

# Формирование инклюзивной культуры педагога как базовое условие становления инклюзивной практики в образовательной организации

педагог-психолог  
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский  
Захарова Галина Юрьевна

---

# «Ребёнок – причина инклюзии»



**Гэри БАНЧ,**

почётный профессор и старший научный сотрудник факультета  
здравоохранения Йоркского университета (г. Торонто, Канада)

**«В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего  
нельзя улучшить, минуя голову  
учителя»**

**К.Д. Ушинский**

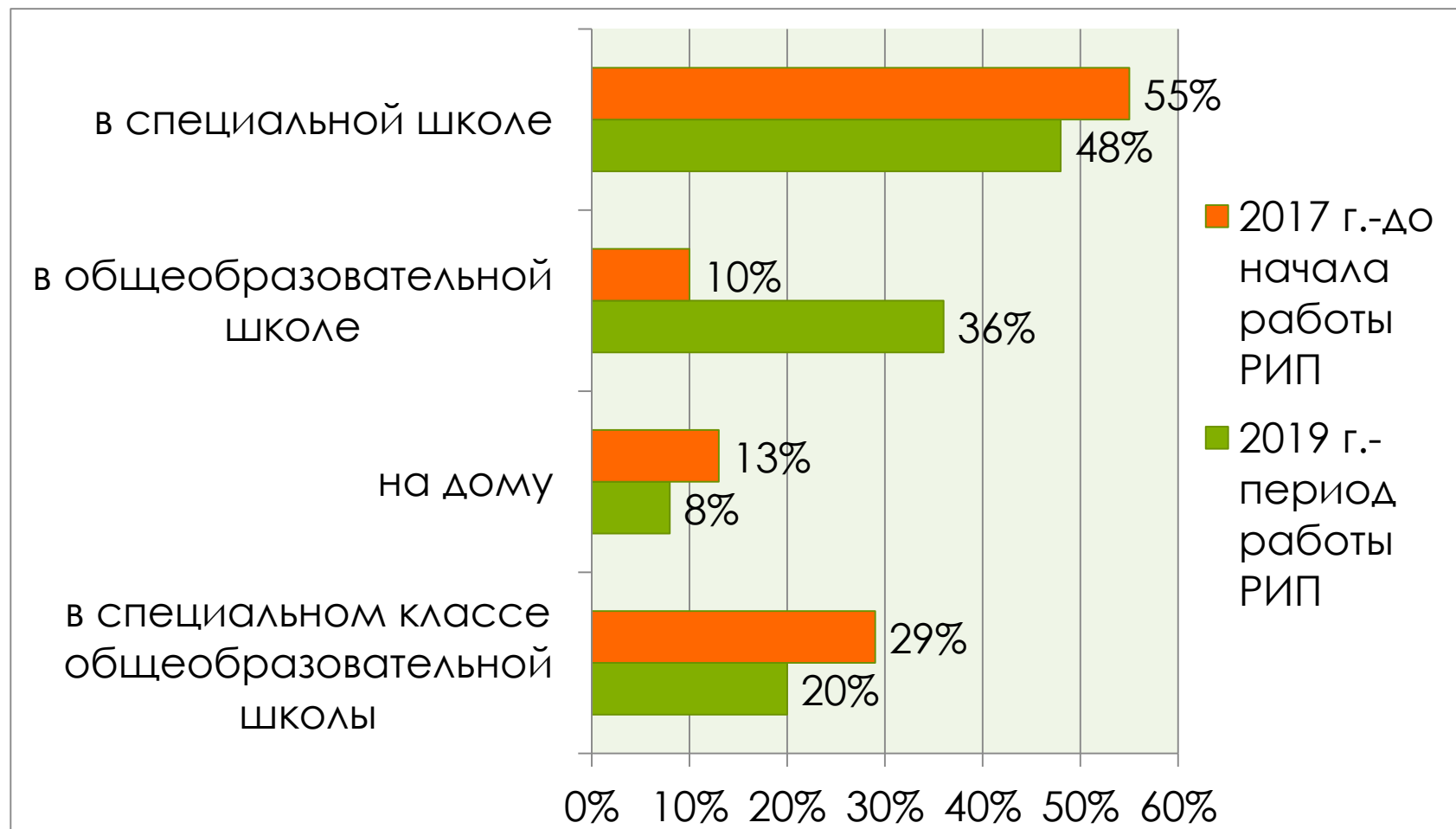


Региональная инновационная площадка

