Требования к кадровым ресурсам для выполнения целей и задач центра (службы).

Центр (служба) возглавляется директором или заместителем директора (в зависимости от возложенных обязательств) дошкольной или общеобразовательной организации, в которой Центр (служба) являются структурным подразделением.

В состав Центра (службы) входят:

- воспитатель,
- методист,
- педагог(и)-психолог(и),
- учитель(ля)-дефектолог(и),
- учитель(ля)-
- логопед(ы),
- социальный(е) педагог(и)

Специфика деятельности и документация специалистов

Должностная инструкция педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога Центра ориентирована на: детей дошкольного возраста, в т.ч. раннего возраста, детей с ОВЗ, а также их семей, родителей (законных представителей).

На психологические занятия в Центр принимаются родители (законные представители), дети на основании проведённой психологической диагностики, обращения родителей (законных представителей).

Запись родителей (законных представителей), ребенка на психологические занятия осуществляется на основании:

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребёнка),
- заявления родителя (законного представителя ребёнка) на имя директора,
- документа, удостоверяющего личность ребёнка (копии свидетельства о рождении, подлинность которой заверяется директором),
- согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребёнка,
- предоставления медицинской карты ребенка (по возможности), с целью постановки более точного психологического заключения.

Основанием для отказа в посещении ребёнком психологических занятий является: отсутствие показаний к психологическому сопровождению на основании психологического обследования.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога Центра: содействие успешной социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, их семейному и социальному благополучию, сохранению и укреплению их психологического здоровья, профилактика и коррекция проявлений дезадаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога Центра:

изучение особенностей психологического развития ребёнка, определение его актуального состояния и резервных возможностей.

Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по оптимальному взаимодействию, обучению, развитию, социализации ребёнка.

Развитие дефицитарных составляющих психологического развития ребёнка, коррекция нарушений.

Просвещение участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования, детского развития с точки зрения психологической науки.

Психологическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей), имеющих ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Функции педагога-психолога Центра.

В своей деятельности педагог-психолог осуществляет следующие функции:

Диагностическая (исследование индивидуальных особенностей психического развития детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития).

Консультативная (разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам развития в соответствии с ФГОС ДО, социализации, помощь в решении проблем психологического характера).

Коррекционно-развивающая (коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие составляющих психического развития ребёнка).

Просветительская (ознакомление, разъяснение психологической информации среди родителей (законных представителей) с целью профилактики детской и подростковой дезадаптации).

Экспертная (составление экспертных психологических заключений).

Организационно-методическая (оформление документации, самообразование, подготовка к проведению занятий, докладов, родительских собраний и т.п.).

Основные направления деятельности педагога-психолога Центра.

Консультативно–диагностическое направление. Данное направление осуществляется с целью определения структуры и степени выраженности психологических нарушений детей, планирования коррекционной психологической работы, знакомства родителей с результатами обследования, прослеживания динамики изменений в психологическом развитии. Основной формой организации психологической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Целесообразность выбора формы организации работы с ребёнком определяет педагог-психолог в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от специфики нарушения и может составлять 2 - 4 дошкольника. В процессе работы педагог-психолог при необходимости может переструктурировать подгруппы. Комплектование подгрупп происходит по возрастному признаку и однородности психологического нарушения (при наличии такового). Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, подгрупповых –20-30 минут (с обязательным включением игровых, релаксационных упражнений). Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется спецификой нарушения психологического развития и психологическим заключения. Примерный срок коррекционной (психологической) работы от 3 до 9 месяцев. Продолжительность обучения ребёнка по индивидуальным планам коррекционной (психологической) работы в каждом отдельном случае зависит от его психофизических возможностей. Учебная нагрузка педагога-психолога 36 часов в неделю, из которых 18 часов отводится для работы с детьми, родителями (законными представителями), 18 часов на оформление необходимой документации, подготовке к занятиям, самообразование, методическую деятельность. Ответственность за посещение детьми занятий педагога-психолога несёт родитель (законный представитель), администрация.

