



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## **Проектируем урок**

Крестинина И.А., к.п.н., заведующий  
кафедрой специального (коррекционного) и  
инклюзивного образования ИРО Кировской  
области

# Главный принцип инклюзивного образования

«не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

## Включение детей с ОВЗ

- -адаптированные программы обучения,
- специальные условия,
- психолого-педагогическое сопровождение

## Адаптированная образовательная программа

- не предполагает индивидуальных вариантов
- **подразумевает индивидуализацию методов и форм обучения**
- поддержку (сопровождение) на основе общего контекста содержания обучения и учебного взаимодействия

## Психолого-педагогическое сопровождение

- это не единовременная помощь, а долговременная поддержка, в основе которой заложена четкая организация, направленная на выбор варианта решения актуальных проблем ребёнка.

- это система взаимосвязанных (по целям, времени, задачам) согласованных действий всех специалистов образовательной организации, направленных на оказание всесторонней помощи ребёнку (родителям, педагогам) в выявлении проблем его развития, поиск их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей.

*(Важным является утверждение о том, что носителем проблемы развития ребёнка с ОВЗ в каждом конкретном случае выступает и сам ребёнок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение).*

# Задача сопровождения

постоянная поддержка участниками образовательного процесса **равновесия** между реальными возможностями ребенка и объемом образовательного воздействия со стороны субъектов образовательной среды.

*(это очень важно при определении механизмов адаптации образовательной программы под особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ)*

# Специальные образовательные условия

- -специальные образовательные программы и **методы обучения и воспитания;**
- специальные учебники, учебные пособия, **дидактические материалы;**
- **специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

## Требования к содержанию

- должны соответствовать уровню развития ребёнка;
- весь учебный процесс и все педагогические воздействия должны строиться с учетом индивидуальных возможностей учащихся, при определении объема учебного материала;
- следует вести обучение интенсивно – отбирать для урока такое содержание, на котором возможно комплексное решение диагностических, коррекционных и образовательных задач;
- особый подход к построению системы учебных заданий (*в качестве равноправных ее составляющих частей включаются учебные задания, которые строятся на внеучебном материале и носят коррекционный характер. Преобладающую же часть системы коррекционно-развивающих заданий составляют задания, построенные на учебном материале, усвоение которого предусмотрено программой*).



## Технология уровневой дифференциации

Дифференциация обучения – это создание различных условий обучения для детей с различными способностями и проблемами путём организации учащихся в однородные группы.

**«Возьми сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного» (базовый уровень), (минимальный)**

# Уровни обученности

- **"Различение"** (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.
- **"Запоминание"**. Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.
- **"Понимание"**. Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.
- **"Применение"** (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.
- **"Перенос"**. Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Знание степени обученности ребёнка позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут на уроке, а также оказывать ребёнку дозированную помощь (стимулирующую, направляющую, обучающую).

## Индивидуальный подход

это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

*(осуществляется во всех технологиях)*

# Проектируем урок

## - Шаг 1

Смотрим тему урока в КТП, определяем его место в системе уроков по данной теме, связь с другими уроками, определяем тип урока (от этого будет зависеть результативность), основную цель (выделяем объект прочного усвоения), задачи.

## - Шаг 2

Просматриваем содержание урока с целью определения его объема, видов деятельности обучающихся, возможности дифференциации. Включаем повторение в структуру урока.

## - Шаг 3

Определяем, какие универсальные учебные действия будем формировать на данном уроке.

## - Шаг 4

Определяем трудности, которые будут испытывать обучающиеся с ОВЗ при изучении **данного** материала

## - Шаг 5

Приступаем к проектированию урока

# Механизмы адаптации материала

- **Уменьшение объёма**

Когда мы говорим об уменьшении объема выполняемых заданий, то имеем в виду сохранение всего многообразия предлагаемых упражнений. Уменьшать нужно количество задач, тренировочных примеров, алгоритмов внутри самого задания.

Например:

- из 8 выражений находит значение только у 6 или 4;
- при решении задач можно ввести промежуточное требование, при ответе на которое задача будет решаться в 2 действия (т.е. на базовом уровне);

Главное в том, чтобы ребенок выполнял задания максимально **самостоятельно**. Кроме того, учителю следует четко понимать основную цель выполняемых заданий. Например, при решении задач можно предлагать уже готовую схему, краткую запись, таблицу, в которую нужно только внести необходимые данные. Если главная цель – формирование вычислительных навыков, дайте готовый листочек с записью выражений. Ученик будет считать и фиксировать ответы.

# Механизмы адаптации материала

- Пошаговое выполнение задания

## Один и ни одного

1



Рассмотри рисунки и расскажи, что сделал фокусник. Сколько зайцев было в клетке сначала? Поставь столько же фишек в рамку. Сколько зайцев стало в клетке? Подумай, как по-разному сказать, что зайца в клетке нет. Знаешь ли ты, какое число можно использовать при ответе на этот вопрос?