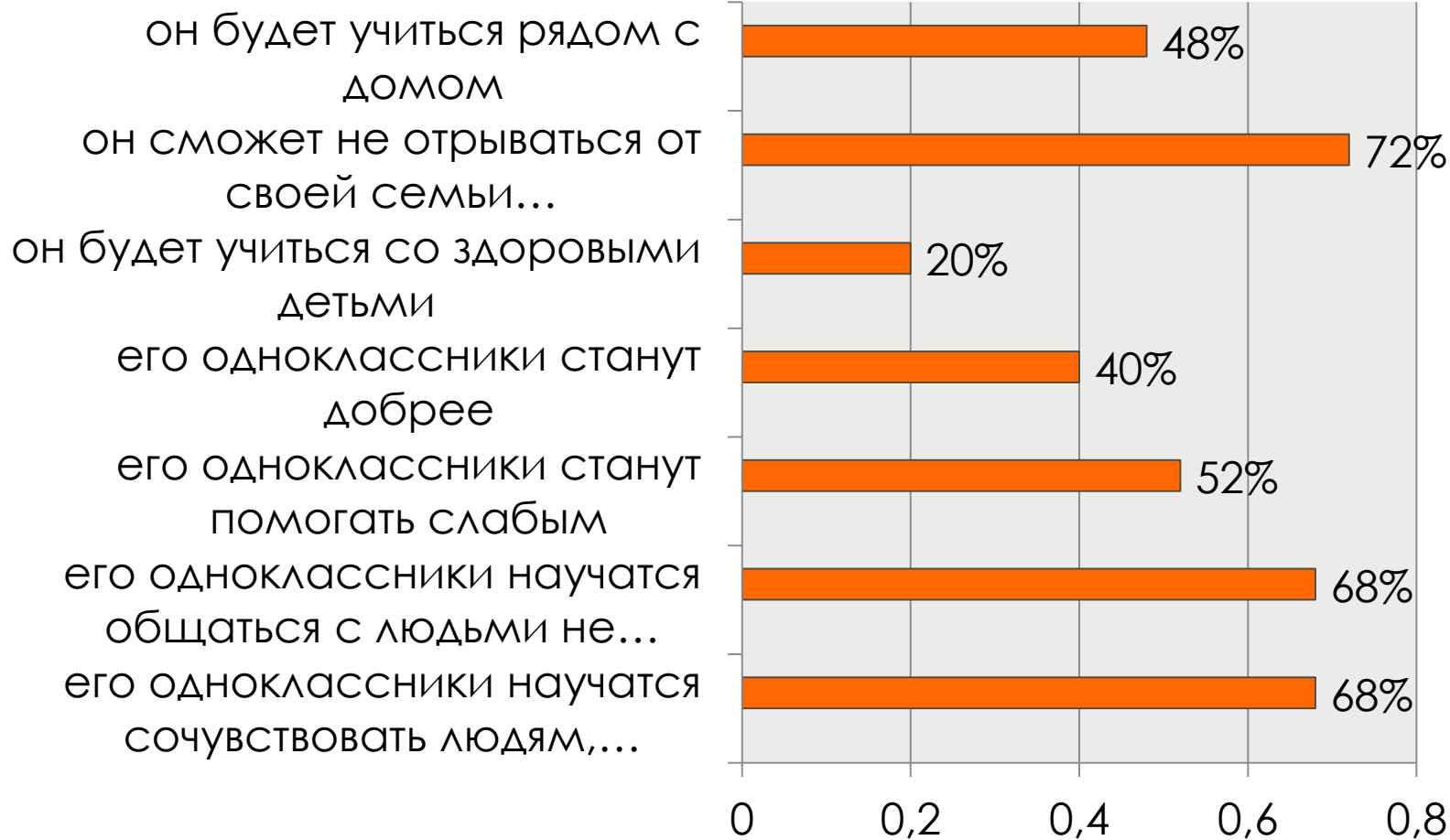
**«Выстраивание системы инклюзивного образования в условиях городского округа ЗАТО Первомайский»** (с 05.03.2018 г. по 31.12.2019 г.)

- **Цель РИП:** через координацию ресурсов муниципальной системы образования городского округа ЗАТО Первомайский создать условия для качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **2017 г.** – анкетирование «Изучение психологической готовности педагогов к введению инклюзивного образования» (31 педагог)
- **2019 г.** - социологический опрос «Инклюзивное образование – за и против» (25 педагогов)

