование:

- *Специальной наглядности*
- Фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов
- Преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении
- *Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия*

- В специализированном учреждении, группах компенсирующей направленности на зрительное восприятие ребенка оказывается значительная нагрузка. Поэтому необходимо ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям
- Темп занятий с детьми, имеющими нарушения зрения должен быть снижен по сравнению с нормально видящими
- Обязательной частью любого занятия с детьми является проведение физкультминуток, зрительных гимнастик.

Основные рекомендации к условиям деятельности

- Адекватный уровень освещенности
- Уменьшение времени непрерывной зрительной работы
- Использование упражнений для снятия зрительного утомления
- Адекватная посадка на занятия
- Соблюдение требований к физическим нагрузкам
- Подключение всех сохранных анализаторов при ориентировке в пространстве, знакомстве с предметами и явлениями
- Контроль осанки
- Уход за очками

Требования к посадке детей

- Дети с низкой остротой зрения занимают первые места
- При сходящемся косоглазии ребенка следует посадить в центре
- При разной остроте зрения обоих глаз (т.е. при разных зрительных возможностях) ребенка сажают лучше видящим глазом ближе к центру
- При светобоязни нужно ребенка посадить так, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза
- Педагог находится у доски или стенда справа, обязательно лицом к детям

Требования к посадке детей

- Свет должен падать на рабочую поверхность ребенка слева (если ребенок правша). Для отдельных детей на фоне общей освещенности необходимо дополнительное освещение рабочей поверхности
- Для выполнения зрительной работы вблизи плоскость рабочей поверхности должна быть вертикальной или горизонтальной в зависимости от вида косоглазия (при расходящемся косоглазии – горизонтальная, а при сходящемся – вертикальная) и от нозологической формы глазной патологии (при афакии, близорукости, глаукоме – вертикальная, при дальнозоркости – горизонтальная)

Требования к наглядности

➤ Во время занятий использование специальной наглядности определенных размеров:

- фронтальная - до 15—20 см

- дифференцированная индивидуальная (1-5 см)

➤ Использование пособий для бисенсорного восприятия (зрительного, осязательного)

Требования к наглядности

- Использование ярких, насыщенных, контрастных, чистых, натуральных цветов
- Дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем чёрно-белые, силуэтные и контурные
- Цветовую гамму желательно использовать в жёлтых, красных, оранжевых и зелёных тонах

Требования к наглядности

- Для отдельных детей (с низкой остротой зрения) исключение мелких деталей, которые не несут информационную значимость
- Использование контрастного фона
- Увеличение мелких изображений, шрифта
- Использование подставок для рассматривания иллюстраций, книг
- Использование луп при рассматривании мелких объектов

Требования к наглядности

- Учитывать качество бумаги, она не должна бликовать
- При демонстрации дидактического материала учитывать контрастность фона (60-100%). Чаще использовать контур для того или иного объекта, указку
- При выборе изображений учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов
- При работе с сюжетными изображениями для детей с низкой остротой зрения следует исключить несущественные детали
- Для снятия зрительного напряжения актуально периодически использовать поля зелёного цвета для восприятия их детьми

**Коррекционные задачи,
решаемые в процессе занятий, игр и
упражнений**

Выделение коррекционных задач в НОД воспитателей в группах детей с амблиопией и косоглазием

<i>Общие дидактические задачи</i>	<i>Специальные коррекционные задачи</i>
Формирование представлений о внешнем виде предмета	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе➤ Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации➤ Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т. д.)➤ Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры)➤ Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия➤ Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии

Выделение коррекционных задач в НОД воспитателей в группах детей с амблиопией и косоглазием

Общие дидактические задачи

Специальные коррекционные задачи

Формирование понятий
(развитие мыслительных операций)

- Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова
- Обучение детей умению выделять и узнавать предмет среди других:
 - по существенным признакам
 - на основе овладения приемами сравнения
- Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий

Выделение коррекционных задач в НОД воспитателей в группах детей с амблиопией и косоглазием

Общие дидактические задачи

- Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности

Специальные коррекционные задачи

- Обучение: переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность ребенка
- Обучение: переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one on the left, a pink one on the right, and a brown one in the middle. A ladybug is on a leaf in the bottom right. The text is centered in a stylized, outlined font.

**КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО
МАТЕРИАЛА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Узнай фигуру



Развитие зрительного
восприятия формы

Развитие осязательного
восприятия формы

Развитие тактильной
чувствительности



Домик с фигурками



Развитие зрительного восприятия формы

Развитие осязательного восприятия формы

Развитие тактильной чувствительности

Обучение зрительно-двигательному контролю

Развитие бинокулярного зрения

Обучение составлению рассказа по игрушке

В гости к фигуре



Развитие зрительного восприятия формы

Развитие ориентировки в пространстве

Развитие умения пользоваться пространственной терминологией



Собери бусы (игровой набор «Дары Фрёбеля»)

Развитие фиксации взгляда

Развитие зрительного восприятия цвета и формы

Развитие осязания и мелкой моторики

Развитие тактильной чувствительности

Развитие зрительно-осязательного контроля

Обучение описанию своих действий



Удочка



Тренировка амблиопичного глаза

Обучение различению и называнию
цветов спектра

Развитие точности и координации
движений

Развитие ориентировки на
микроплоскости

Обучение использованию в речи
пространственных терминов

Обведи по трафарету



Тренировка амблиопичного глаза

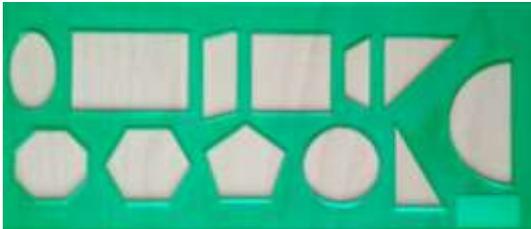
Развитие прослеживающих функций глаз

Развитие микрокоординации движений пальцев рук

Развитие восприятия цвета

Развитие зрительно-двигательного контроля

Обучение описанию своих действий



Выложи из палочек изображение (игровой набор «Дары Фрёбеля»)



Развитие восприятия цвета

Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики

Развитие ориентировки в микропространстве

Обучение описанию своих действий с палочками



Выложи по контуру



Развитие восприятия цвета и формы

Развитие фиксации взора

Тренировка амблиопичного глаза

Развитие осязания и мелкой моторики

Развитие тактильной чувствительности

Обучение описанию своих действий



Очень очень полезный!

Выложи по контуру



Выложи по контуру



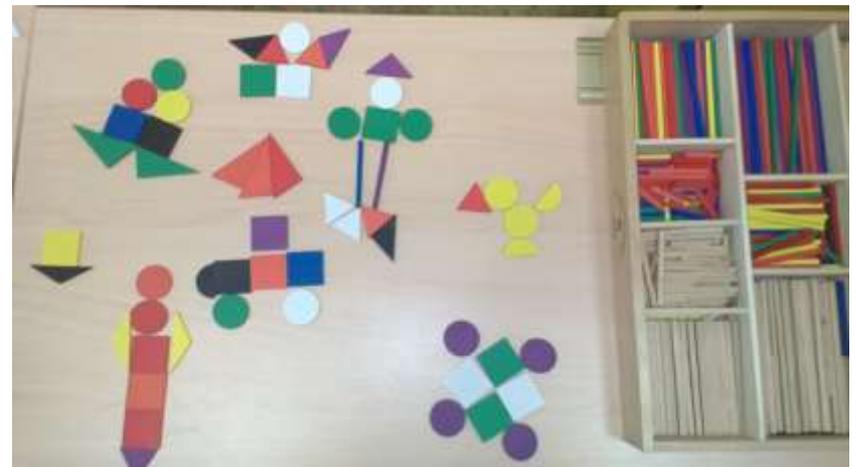
Выложи по контуру



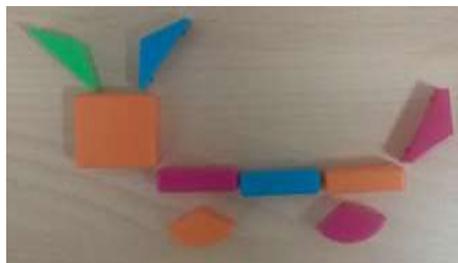
Выложи по контуру



Игровой набор «Дары Фрёбеля»



