Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Содержание коррекционной работы в начальной школе (на примере обучения математике детей с задержкой психического развития ОС «Перспективная начальная школа»)

Методические рекомендации

Киров
2018

УДК 376.4
ББК 74.3 (2 Рос – 4 Ки)
С57

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:
Крестинина И.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Смирнова С.А., старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:
Салтыкова М.А., Заслуженный учитель Российской Федерации, старший методист кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Ямшинина С.Н., канд. пед. наук, ведущий методист издательства «Академкнига/Учебник».

С57 Содержание коррекционной работы в начальной школе (на примере обучения математике детей с задержкой психического развития ОС «Перспективная начальная школа») [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. И.А. Крестинина, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2018. - 56 с.

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам образовательных организаций. Они включают психолого-педагогическую характеристику обучающихся с задержкой психического развития, их особые образовательные потребности, типичные трудности у детей с задержкой психического развития (на примере обучения математике), показаны планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы, связанные с коррекцией детей с задержкой психического развития. Представлены примеры технологических карт уроков.

В разработке методических рекомендаций принимали педагоги следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ им. А.П. Гайдара № 45 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова, МКОУ СОШ № 7 г. Слободского, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова, КОГОБУ «СШ с УИОП г. Белой Холуницы».

© ИРО Кировской области, 2018
© И.А. Крестинина, С.А. Смирнова, авт.-сост., 2018

Содержание

Введение 4
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития 4
1.1. Типологическая дифференциация детей с ЗПР 4
1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР 6
2. Типичные трудности у детей с задержкой психического развития (на примере обучения математике) 8
2.1. Обоснование выбора программы 8
2.2. Трудности в обучении математике детей с задержкой психического развития 11
2.3. Механизмы адаптации программы 14
2.4. Примеры заданий из учебников «Математика» 1-4 классы А.Л. Чекина, позволяющие корректировать трудности в обучении детей с ЗПР 17
3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО 21
3.1. Базовый обязательный уровень обучения и повышенный уровень обучения 22
3.2. Примеры заданий, в которых содержится базовый и повышенный уровень 26
3.3. Технологическая карта урока с индивидуальным образовательным маршрутом 30
4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП 36
Список литературы 38
Приложение. Технологические карты 39
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Азбука» 39
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Литературное чтение» 41
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Окружающий мир» 43
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Письмо» 45
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Русский язык» 48
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Музыка» 1 класс 50
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Технология» 1 класс 52
Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Физкультура» 1 класс 55

Введение

Организация обучения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в массовой школе вызывает множество вопросов у педагогов и родителей. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы, не позволяющие осваивать образовательную программу без трудностей? Ребенок с ЗПР должен обучаться по обычной программе или должна быть специальная программа? Одни родители предпочитают обучать ребенка в массовой школе, другие считают, что ребенку должны быть созданы специальные условия.

Как создать эти условия, на что опираться при организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, какие использовать методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами? Как адаптировать содержание образовательной программы? Как создать ситуацию успеха? Как научить ребёнка учиться? Ответам на эти вопросы и посвящены данные методические рекомендации.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

1.1. Типологическая дифференциация детей с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

С учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, необходима дифференциация стандарта их начального образования, то есть разработка его вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация стандарта начального образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Приемлемой для этой цели классификации детей с ЗПР на сегодня не существует, поэтому задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ПМПК. И.А. Коробейников, Е.Л. Иденбаум, Н.В. Бабкина (1) предлагают следующие ориентиры для разграничения:

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется *преимущественно* трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития,

которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения физического и (или) психологического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделяются особые потребности, свойственные **всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):**

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности детей с ЗПР, наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения.

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

2. Типичные трудности у детей с задержкой психического развития (на примере обучения математике)

2.1. Обоснование выбора программы

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации сказано, что у всех участников образовательных отношений должна быть сформирована установка: «нет неспособных к математике детей». Однако есть значительная группа обучающихся, дети с ЗПР, у которых усвоение математических знаний вызывает особую трудность. Знания, приобретенные учащимися с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, не удовлетворяют требованиям ФГОС. Особенно слабо усвоенными (или вовсе не усвоенными) оказываются те разделы программы, которые требуют значительной умственной работы или последовательного многоступенчатого установления зависимости между изучаемыми объектами или явлениями.