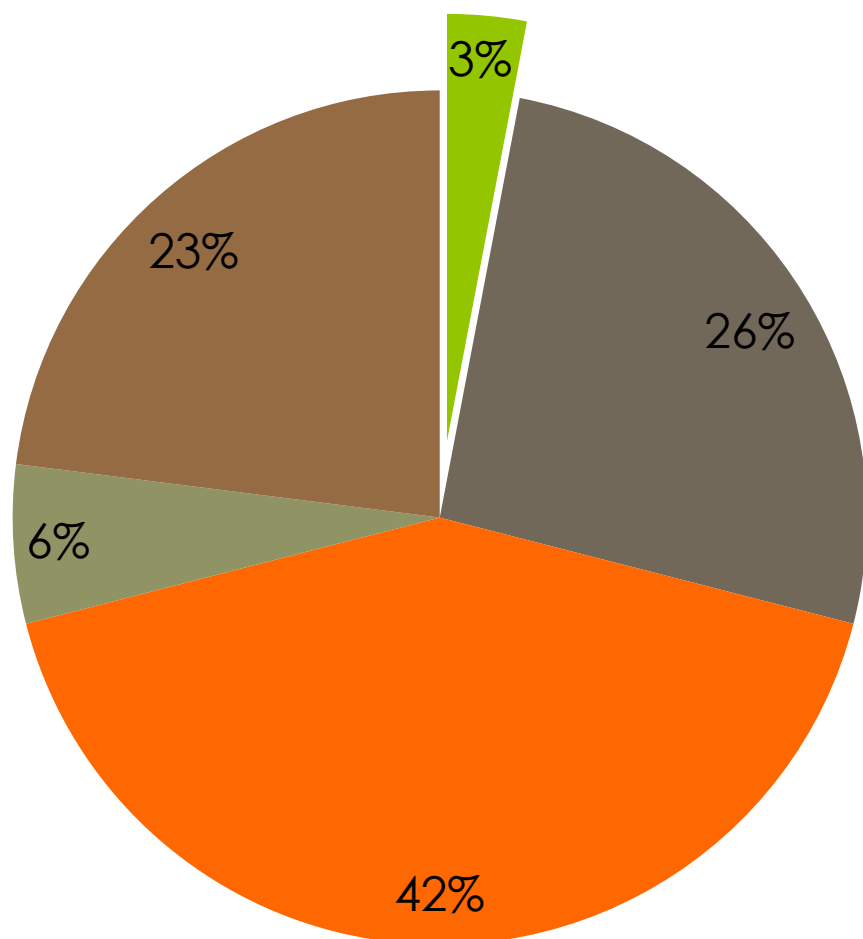
**ВОПРОС: Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья?**



**ВОПРОС: Что хорошего, по Вашему мнению, в том, что ребенок с ОВЗ будет учиться в обычном классе общеобразовательной школы?**



## Вопрос: Считаете ли Вы себя готовыми к введению инклюзивного образования? (2017 г.)



- ГОТОВЫ профессионально и психологически
- ГОТОВЫ профессионально, НО не психологически
- ГОТОВЫ психологически, НО не профессионально
- НЕ ГОТОВЫ ни психологически, ни профессионально
- затруднились ответить

# Педагог в инклюзивном образовании





"Неважно, как вы понимаете, **главное - начать** этот процесс инклюзии...

Мы учимся говорить, разговаривая; учимся есть, беря ложку и начиная есть; учимся ходить, делая попытки ходить...

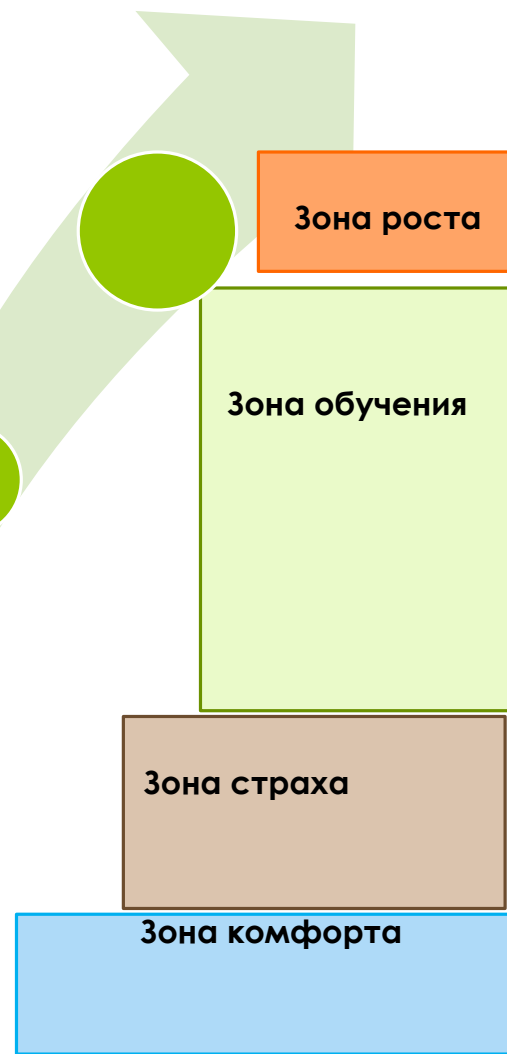
Учиться инклюзии можно, только начав делать инклюзию..."

## Гэри Банч



канадский педагог, активный исследователь, эксперт и международный консультант в области инклюзивного образования