Игры с кубиком



Развитие зрительного восприятия

Тренировка амблиопичного глаза

Развитие осязания и мелкой моторики

Развитие зрительного контроля за своими действиями

Развитие воображения

Игры с кубиком



Игры с пирамидкой



Развитие зрительного восприятия цвета и величины

Тренировка амблиопичного глаза



Развитие осязания и мелкой моторики

Развитие зрительного контроля за своими действиями

Составь изображение



Развитие восприятия цвета и формы

Развитие фиксации взора

Тренировка амблиопичного глаза

Развитие осязания и мелкой моторики

Развитие тактильной чувствительности

Обучение описанию своих действий

Составь изображение



Игры на сортировку



Развитие зрительного восприятия
Тренировка амблиопичного глаза
Развитие мелкой моторики

Прибор «Графика»

Прибор «Графика» - учебное пособие, предназначено для коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Игры с прибором «Графика»



Развитие зрительных функций

Формирование пространственных представлений

Развитие навыков ориентировки

Формирование нестереоскопических способов изображения пространства, человека, его эмоций



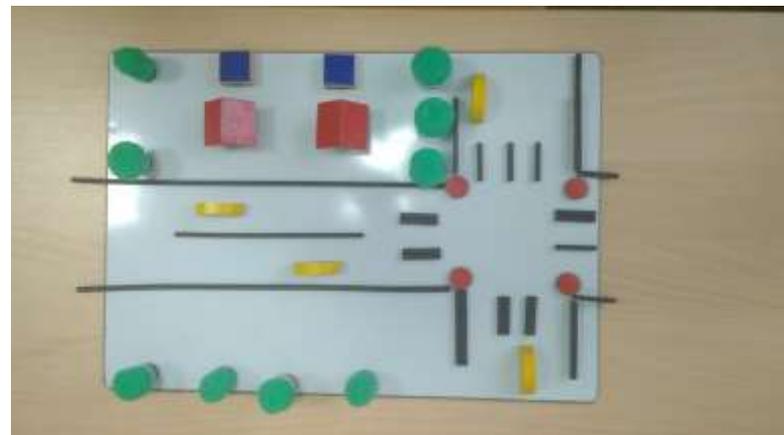
Игры с прибором «Графика»



Игры с прибором «Ориентир»

Прибор «Ориентир» – учебное пособие, предназначено для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми и взрослыми со сниженным зрением. Рекомендовано для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для лиц, потерявших зрение в среднем и пожилом возрасте

Игры с прибором «Ориентир»



Игры с прибором «Ориентир»



Составь целое из частей



Развитие целостности восприятия

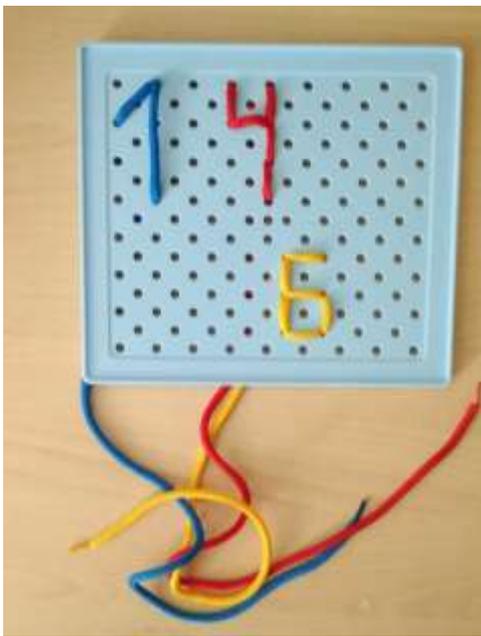
Развитие зрительного контроля за своими действиями