Коррекционно – развивающее направление. Педагог-психолог Центра в своей деятельности использует авторские или лицензированные программы психологической работы. Авторские или лицензированные программы психологической работы могут быть модифицированы, адаптированы в соответствии со спецификой деятельности Центра. Психологические программы для дошкольников могут самостоятельно разрабатываются и утверждаются Центра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных общеобразовательных программ. Педагог-психолог Центра проводит психологические занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, дошкольной и возрастной психологии, а также современных информационных

технологий. Педагог-психолог Центра разрабатывает рекомендации по коррекции психологических нарушений для совместной работы с другими специалистами Центра. При оформлении ребёнка на психологические занятия в Центре на него заводится карта психологического сопровождения (необходимая документация, которая ведётся в течение всего времени пребывания ребёнка в Центре). Педагог-психолог Центра оформляет необходимую документацию. Педагог-психолог Центра систематически обновляет и пополняет психологический кабинет необходимым оборудованием и наглядно – методическими пособиями. Педагог-психолог Центра обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, (воспитанников) в период нахождения в Центре. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Просветительно – профилактическое направление. Привлечение внимания общественности к проблемам психологического развития у детей с целью профилактики детской дезадаптции; организация взаимодействия с педагогами, другими специалистами, осуществляющими образовательную деятельность детей, в т.ч. с ОВЗ, по коррекции психологических нарушений. оказание помощи родителям (законным представителям) в психологическом развитии по вопросам воспитания, обучения, исправления данных нарушений (индивидуальные беседы с родителями, консультации); проведение профилактической работы среди родителей (законных представителей_ по вопросам воспитания в соответствии с ФГОС ДО и программой, коррекции психологических нарушений у детей, в т.ч. с ОВЗ; осуществление просветительской деятельности - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности. индивидуальное профессиональное консультирование (по запросу ДОО); проведение разовых лекций, организация семинаров, конференций, выставок и других видов обучения (по запросу ДОО); участие в родительских собраниях с целью пропаганды психологических знаний (по запросу ДОО); проведение открытых психологических занятий (публичный отчёт); для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого – педагогической помощи при совместном обсуждении и решение проблемы ребёнка всеми специалистами Центра; систематическое оформление и обновление информации на стенде «Рекомендации педагога-психолога», проведение психологических занятий, тренингов с родителями (законными представителями)

Должностная инструкция учителя-дефектолога.

Деятельность учителя-дефектолога Центра ориентирована на детей с ОВЗ и их семьи (проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении ФГОС ДО и общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)

На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу принимаются дети на основе дефектологического обследования, которое проводится при первичном обращении.

Запись ребенка на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании: документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребенка), свидетельства о рождении ребёнка, личного заявления родителя (законного представителя) на предоставление услуг Центра, согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в рамках деятельности Центра его специалистами.

Дети, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, могут оставить Центр помощи по следующим причинам: заявление родителей (законных представителей); выявившаяся невозможность дальнейшего посещения Центра; другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности учителя-дефектолога Центра - обеспечение своевременной дефектологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении ФГОС ДО, основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) в методическом сопровождения процесса обучения и воспитания.

Задачи деятельности учителя-дефектолога Центра. Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности Определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка («зоны ближайшего развития»). Выявление уровня знаний, умений и навыков по программе и ФГОС ДО. Коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций. Нормализация ведущих видов деятельности. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО м основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Функции учителя-дефектолога Центра. В своей деятельности учитель-дефектолог осуществляет следующие функции: диагностическую (выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления). Коррекционную (проведение коррекционно-развивающих занятий на восполнение пробелов в знаниях, сопровождение детей, в т.ч. с ОВЗ, не охваченных системой дошкольного образования, в форме индивидуального сопровождения). Консультативно-просветительскую и профилактическую (разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания

ребенка, профилактика вторичных нарушений развития). Организационно-методическую (оформление документации, самообразование, подготовка выступлений, родительских собраний и т.п.). Коррекционно-развивающее направление: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с целью преодоления трудностей в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Сопровождение детей с ОВЗ, не охваченных системой дошкольного образования, в форме индивидуального сопровождения. Коррекционно-развивающая программа разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, выявленных после диагностического обследования, с использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов на основе авторских лицензированных программ. Учитель-дефектолог Центра проводит коррекционно- развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной и специальной психологии, современных информационных технологий. Основной формой организации дефектологической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Максимальное количество детей, посещающих занятия учителя- дефектолога – 15 человек Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут, подгрупповых – 15-20 минут Количество и специфика занятий определяется особенностями развития ребенка и уровнем сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с коррекционно-развивающей программой. При оформлении ребенка на коррекционно-развивающие занятия в Центр на него заводится карта дефектологического сопровождения, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. Учитель-дефектолог Центра оформляет всю необходимую документацию. Учебная нагрузка учителя-дефектолога 20 часов в неделю, из которых 16 часов отводится для работы с детьми, 2 часа - на консультативно- профилактическую работу, оформление необходимой документации. Учитель-дефектолог Центра несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время педагогической диагностики и проведения коррекционных занятий. Учитель-дефектолог Центра гарантирует конфиденциальность сведений о ребенке, полученных в процессе беседы с родителями (законными представителями), а также в процессе обследования ребенка. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Профилактическое направление. Тематическое консультирование учителей начальных классов и педагогов коррекционных классов с целью повышения профессиональной компетентности и расширения знаний в вопросах обучения детей с