2



Найди рыбака, который поймал одну рыбку. Поставь рядом с ним фишку красного цвета. Найди рыбака, который не поймал ни одной рыбки. Поставь рядом с ним фишку синего цвета.

3



В левой рамке нарисована ветка с несколькими листочками, а в правой — эта же ветка, но без листочков. Придумай рассказ по этим рисункам.

# Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности

## Произведение и множители

---



С помощью какого знака обозначается произведение чисел?

① Из всех данных выражений выбери и запиши только произведения.

$2+3$     $3\cdot 4$     $7-5$     $10+1$     $12-2$     $8\cdot 12$

Числа, из которых состоит произведение, называются **МНОЖИТЕЛЯМИ**.

Первое число в произведении это **ПЕРВЫЙ МНОЖИТЕЛЬ**, второе число — **ВТОРОЙ МНОЖИТЕЛЬ**.

Назови множители в записанных тобой произведениях.

② Составь и запиши произведение, в котором первый множитель равен 2, а второй — 4. Замени это произведение суммой.

③ Запиши сумму в виде произведения.

$$3+3+3+3+3+3$$

Что обозначает первый множитель этого произведения?

Что показывает второй множитель этого произведения?

# Виды помощи

## Стимулирующая помощь

Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на решение задачи (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей); учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и, если выясняется, что нет, разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.



# Виды помощи

## Направляющая помощь

Данный вид помощи относится к случаям, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, в планировании — в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения или могут быть обнаружены в процессе работы или выявляются уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В обоих случаях учитель прямо или косвенно направляет ребенка на правильный путь.

# **Виды помощи**

## **Обучающая помощь**

Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как надо делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

# Критерии оценки

Основанием оценки становится критерий относительной успешности. Он состоит в том, что оценивается сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера. Оценочная деятельность становится в этом случае глубоко индивидуализированной. В ней учитываются реальные учебные возможности ребенка, конкретный уровень его учебных достижений в каждой предметной области, и та мера самостоятельности, настойчивости, труда которые были вложены в достижение результата.

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока.	Приветствует детей, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей	

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Целеполагание: сформировать представление детей о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.	Предлагает открыть учебники, ТПО, отметить страницы закладками или стикерами; называет тему урока, помогает сформулировать цель.			Называние опорных слов: узнаем..., научимся чертить..., будем работать в парах..., помощь в построении высказывания (иногда просто повторяет за учителем или учеником)	Мотивация учебной деятельности

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Актуализация знаний: повторить термины: многоугольник, вершина, сторона	Последовательно зачитывает формулировки требований задания, организует его выполнение	У.с.50, №1	У.с.50 №1	У.с.50 №1 Показ (напоминание) вершины и стороны многоугольника	Формирование приемов сравнения, обобщения, классификации

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Объяснение (изучение нового): формирован ие понятия «треугольник »	Последовательно зачитывает формулировки требований задания, предлагает учащимся алгоритм построения треугольника, состоящий из трех шагов, организует повторение плана построения треугольника, отмечает затруднения	У.с.50 №2, тетрадь в клеточку	У.с.50 №2, тетрадь в клеточку	У.с.50, №2; пошаговое выполнение задания, указание места выполнения задания (ориентировка на странице тетради); уточняющий вопрос: что должно получиться в тетради?	Использование иллюстрации учебника в качестве образца выполнения действия

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Первичное закрепление знаний: сформировать учебные действия по использованию алгоритмов	Предлагает соседям по парте рассказать друг другу этапы построения треугольника, нарисовать треугольник от руки	У.с.50 №3, тетрадь в клеточку	У.с.50 №3, тетрадь в клеточку	У.с.50, №3; повторение за учеником или учителем отдельных шагов построения треугольника и рисование треугольника от руки	Построение понятных для партнера высказываний в устной форме, выполнение учебных действий



# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Формирование УУД: закрепить алгоритм построения треугольника	Предлагает начертить треугольник по линейке, провести отрезок, как на рисунке, подсчитать количество треугольников на рисунке.	У.с.50 №4, тетрадь в клеточку	У.с.50 №4, тетрадь в клеточку	У.с.50, №4; тетрадь в клеточку; самостоятельное выполнение задания (при невозможности – оказание необходимой помощи)	Использование иллюстрации учебника в качестве образца выполнения действия

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Подведение итогов урока: проверить умение учеников использовать ранее изученное правило	Читает формулировки требований задания, организует парную работу	У.с.50 №5,	У.с.50 №5,	У.с.50, №5; участие в парной работе	Применять правила и освоенные закономерности

# Технологическая карта

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышен ном уровне	Индивидуальный маршрут	
Рефлексия: сформирова ть личную ответственно сть за результаты коллективно й деятельност и.	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, выявить недостаток тех знаний и умений, которых им не хватало для решения новых проблем, оценить личный вклад в результаты коллективной деятельности	Ответы на вопросы учителя	<i>Самостоятел ьные высказывания</i>	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова (получилось/ не получилось, было легко/трудно) или договорить предложение, начатое учителем.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Спасибо за внимание