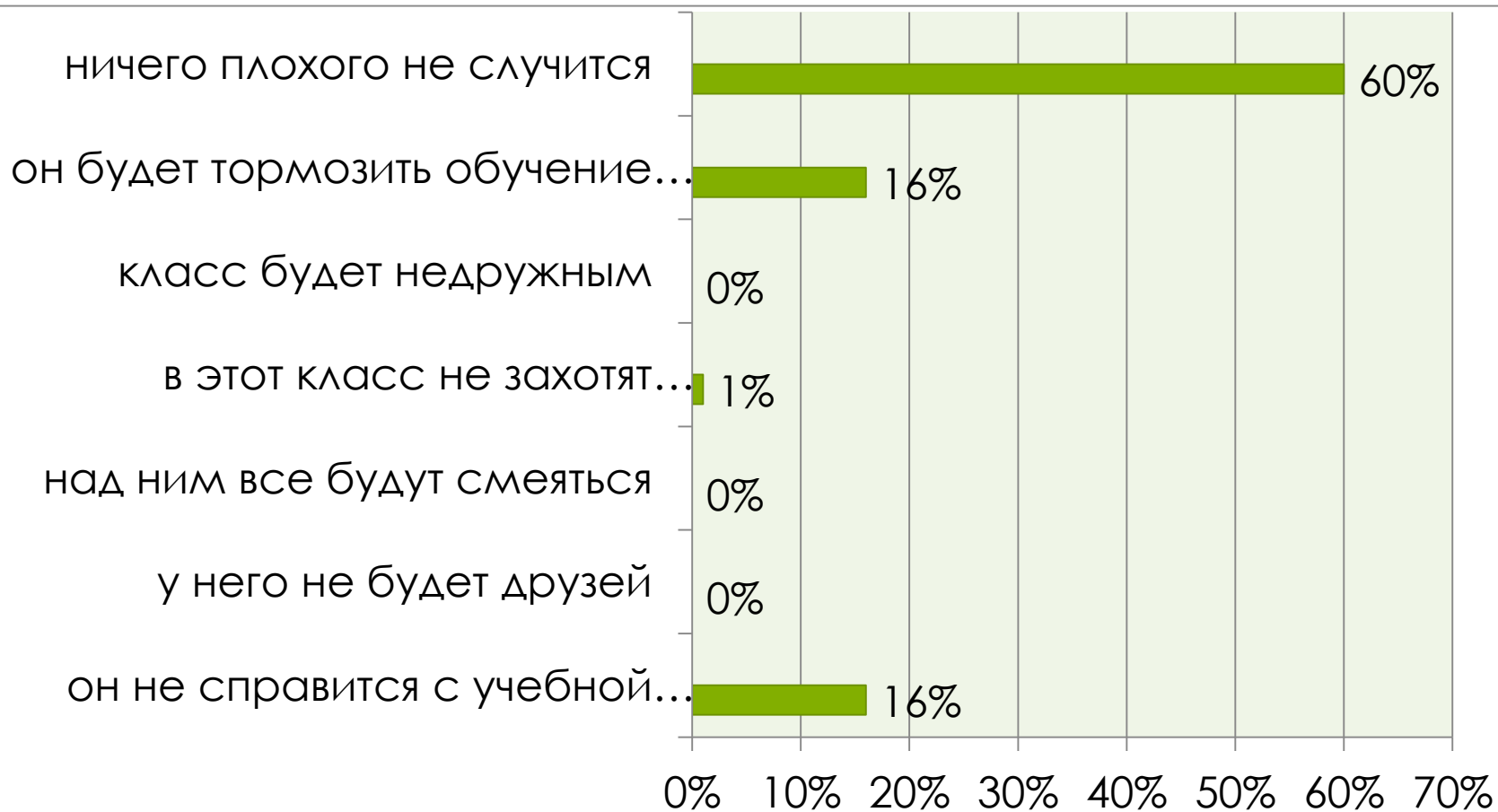
# Педагог в инклюзивном образовании



- "Владение психолого-педагогическими технологиями **(в том числе инклюзивными)**, необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, **дети с особыми образовательными потребностями (с РАС, СДВГ и др.)**, **дети с ОВЗ**, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью."