отклонениями в развитии; по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и профилактике перегрузок учащихся, выбора адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в дошкольной организации и дома. Оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям), испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития. Участие в родительских собраниях (по запросам ДОО) Опорно-методическое направление. Разработка диагностического материала, ориентируясь на образовательные программы дошкольного образования. Дети, обратившиеся в Центр, имеют право: на обучение по индивидуальным планам коррекционной-развивающей работы; на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии. Дети, обратившиеся в Центр обязаны: бережно относиться к имуществу Центра; уважать честь и достоинство других учащихся (воспитанников) и работников Центра; выполнять рекомендации учителя - дефектолога Центра. Родители (законные представители) имеют право: на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса (присутствие на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии); на проведение комплексной помощи в целях своевременного выявления особенностей и отклонений в умственном и речевом развитии; на получение справки об оказании дефектологической помощи ребёнку Центром по окончанию обучения (при необходимости по требованию заявителя).

Специфика деятельности учителя – логопеда Центра.

Деятельность учителя - логопеда Центра ориентирована на детей и родителей (законных представителей) (проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с неорганизованными детьми дошкольного возраста, воспитанниками ДОО), неохваченных логопедической помощью, имеющих логопедические заключения: фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ): - дислалия, стёртая дизартрия, дисфония, закрытая ринолалия. фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФНР) дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия.

На логопедические занятия в Центр принимаются дети на основе обследования речи.

Запись ребенка на логопедические занятия осуществляется на основании: документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребёнка), заявления родителя (законного представителя ребёнка) на имя директора,

документа, удостоверяющего личность ребёнка (копии свидетельства о рождении, подлинность которой заверяется директором), согласия родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождения ребёнка; предоставления медицинской карты ребенка (по возможности), с целью постановки более точного логопедического заключения.

Основанием для отказа в посещении ребёнком логопедических занятий является: наличие у заявителя медицинских или возрастных противопоказаний к освоению логопедической программы Центра; не соответствие уровня речевого развития ребенка направленности работы Центра. Дети, зачисленные на логопедические занятия, могут оставить Центр по следующим причинам: заявление родителей (законных представителей); выявившаяся невозможность дальнейшего обучения в Центре; другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности учителя - логопеда Центра.

Цель деятельности учителя - логопеда Центра: оказание логопедической помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) по методическому сопровождению процесса обучения, воспитания.

Задачи деятельности учителя - логопеда Центра: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей; своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей, преодоление трудностей в освоении дошкольниками ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ. Оказание консультативной помощи родителям (или их законным представителям) по проблемным вопросам речевого развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ как в устной, так и в письменной речи.

Функции учителя - логопеда Центра. В своей деятельности учитель – логопед осуществляет следующие функции: диагностическую (обследование всех сторон речи детей, составление логопедического заключения по результатам обследования, отслеживание динамики развития речи). Коррекционно – развивающую (проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми по коррекции речевых нарушений). Профилактическую (проведение методической и консультативной помощи детям, родителям). Основные направления деятельности учителя - логопеда Центра: Организационно – диагностическое направление, с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений детей, планирования коррекционной логопедической работы, знакомство родителей с результатами обследования, подведения итогов, анализа коррекционной и учебно – воспитательной работы, перспектив