Перед учителем встаёт задача поиска наиболее эффективных средств обучения, соответствующих особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно носить коррекционную направленность. Содержание обучения – это в первую очередь программа, которую реализует учитель. В программе должен быть заложен разноуровневый подход к результатам обучения. Реализуя содержание программы, учитель должен учить так, чтобы материал был понят и через понимание запоминался. Нужно уходить от бесконечных повторений и «натаскиваний».

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание учебников и рабочих программ адаптируется с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В данных методических рекомендациях речь пойдёт об адаптации программы Александра Леонидовича Чекина, автора учебников по математике, доктора педагогических наук, профессора кафедры математики в начальной школе Московского педагогического государственного университета.

Основная дидактическая идея курса заключается в следующем: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Обучение в школе опирается на тот жизненный опыт, те наблюдения и знания об окружающей действительности, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте. К обучению в школе ребенок должен быть не только готов психологически, но и владеть определенным запасом элементарных, в основном, практических знаний, которые служат предпосылкой для овладения основными науками. Отсутствие этих знаний лишает обучение прочной наглядно-действенной опоры.

Для овладения школьной программой по математике ребенок должен иметь практические знания о количестве, величине, форме предметов, уметь сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать их количество. Всему этому детей специально учат в детском саду, однако дети с ЗПР не усваивают дошкольную программу в полном объеме, а некоторые и вовсе не осваивали её. Курс математики А.Л. Чекин выстроил таким образом, что ребенок может не знать, что такое сложение, вычитание, задача и т.д. Его познакомят четко, последовательно, основательно сначала с числами от 1 до 5, вводя эталонное число

(например, 2 – это крылья у птицы, а 4 – лапы у кошки). И только после этого познакомят с операцией сложения. Вычитание же вовсе появляется к концу первого полугодия, когда ребенок уже четко усвоил действие сложения. В традиционной программе упор делается на заучивание таблицы сложения через состав числа из двух слагаемых. В математике А.Л. Чекина ребенок получает возможность «поиграть» с числами, обогащая свой опыт в разнообразных устных вычислениях. Это позволяет понять суть математических операций сложения и вычитания, кроме того, по принципу природосообразности, согласуется с доступной для детей процедурой счета на пальцах. Понятие «задача» вводится в конце третьей четверти. Это время, когда дети заканчивают изучение алфавита. Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями; научиться определять, является ли предложенный текст задачей. Такое умение у детей с ЗПР отсутствует в начале обучения, а во многих программах по математике авторы предлагают изучать задачи уже на первых уроках математики. На первый класс выпадает и самая большая содержательная нагрузка геометрического характера, знакомство практически с любым геометрическим понятием осуществляется на основе анализа соответствующей ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия. Известно, что в процессе изучения геометрического материала у учащихся развиваются наблюдательность, внимание, способность абстрагироваться от конкретных свойств предметов (кроме формы). Они учатся сравнивать, дифференцировать, классифицировать геометрические фигуры. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь. Овладение навыками измерения, черчения, работы с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся. Это как раз те показатели, которые необходимо развивать в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

2.2. Трудности в обучении математике детей с задержкой психического развития

Учителю, обучающему ребенка с ЗПР необходимо знать, что большинство этих детей страдает нарушениями речи, которые в свою очередь приводят к нарушениям счетных операций, трудностям в решении задач, то есть к проблемам в овладении математикой. Нарушение счетных операций у детей определяется термином «**дискалькулия**». В большинстве случаев нарушения счетных операций у детей связаны с органическим повреждением головного мозга на разных этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде. В анамнезе детей с дискалькулией часто отмечается патология центральной нервной системы. Парциальные нарушения затрагивают овладение всеми элементарными школьными навыками – чтением, письмом, счетом.

Овладением числом и счетом во многом зависит от уровня сформированности восприятия различной модальности, в частности, от усвоения детьми пространственных отношений: умения различать направления «вверх», «вниз», «направо», «налево», определять расположение предметов по отношению друг к другу, оценивать величину предметов, находящихся на расстоянии (перспективное восприятие), умение различать форму.

Зрительное восприятие и ориентировка в пространстве обеспечивают усвоение графических изображений букв и цифр, овладение буквенной и цифровой символикой в процессе письма. **Графическая дискалькулия** заключается в расстройстве оптического, а иногда и оптико-пространственного восприятия. Следствием этого являются трудности восприятия и воспроизведения оптического образа числа, нарушения дифференциации чисел, в состав которых входят графически близкие цифры.