**(Профессиональный стандарт педагога)**

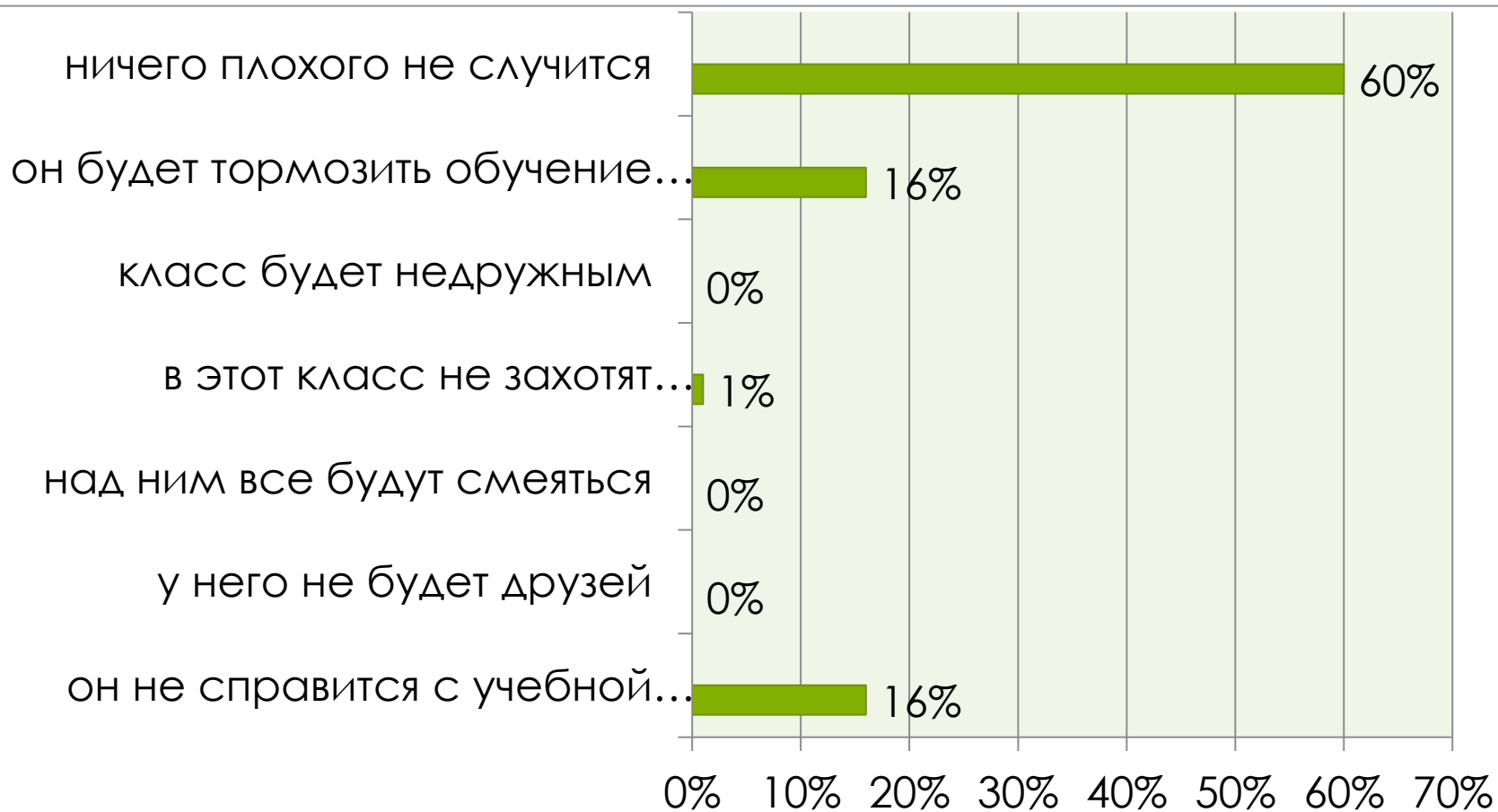
**ВОПРОС: Что плохого, по Вашему мнению, в том, что ребенок с ОВЗ будет учиться в обычном классе общеобразовательной школы? (2019 г.)**