дальнейшей деятельности. На логопедические занятия в Центр принимаются неорганизованные дети дошкольного возраста, воспитанники ДОО, дети с ОВЗ, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (стёртая дизартрия, закрытая ринолалия), неохваченные логопедической помощью в возрасте от 3 до 7 лет, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи и другие речевые нарушения). Основной формой организации логопедической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Целесообразность выбора формы организации работы с ребёнком определяет учитель – логопед в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи, может составлять 2 - 4 обучающихся. В процессе работы учитель – логопед при необходимости может переструктурировать подгруппы. Комплектование подгрупп происходит по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Максимальное количество детей, посещающих занятия учителя-логопеда на одну ставку (т. е. на 20 часов) - 15 человек. Продолжительность индивидуальных занятий - 10 минут, подгрупповых – 15 – 20 минут. Между занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут для подготовки учителя – логопеда к следующему занятию, для рекомендаций родителям… и т.д. Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и логопедическим заключением: с дошкольниками (воспитанниками), имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; не менее двух раз в неделю; с дошкольниками (воспитанниками), имеющими фонетический дефект не менее одного- двух раз в неделю. Примерный срок коррекционной (логопедической) работы от 3 до 9 месяцев при ФНР и ФФН. Продолжительность обучения ребёнка по индивидуальным планам коррекционной (логопедической) работы в каждом отдельном случае зависит от психофизических и речевых возможностей. Учебная нагрузка учителя – логопеда 20 часов в неделю, из которых 16 часов отводится для работы с детьми, 4 часа на консультативно –

профилактическую работу, оформление необходимой документации, подготовке к занятиям. Ответственность за посещение детьми занятий учителя - логопеда несёт учитель – логопед, родитель (законный представитель). Коррекционно – развивающее направление. Учитель - логопед Центра в своей деятельности руководствуется Программой логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 2 – е издание Москва «Просвещение» 2009. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей, может быть реализована Центра с небольшими изменениями (без плана работы и проведения фронтальных занятий, по причине определённой структуры работы Центра). Логопедические программы дошкольного и школьного образования могут самостоятельно разрабатываются и утверждаются Центром в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Учитель - логопед Центра проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, дошкольной и возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Учитель - логопед Центра разрабатывает рекомендации по коррекции речевых нарушений устной и письменной речи для совместной работы с родителями (законными представителями). При оформлении ребёнка на логопедические занятия в Центра на него заводится карта логопедического сопровождения (необходимая документация, которая ведётся в течение всего времени пребывания ребёнка в Центре). Учитель - логопед Центра оформляет необходимую документацию. Учитель - логопед Центра систематически обновляет и пополняет логопедический кабинет необходимым оборудованием и наглядно – методическими пособиями. Учитель - логопед Центра обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, (воспитанников) в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Просветительно – профилактическое направление. Привлечение внимания общественности к проблеме речевых нарушений у детей по коррекции речевых нарушений по вопросам освоения ФГОС ДО обучающимися и общеобразовательных программ (особенно по русскому языку, чтению). Оказание помощи родителям (законным представителям), имеющих детей с отклонениями в речевом развитии по вопросам воспитания, обучения, исправления речевых нарушений как в устной, так и в письменной речи (индивидуальные беседы с родителями, консультации); проведение профилактической работы среди родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции речевых нарушений у детей, в т.ч. с ОВЗ; осуществление просветительской деятельности - содействие формирования у участников образовательного процесса логопедической компетентности. проведение разовых лекций,

организация семинаров, конференций, выставок и других видов обучения; участие в родительских собраниях с целью пропаганды логопедических знаний (по запросу ДОО); проведение открытых логопедических занятий (публичный отчёт); 4.3.10. совместное обсуждение и решение проблемы ребёнка всеми специалистами Центра; систематическое оформление и обновление информации на стенде «Рекомендации учителя – логопеда». Права и обязанности детей, родителей (законных представителей) и работников Центра: обучающиеся и воспитанники Центра имеют право: на получение помощи по индивидуальным планам коррекционной (логопедической) работы; на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в речевом развитии; обучающиеся и воспитанники обязаны: бережно относиться к имуществу Центра; уважать честь и достоинство других воспитанников и работников Центра; выполнять рекомендации учителя - логопеда Центра. Родители (законные представители) имеют право: на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса (присутствие на индивидуальном логопедическом занятии); на получение справки об оказании логопедической помощи ребёнку Центра по окончанию обучения (при необходимости по требованию заявителя).

Анализ количественных и квалификационных потребностей в специалистах для осуществления профессиональной деятельности в центрах (службах).

Анализ потребности в специалистах можно провести согласно:

1) методу с использованием данных о трудоемкости процесса или реализации функций управления;

2) методу расчета по нормам обслуживания;

3) методу расчета по рабочим местам и нормативам численности.