Сформированность пространственной организации имеет большое значение для анализа сложных чисел, построенных на основе десятичной системы. Как построение, так и расшифровывание числа требует выделения разрядов, которые при написании занимают различное место и даже при мыслительном представлении продолжают сохранять эту пространственную организацию.

Психологические исследования показывают, что значение слова усваивается ребенком в тесной связи с развитием мыслительных процессов. Основной единицей речи является слово. В математике слова приобретают особое значение. На уроках математики при описании свойств предметов и отношений, существующих между ними, требуется точный подбор слов (терминов), например, уменьшаемое и вычитаемое,

которые на других уроках и в обычной жизни нечасто употребляются. Используемые на уроках математики обороты отличаются строго заданным порядком сочетаний слов, например, «значение разности». Таким образом, для успешного усвоения счетных операций прежде всего необходимо овладеть определенным лингвистическим уровнем.

Математические определения и правила основываются на значении слов, а также на отношениях, которые существуют между их грамматическими формами. Чтобы воспринять содержание определения, ребенок должен овладеть необходимым запасом слов, понять их значение, точно определить характер логико – грамматических связей между словами и предложениями.

Сформированность лексико – грамматического строя речи является чрезвычайно важной при решении арифметических задач. Первым условием решения задачи является правильное чтение. Несомненно, понимание условия задачи во многом зависит от техники чтения. Трудности технической стороны в процессе чтения снижают его темп и качество, следовательно, мешают пониманию содержания текста. В устном восприятии понимание зависит от уровня сформированности импрессивной речи, а также от способности удерживать в памяти текст задачи. Анализируя текст задачи, школьник должен установить зависимость между данными задачи, выделить их логические связи. Определение логической структуры задачи и математических отношений между данными в ее условии возможно лишь на основе анализа лексико-грамматического оформления текста задачи. При анализе условия задачи значительная роль принадлежит фонематическому анализу. Фонематический анализ обеспечивает восприятие звукового состава слова, способствует дифференциации форм слова, уточнению связей между словами в предложении.

Таким образом, овладение счетом и счетными операциями представляет собой сложный психологический процесс. Необходимым условием успешного овладения математикой является сформированность многих психических функций и процессов. И, несомненно, одной из важнейших предпосылок овладения счетными операциями служит речь.

Типичные трудности в овладении математикой

№ п/п	Трудности	Причины трудностей	Основные направления коррекционной работы
1	Проблемы планирования и контроля деятельности	Импульсивность поведения, неумение соблюдать правила, трудности удержания правила	Визуализированные правила поведения, наглядные планы (алгоритмы), пошаговое предъявление инструкции, сигналы для привлечения внимания, тренировка навыка проверки
2	Трудности восприятия и переработки слухоречевой информации	Недостаточный фонематический слух, дефицит словаря, сниженное понимание речи со слуха, недостаточный объем восприятия и памяти	Посадка ближе к учителю, укороченные инструкции с простыми четкими предложениями, визуализация вербально сложного материала (схемы, алгоритмы, картинные планы)
3	Проблемы регуляции активности и поддержания работоспособности	Повышенная истощаемость, неустойчивое внимание, медленная автоматизация навыка	Регулярная смена видов деятельности, эмоциональное вовлечение в работу за счет ресурса учителя (интонация, жесты), стимуляция активности, активные виды деятельности (микрогруппы, игровые формы, сюжетность урока)
4	Трудности в пространственной ориентировке	Недостаточный запас предметных и пространственных представлений, сложность анализа и синтеза получаемой информации об окружающем пространстве, непрочная связь между восприятием пространственных признаков и отношений и их словесными обозначениями.	Формирование представлений о собственном теле. Ориентировка на собственном теле, совершенствование представлений об условном (схематичном) изображении предметов, развитие ориентировки в микро- и макро-пространстве «от себя», формирование умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами (моделирование). Обучение ориентировке в пространстве по плану, формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой
5	Кинестетические трудности (мелкая моторика)	Недостаточная плавность и ловкость движений, трудности управления ими	Пальчиковая гимнастика, дозированные письменные нагрузки, отслеживание положения ручки и всего корпуса при письме
6	Неразличение, неправильное называние	Недостаточность зрительного анализа, низкий уровень	Обучение моделированию пространственных отношений и формирование на этой основе