## Результаты научных исследований

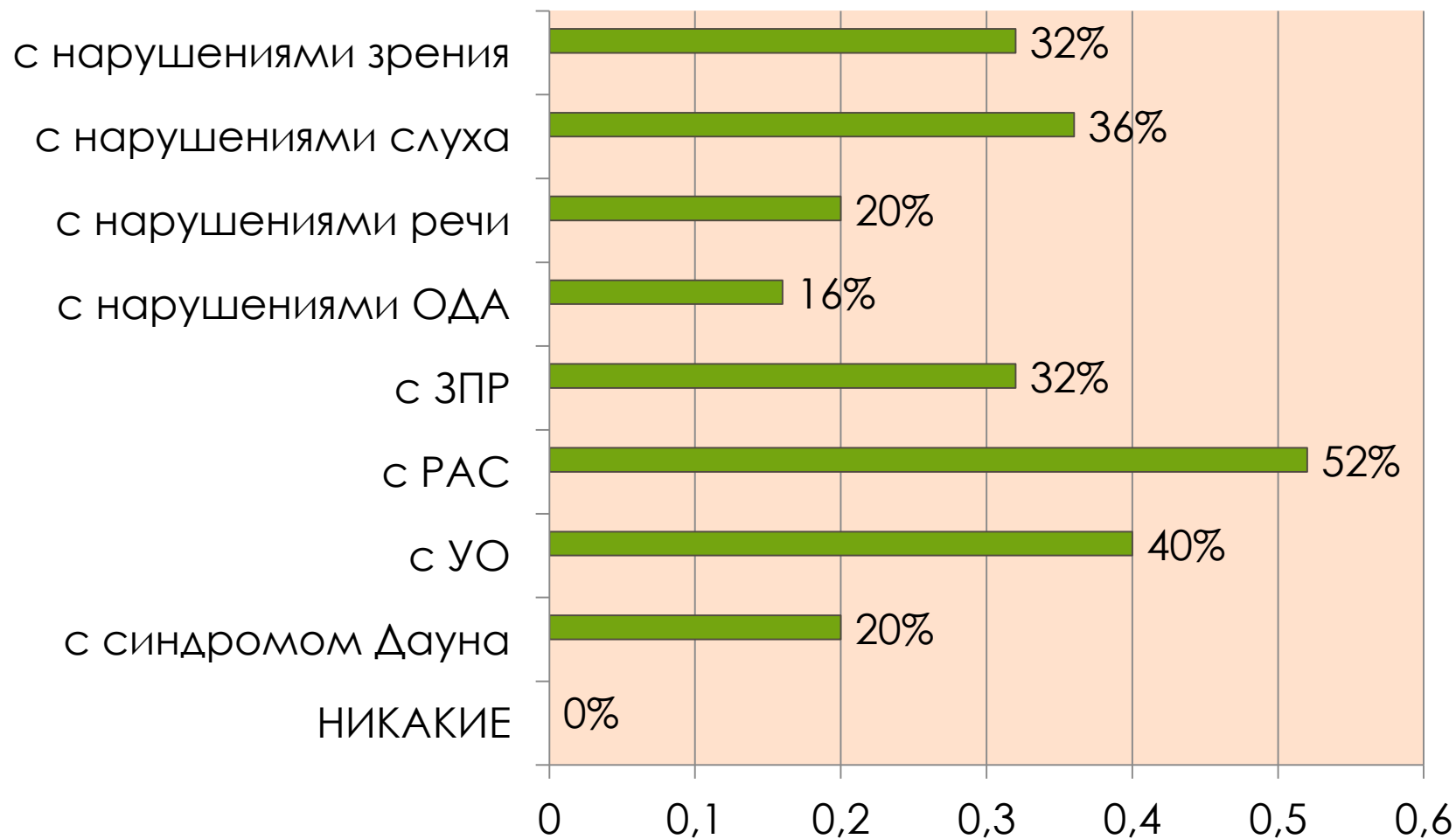
- «**успеваемость** учеников, нуждающихся в специальной поддержке, которые обучаются в обычных общеобразовательных школах, **такая же или выше**, чем у тех, кто учится в сегрегированных условиях» (*Lindsay, 2007; Rujs&Peetsma, 2009*)
- «**успеваемость** учащихся с нарушением интеллекта, которые обучаются в обычных общеобразовательных школах, **такая же или выше**» (*Desemontet, Bless&Morin, 2012; Hardiman, Guerin&Fitzimons, 2009; Turner, Albortz&Gayle, 2008*)
- «образование **в специальных классах не помогает** ученикам достигнуть целей в школе» (*Giota, Lundborg&Emanuelsson, 2009; сравнение между странами (Powell, 2009)*)
- «когда мы знакомимся с людьми, которые похожи на нас (например, в группах на основе способностей), количество контактов из разных групп снижается, а **стереотипы - увеличиваются**» (работы *Berndt&Ladd, 1989*)
- «результаты учеников, которые не нуждаются в специальной поддержке, **лучше** в инклюзивных классах, или на их результаты инклюзия **не влияет**» (*Kalambouka, 2007; Gruner, 2007; Demeris, 2007; Szumski, 2017*)

**ВОПРОС: Что плохого, по Вашему мнению, в том, что ребенок с ОВЗ будет учиться в обычном классе общеобразовательной школы? (2019 г.)**



## ВОПРОС:

Какие категории детей с ограниченными возможностями здоровья вызвали бы у Вас наибольшие трудности в работе?



### Художественные фильмы о детях с ОВЗ:

- «Перед классом»
- «Цирк Баттерфляй»
- «Звёздочки на Земле»
- «Сотворившая чудо»

<http://преодоление35.рф/filmy-pro-ovz/>

### Короткометражные фильмы и мультфильмы о детях с ОВЗ:

- «Томас Алва Эдисон»
- «Про Диму»
- «Аутизм вдохновляет»
- «Инклюзивный мультик»
- «Лев»
- «Ник Вуйчич»
- «Это не инклюзия» и другие.



# Педагог в инклюзивном образовании



# Обучение педагогов (ИРО Кировской области)

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

- **2012 г.** «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения для педагогов, работающих в коррекционных классах VII вида» **(26 педагогов)**
- **2014 г.** «Технология деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, школьных ПМПк, ППМС-центров в современных условиях» **(педагог-психолог)**
- **2016-2019 г.** «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». **(13 педагогов)**
- **2018 г.** «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ» **(22 педагога)**

## ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ:

- **2017 г.** – семинар «Учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях разных форм образовательного процесса» и др.
- **2018 г.** – серия (10) вебинаров по проблемам инклюзивного образования
- **2019 г.** - областные научно-практические конференции: «Профессиональный рост педагога в формировании инклюзивной практики в условиях ОО», «Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ» и др.