В рамках реализации работ (услуг) I.2. «Разработка алгоритма и программы создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет» предложен расчет в требуемых специалистах для Центра в пределах средств, выделенных на оплату труда, и с учетом конкретных условий (экономических условий местности, эпидемической ситуации, комплектности других подразделений) и, исходя из планового количества обслуживаемых лиц до 500 и свыше 2 000 человек. Сфера участия в работе центра специалистов определяется их профессиональной компетенцией и функциональными обязанностями.

Описание соответствия квалификации специалистов требуемой профессиональной деятельности.

Руководствоваться требованиями документов:

Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) (в соответствии с разделом «Профессиональные стандарты» сайта Минтруда России по состоянию на 09.06.2016)

№ 14-0/10/13-2253 Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»)

22.05.2015 № ДЛ-1/05 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)

22.05.2015 № ДЛ-2/05 «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн)

02.05.2015 № 122-ФЗ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

22.04.2015 № ВК-1032/06 Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

09.10.2013 № 06-735 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании»

12.04.2013 № 148н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

21.08.1998 № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 12.02.2014)

«Требования к квалификации» определяют уровень профессиональной подготовки работника, необходимой для выполнения предусмотренных должностных обязанностей, и требования к стажу работы, установленных квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденных постановлением Минтруда Российской Федерации и требованиями профессионального стандарта.

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога– отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.

Профессиональная компетенция– способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В образовательных проектах Совета Европы, ЮНЕСКО подчеркивается, что современный специалист должен быть готов успешно и продуктивно сотрудничать с людьми разных культур, брать на себя ответственность, владеть новыми информационными технологиями, устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни для того, чтобы быть полноправным деятельным участником демократического общества [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф.

С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Решая вопрос профессиональной квалификации воспитателя, учителя, формирования морально-этических качеств, обеспечения социального комфорта в условиях длительного социально-экономического кризиса, не следует забывать, что профессия воспитателя, учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально напряженных. При длительной многолетней работе повышается риск возникновения многих заболеваний, связанных с особенностями педагогической деятельности, уменьшается профессиональная активность и сокращается возможность профессионального долголетия педагога. У педагогов наблюдаются крайне низкие показатели здоровья, которые еще больше ухудшаются при увеличении стажа работы, поскольку эта профессия имеет определенные особенности: интенсивные голосовые нагрузки, систематические нагрузки на зрительный анализатор, выраженное нервно-эмоциональное напряжение, незначительная двигательная активность, длительное вертикальное положение при проведении занятий. Невнимательное и пренебрежительное отношение к этим факторам ставят под угрозу полноценную, активную, творчески насыщенную профессиональную жизнь человека, уменьшают стремление к познанию и самопознанию, тормозят готовность личности к изменениям, к открытому взаимодействию с миром, формированию положительного самоотношения [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Сегодня востребован педагог – творческая личность, обладающая развитыми способностями к самопознанию и самосовершенствованию, который способен рефлексивно относиться к оценке своего уровня профессионализма, самопроектировать индивидуальные программы собственного развития чтобы адекватно природному назначению, индивидуальным возможностям и социальным запросам найти свое место в жизни, всесторонне творчески самореализоваться в течение трудового пути, утвердить себя в обществе и выбранной профессии без вреда для здоровья [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой.

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Потребность в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов.

Эффективность выполнения образовательными организациями требований государственных образовательных стандартов зависит, главным образом, от профессионально-педагогической компетентности преподавательского состава. Развитие техники и производственных технологий, стремительное увеличение объема новой профессиональной информации требуют от воспитателя, педагога постоянного повышения своей квалификации. Нормативная база системы образования также определяет повышение квалификации (обучение на курсах минимум один раз в пять лет) как обязательное условие аттестации педагогического работника.

Е.А. Борщева [Борщева Е.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста [Электронный ресурс]// Вестник ОГУ. 2015. №2 (177). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoeobrazovanie-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista] выделяет следующие педагогические условиями развития профессиональной компетентности специалиста:

- повышение квалификации специалиста по этапам: проектирование, организация, управление, самоконтроль;
- разработка целостной системы показателей развития профессиональной компетентности;
- определение аксиологического содержания профессиональной компетентности специалиста, включающее прогнозирование и построение процесса развития профессиональной компетентности соответственно качественному вектору личностных изменений;
- реализация инновационных задач, как необходимого условия развития профессиональной компетентности специалиста;
- формирование новых знаний, умений, навыков, опыта согласно требованиям постоянно изменяющейся внутренней и внешней среды.