	геометрических фигур	обобщений	геометрических понятий и представлений.
7	Неумение пользоваться математической терминологией	Низкий уровень речевого развития, малый объем вербальной памяти,	Работа над узнаванием и различением терминов, над развитием пассивного словаря, т.е. наполнением в памяти терминов, которые умеет узнавать и понимать ребенок; работа, над систематизацией терминов, которыми располагает ребенок, над различными значениями терминов
8	Проблемы в понимании математических отношений	Нарушения процессов анализа, синтеза и обобщения отдельных языковых единиц	Развитие познавательных процессов и речи, развитие мыслительных операций
9	Трудности в освоении математических действий	Недостатки в развитии процессов анализа и синтеза	Выполнение заданий на развитие процессов сериации, анализа и синтеза
10	Трудности в решении арифметических задач	Слабое понимание грамматических конструкций, затруднения в составлении отчета о своих действиях и в понимании символической модели	Работа над развитием речи, отработка понимания смыла приставочных глаголов

2.3. Механизмы адаптации программы

1. Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.

2. При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.

3. Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).

4. Индивидуальные контрольно-измерительные материалы (КИМы).

5. Индивидуальные критерии оценки.

6. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)

7. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).

8. Наставничество на уроке со стороны других учащихся.

9. Тьюторство.

Рассмотрим некоторые механизмы адаптации программы.

Когда мы говорим об уменьшении объема выполняемых заданий, то имеем в виду сохранение всего многообразия предлагаемых упражнений. Уменьшать нужно количество задач, тренировочных примеров, алгоритмов внутри самого задания. Например, из 8 выражений находит значение только у 6 или 4 и т.д. При решении задач можно ввести промежуточное требование, при ответе на которое задача будет решаться в 2 действия (т.е. на базовом уровне). Главное в том, чтобы ребенок выполнял задания максимально **самостоятельно**. Кроме того, учителю следует четко понимать основную цель выполняемых заданий. Например, при решении задач можно предлагать уже готовую схему, краткую запись, таблицу, в которую нужно только внести необходимые данные. Если главная цель – формирование вычислительных навыков, дайте готовый листочек с записью выражений. Ученик будет считать и фиксировать ответы.

Пошаговое выполнение задания предполагает, что инструкция к нему будет разделена на части, и выполняться задание будет по частям. Можно упрощать инструкцию, если она трудна для восприятия из-за сложных грамматических конструкций, лексического наполнения. Задание может быть дано и в письменном и в устном виде. Допустимо использование готовых алгоритмов – образцов выполнения заданий. Например:

1. Выполни вычисления в скобках (------).
2. Выполни действия умножения и деления (по порядку слева направо).
3. Выполни действия сложения и вычитания (по порядку слева направо).

Или другой алгоритм:

1. Записать вычитаемое под уменьшаемым. Разряд под разрядом.
2. Вычесть единицы, записать ответ под единицами.
3. Вычесть десятки, записать ответ под десятками.

Можно использовать маркирование (выделение цветом), например:

35+3 27-4 56+21

Увеличить НА – прибавить Увеличить В… раз - умножить

Уменьшить НА – вычесть Уменьшить В…раз - разделить

Использование заданий 1, 2 и 3 уровня обученности, например:

9+5	3+9	15-6
12-7	11-8	7+7

Основное задание: выполни вычисления.

Дополнительные задания:

1) Запиши ответы в порядке возрастания/убывания.
2) Составь задачу по одному из выражений.

При составлении контрольных работ предлагать задания базового уровня, например:

Вычисли: 5600:28 (базовый уровень).

Какое число получится, если 990 уменьшить втрое и к результату прибавить 7 (повышенный уровень).

Большую помощь оказывает использование электронных образовательных ресурсов, расположенных в интерактивных учебных пособиях и электронных учебниках.

По мнению О.А. Захаровой, руководителя проекта «Электронный образовательный комплекс» издательства «Академкнига/Учебник», механизмы электронного образования позволяют построить и самостоятельную работу школьников. Причем не на уровне декларативных требований и призывов, обращенных к детям, но и путем выстраивания разных направлений оказания помощи (*в зависимости от уровня подготовки ребенка, то есть от того, какой образовательной траекторией он продвигается на уроке*): от размещения гиперссылки на словарные статьи и дополнительные ресурсы, которые помогут решить поставленную задачу, до инструкций и пошаговой помощи.

Использование интерактивных учебных пособий и учебников значительно повышает эффективность учебного процесса за счет:

1. Контролируемости каждого этапа работы школьника, т.к. *все без исключения задания* снабжены автоматической проверкой результатов.