# Самообразование

- Алёхина С.В. Видеолекция «20 шагов к инклюзивному образованию» - <https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw>
- Алёхина С.В. Видеолекция «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса» - <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0>
- Алёхина С.В. Видеолекция «Технологии бинарного урока в инклюзивной школе» - <https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA>
- Гэри Банч. Видеолекция «Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования» - <https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrtI20>
- Гэри Банч. Видеолекция «Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников» - <https://www.youtube.com/watch?v=l9c39T8y16Q>
- Гэри Банч. Видеолекция "Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике" - <https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw>
- Гэри Банч. Видеолекция "Социальные преимущества инклюзии" - [https://www.youtube.com/watch?v=1PB3gk\\_WSOw](https://www.youtube.com/watch?v=1PB3gk_WSOw)
- Гэри Банч. Видеолекция "Стратегии, поддерживающие чувство справедливости среди здоровых учащихся и детей с ОБЗ" - <https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrtI20>
- Ричард Зиглер. Видеолекция «Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана» - <https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4>
- Ричард Зиглер. Видеолекция «Методы начального обучения детей в инклюзивном классе» - <https://thexvid.com/video/2ipsjXKa9K8/ричард-зиглер-методы-начального-обучения-детей-в-инклюзивном-классе.html>
- Ричард Зиглер. Видеолекция "Международный опыт инклюзии" - <https://www.youtube.com/watch?v=xalscUk-jWs>
- Ричард Зиглер. Видеолекция "Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ОБЗ" - <http://www.saveyoutubevideo.net/video/pxEyPfyFRs>
- Панельная дискуссия «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» - [https://www.youtube.com/watch?v=GGHge8KO\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=GGHge8KO_w)

# Педагог в инклюзивном образовании



Тема выступлений и публикаций	Сроки
<b>Муниципальный уровень</b>	
Итоги введения инклюзивного образования в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский (Захарова Г.Ю)	Август 2018
<b>Окружной уровень</b>	
Организация психолого-педагогической поддержки родителей с учётом возрастных категорий несовершеннолетних / видеоконференция (Захарова Г.Ю)	Октябрь 2018
Представление опыта работы школы «Инклюзивное образование: от теории к практике»/ (Захарова Г.Ю)	Март 2019
Представление опыта работы РИП «Выстраивание системы инклюзивного образования на территории городского округа ЗАТО Первомайский» / пленарное заседание (Шубина В.А., Захарова Г.Ю.)	Ноябрь 2019
<b>Региональный уровень</b>	
Из опыта работы ОО по научно-методическому и кадровому обеспечению введения ФГОС ОВЗ (Чащина Н.А.)	Апрель 2018
Обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на образование в общеобразовательной школе (Шубина В.А.)	Октябрь 2018
Публикация «Повышение психологической готовности педагогов как условие формирования и развития инклюзивной практики в образовательной организации» в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области» - КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» - Крестинина И.А., Чащина Н.А., Захарова Г.Ю.	Декабрь 2018
Представление опыта работы школы в номинации «Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (проект «Успех каждого ребенка») в рамках IX Областного образовательного форума «Открытость. Качество. Развитие» прошел Пятый фестиваль региональных инновационных площадок (Чащина Н.А.)	Апрель 2019
<b>Всероссийский уровень</b>	
Повышение психологической готовности педагогов как условие формирования и развития инклюзивной практики в образовательной организации (Захарова Г.Ю)	Июль-август 2018
Представление опыта работы школы по реализации ФГОС ОВЗ (Чащина Н.А., Варславан И.А., Дан С.В., Касьянова Л.В., Жилина В.И.)	Июль-август 2018
<b>Международный уровень</b>	
Участие в V международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» (Чащина Н.А.)	Октябрь 2019
Участие в он-лайн конференции сайта «Солнечный свет» в секции Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы» с темой: «Инклюзивная культура в подростковой и педагогической среде образовательной организации: сравнительный анализ результатов социологического опроса», публикации в электронных СМИ «Продлёнка», «Социальная сеть работников образования»- Захарова Г.Ю.	Август 2019

# ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

Окружной уровень,  
19.03.19 г.

Клас с	Учитель	Предмет	Тема
7-а	Варславина И.А.	География	Особенности природы Евразии
8-б	Лютлова Л.А.	Химия	Характеристика химических элементов по положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
7-а	Соколова И.С.	Информатика	Визуализация информации в текстовых документах
9-а	Ягубянц И.В.	Физика	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов альфа-, бета- и гамма-излучения
8-а	Астахова Л.М.	История	Россия в эпоху преобразований Петра I