Обеспечение оптимального фасилитационного режима в системе дополнительного педагогического образования возможно при использовании инновационных форм процессов обучения взрослых. Современные требования к инновационным формам организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов выдвигаются следующие [Власенко С. В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №1 (18).

URL: http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-obucheniya-v-sovremennoy-sistemepovysheniya-kvalifikatsii-pedagogov, с. 9]:

- проектирование инновационных форм обучения должно быть направлено на стремление педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- внедрение инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования представляет собой отнюдь не разовый акт, мгновенно встраивающий новшество в «тело» организации. Это сложный и длительный процесс, включающий в себя целый ряд взаимосвязанных этапов (стадий), последовательно ведущих к достижению конечного результата;
- проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования должно быть основано на уровне профессиональной компетентности педагогов;
- инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования должны предоставлять разнообразные возможности и свободу выбора для самосовершенствования профессиональных умений педагога;
- инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования направлены на создание ситуации успеха;
- проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования приводит к качественно новым результатам и вызывает качественные изменения других компонентов педагогического процесса;
- инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования обеспечивают взаимодействие с опытом (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков.

Наиболее существенными препятствиями на пути совершенствования профессиональных информационных умений педагогов являются: низкий уровень мотивации, недостаточная технологическая подготовка, отсутствие или недоступность мультимедийных средств обучения в школе, уверенность в том, что применение информационных технологий на уроках только отвлекает от усвоения обучающимися учебного материала, неумение применять полученные знания в практической деятельности, большой объем функциональных обязанностей, увеличение количества отчетной документации на бумажных носителях.

Потребность в привлечении специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ.

В связи с тем, что Центр (служба) оказывает междисциплинарный характер помощи, требует и привлечение широкого круга специалистов. Для определения перечня привлекаемых специалистов, необходимо провести оценку деятельности Центра и основные запросы родителей (законных представителей) для получения разной категории помощи.

Обеспечение маневра ресурсами (кадровыми, материальными и др.) между структурными подразделениями и взаимодействующими организациями при предоставлении помощи в Центре (службе) (при наличии такого опыта) возможно при определении:

- механизма нормативного регулирования;
- механизма привлечения специалистов образовательной организации для выполнения определенных видов работ в Центре;
- механизм привлечения специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ в Центре.

Такой подход основывается на теоретико-методологических основания, проблемам и перспективам деятельности связанной с рационализацией управления в организациях. Она направлена на выяснение того, имеет ли деятельность по рационализации системы управления в организациях перспективы в современных условиях и если да, то почему и в каких формах.

Механизм возможно использовать на договорной основе при наличии соответствующего объема финансирования у образовательной организации, а возможность использования такого механизма, прописанного в Уставе образовательной организации.

Возможно использовать механизм волонтерства. В настоящее время волонтерская деятельность — это важнейший социальный институт, являющийся, с одной стороны, способом самореализации человека, направленный на изменение окружающей действительности, с другой стороны, это важнейший механизм развития региона. В то же время, волонтерство — это система трудовых отношений, построенная на безвозмездной основе и преследующая благотворительные и иные общественно полезные цели. Эффективность волонтерства определяется следующими показателями: это возможность решить ту или иную социальную проблему и уверенность в том, что общественная деятельность будет результативной [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос.

у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

Результаты анализа типовых фокус-групп позволили составить социальный портрет волонтера: это женщина, относящаяся к возрастной группе от 35 лет, проживающая в регионах, находящихся в непосредственной близости от образовательной организации, занимающаяся профильными видами деятельности. Данные обобщенные характеристики позволяют сделать вывод о том, что участие в волонтерском проекте — это целерациональная деятельность, связанная с определенными ожиданиями в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

Важным моментом в волонтерстве является стимулирование участников проекта. При отсутствии материального поощрения, актуальным становится вопрос о методах морального стимулирования. В ходе исследования добровольческих трудовых отношений в сфере образования представляется возможным выделить ряд методов нематериального стимулирования волонтеров, а именно практическое, информационное и привилегированное стимулирование (например, эксперимент при написании диссертации, дипломной работы, научной статьи и т.д.) [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

При этом, важным фактором остается условие квалификации волонтера и обеспечение ответственности волонтером за сохранение жизни и здоровья ребенка. [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.]