Обучение описанию предметных и сюжетных изображений

Составь целое из частей



Шнуровка

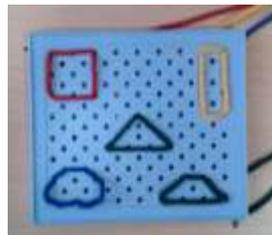


Развитие осязания и мелкой моторики

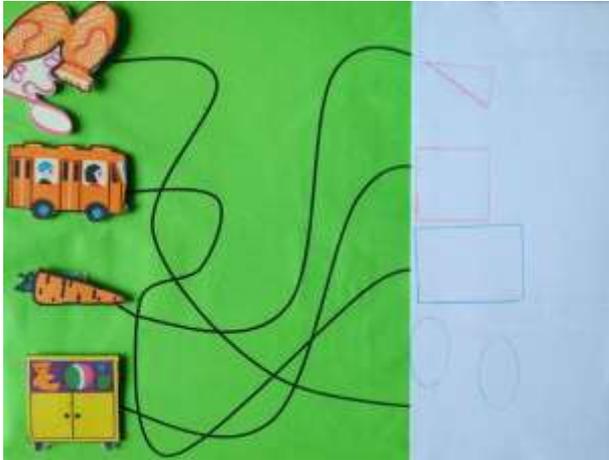
Тренировка амблиопичного глаза

Развитие зрительно-двигательного контроля

Обучение описанию своих действий



Какой формы предмет



Развитие зрительного восприятия формы предметных изображений

Развитие зрительно-двигательного контроля

Развитие прослеживающей функции глаз

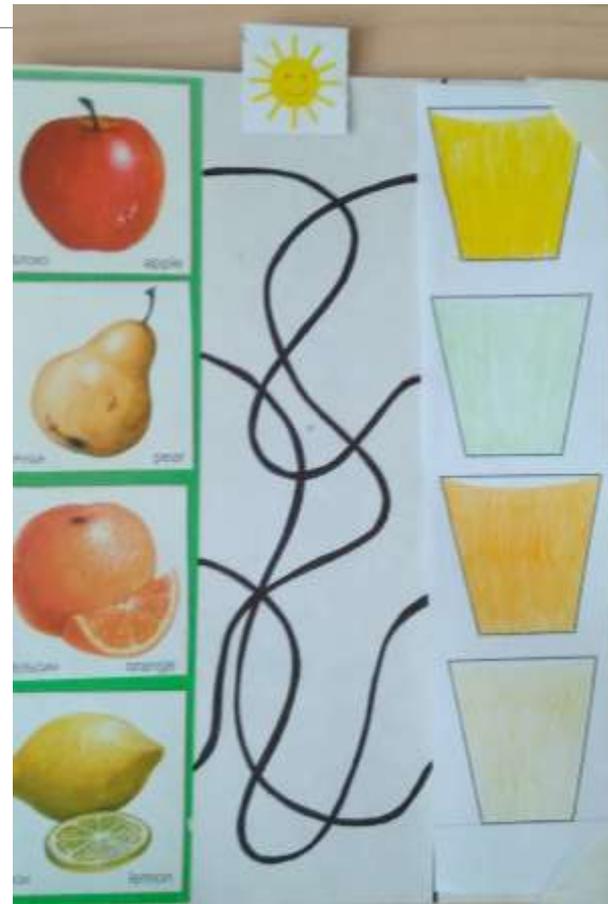
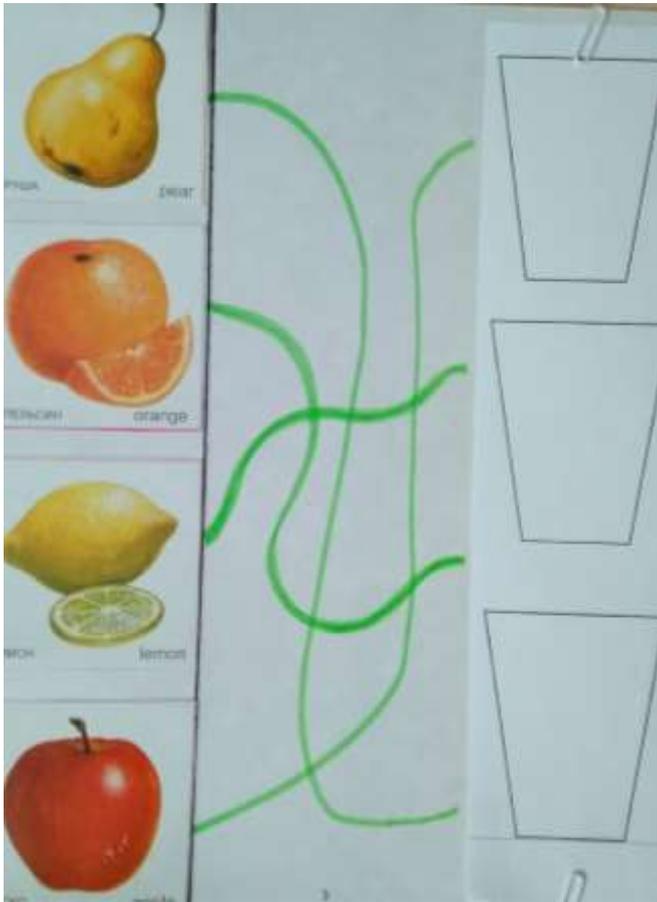
Развитие бинокулярного зрения