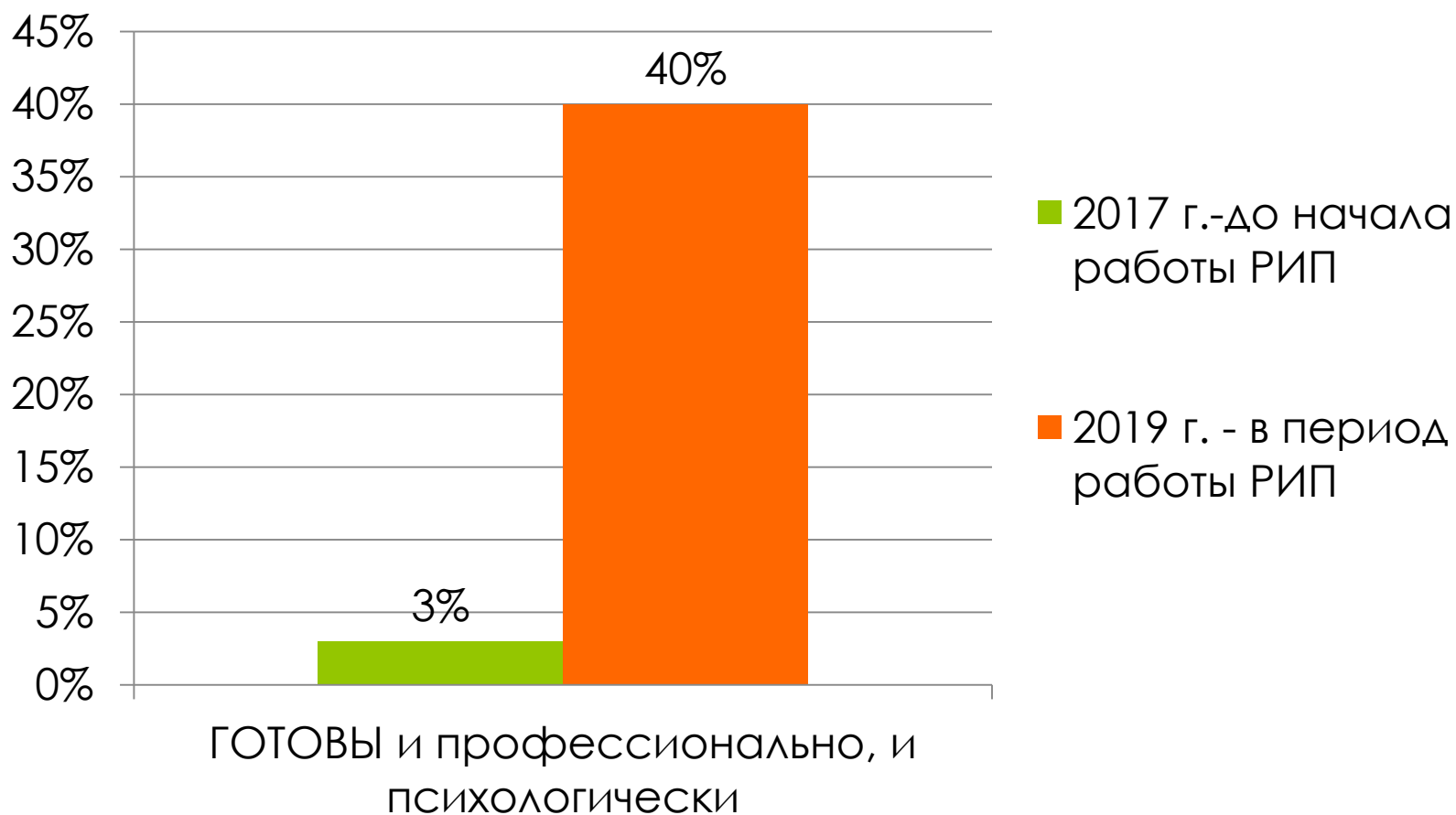
Региональный уровень,  
27.02.19

Класс	Учитель	Предмет	Тема
1-б	Тимофеева О.А.	Русский язык	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
1-в	Балахнин А.А.	Русский язык	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
3-в	Жилина В.И.	Русский язык	Изменение имен прилагательных по родам
4-а	Глухова Э.А.	Математика	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями
4-б	Баёва Л.В.	Литературное чтение	М.М. Пришвин «Выскочка»

# Портрет педагога инклюзивной практики

- Толерантный
- Творческий
- С широким кругозором
- Позитивный
- Доброжелательный
- Эмоционально стабильный
- Понимающий
- Мотивированный
- С чувством юмора
- Самосовершенствующийся
- Прогрессивно мыслящий
- Открытый к изменениям
- Не боящийся рисковать
- Умеющий отстаивать свою позицию
- Умеющий думать о детях (не только какой-то одной категории)
- Понимающий роль родителей детей, их права и возможности...

**ВОПРОС: Готовы ли Вы профессионально и психологически к работе в условиях инклюзивного образования?**





**«Я верю в инклюзию в России...**

**Верю, потому что знаю  
насколько мы творческие люди.**

**Верю, потому что знаю,  
насколько мы умеем понимать жизнь.**

**Верю, потому что знаю,  
как мы умеем преодолевать те условия,  
в которых находимся....»**



**Алёхина С.В.**

кандидат психологических наук, доцент,  
директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования,  
проректор по инклюзивному образованию,  
ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

## **Направления формирования инклюзивной культуры в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский**

- продолжить изучение положительного практического опыта инклюзивного образования в России и за рубежом
- продолжить знакомить участников образования с более конкретными случаями, историями из жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
- расширять опыт совместной деятельности детей с ОВЗ с детьми без ограничений по здоровью и взрослыми в урочной и внеурочной деятельности
- оказывать психолого-педагогическую, методическую поддержку педагогам в процессе внедрения инклюзивной практики в образовательной организации

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**