Лабиринты



Какого цвета фрукты



Посади бабочку на цветок

Найди такую же бабочку



Тренировка амблиопичного глаза

Развитие цветовосприятия

Развитие умения совмещать силуэтные и предметные изображения

Развитие локализации



Пройди по следу



Развитие цветовосприятия

Развитие ориентировки в
макропространстве

Развитие прослеживающей функции
глаз

Обведи по контуру



Развитие предметности восприятия

Развитие прослеживающей функции
глаз

Найди пару



Развитие сохранных анализаторов
(слухового, осязательного)

Развитие цветовосприятия

Развитие тактильных ощущений

Снятие зрительного утомления





Зрительная гимнастика (используются разнообразные предметы)



Летний праздник



Летний праздник



Летний праздник





Летний праздник



«Тимокко» - развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением



Совместная разработка
НПФ «Амалтея» и
израильских специалистов
в области детского
развития и современных
компьютерных технологий

Комплексы могут быть особенно эффективны для работы при таких расстройствах как:

- расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ)
- аутизм
- ДЦП
- нарушение осанки
- нарушение координации
- гипотония, нарушения тонуса мышц

Соблюдая все офтальмо-гигиенические и эргономические требования, можно с успехом использовать методику в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, исключая детей, которым не показана работа с компьютером

- Данная технология соответствует офтальмо-гигиеническим требованиям к наглядности, используемой в работе с детьми с нарушениями зрения по крупности, цветности, чёткости, контрасту и количеству одновременно предъявляемых объектов
- Решает большое количество коррекционных задач и удерживает интерес и внимание ребёнка при выполнении всех заданий
- Дает возможность индивидуализировать обучение, предлагая ребенку тот уровень игры, который ему доступен

«Интерактивные игры с видеобиоуправлением»

«Игры с Тимом»



- Развитие зрительного восприятия
- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти
- Развитие осязательного и слухового восприятия
- Развитие навыков пространственной ориентировки
- Развитие зрительно-моторной координации (согласованные действия руки и глаза, действие шариками или мышкой в одной плоскости и осмысление в другой плоскости)
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве
- Развитие точности движений рук
- Способствовать развитию зрительных функций: локализации, прослеживания, увеличения поля зрения, цветоразличения

«Интерактивные игры с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»»