2. Интенсивной самостоятельной работы школьника, т.к. интерактивность заданий мотивирует к их выполнению.

3. Нового уровня используемой наглядности (аудио- и видеоресурсы, иллюстрированные таблицы, заполнение которых зависит от самого школьника), которая стала воздействовать на разные каналы восприятия всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Главное – нужно помнить о том, что от урока к уроку ***степень помощи ученику должна уменьшаться.*** В итоге ученик приучается выполнять задания самостоятельно, без.

2.4. Примеры заданий из учебников «Математика» 1-4 классы А.Л. Чекина, позволяющие корректировать трудности в обучении детей с ЗПР

В учебниках А.Л. Чекина заложены все виды помощи ребёнку с трудностями в обучении: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Стимулирующая помощь представлена в виде интриги (помощь героям Маше и Мише), а также в создании игровой ситуации.

Направляющая помощь – это пиктограммы (знаки-помощники), использование цвета для маркирования заданий, пространственное ориентирование на странице учебника, составление плана действий.

Обучающая помощь – это работа по образцу, работа по алгоритму, работа с таблицами сложения, умножения, деления.

Трудности:

1 класс А.Л. Чекин «Математика»

Проблемы пространственной ориентировки

с. 4 № 2, с. 8 № 1, 2, с. 9 № 3, с. 14 № 1, 2, с. 18 №1 с.19, с.20, с. 21, № 3, с. 22, № 1 с. 26, № 1, с. 29, №1, с. 41 № 6, с. 48, № 1, 2, с. 49, № 3, с. 51, № 5, с. 70 № 2, с. 82,№ 1, № 2

Выполнение всех предложенных заданий способствует развитию у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта), что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов.

Неразличение, неправильное называние фигур

Формирование и развитие геометрических понятий у детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблемах математического развития. Геометрические фигуры обладают чувственно воспринимаемыми наглядными свойствами и качествами, что позволяет использовать их в процессе математического развития ребенка едва ли не с первых дней его жизни. Поэтому, работа с геометрическими фигурами важна и для психического развития школьников. В учебнике 1 класса усилена геометрическая линия, используются принципиально новые формы работы с детьми по развитию математического мышления.

С.6 №1,2, с.7 №6, с.10-11 №1-4, с.12, №2, с.13 №4,5, с.15 №2,3, с.16-17 №1-6, с.46 №1,2, с.47 №1,2, с.5—51 №1-5, с.61 №9, с.64 №1,

Проблемы в понимании математических отношений.

При овладении математическими отношениями существенное значение приобретает умение сравнивать. Обычно младшие школьники умеют сравнивать предметы, но не умеют сравнивать математические выражения, не умеют при сравнении устанавливать взаимно-однозначные

соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации. На основе сравнения формируется понятие равенства и неравенства. В математике А.Л. Чекина формирование математических отношений начинается с рассмотрения темы «Больше, меньше, поровну». А затем знакомство со знаками>, <, = после изучения чисел 1 и 2, с.38-39.

Трудности в освоении математических действий

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине не рассматривается сумма до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Сложение определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Трудности в решении арифметических задач

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач является центральной. Ее особое положение

определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы связано с проведением различных преобразований, имеющегося текста. К этим видам относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи и т.д.

Темы уроков в 1 классе «Задача. Условие и требование» (2-3 урока), «Задачи и загадки» (1-2 урока), «Задача. Нахождение и запись решения» (2 урока), «Задача. Вычисление и запись ответа» (2 урока).

2 класс А.Л. Чекин, «Математика»

Неумение ученика пользоваться математической терминологией

В учебниках все математические термины выделены ШРИФТОМ. На голубом фоне подсказки «Обрати внимание!», на розовом фоне – правила.

Трудности в решении задач

Использование разных видов кратких записей: дуговая схема, «круговая» схема, краткая запись по опорным словам. Их образцы вынесены на форзац учебника.

Правильно заполненная «круговая» схема позволяет увидеть решение задачи.

Составные задачи изучаются во 2 части учебника «Введение дополнительного требования», пропедевтика в тетради на печатной основе и тетрадях для проверочных и контрольных работ по возможностям ученика.

Трудности в заучивании «Таблицы умножения»

Задания учебника направлены на многократное обращение к «Таблице умножения». Вычисли значения выражений, используя «Таблицу умножения» (У.ч.1 с.131)

Трудности в усвоении геометрического материала

Решение практико-ориентированных задач.

«Хватит ли шнура с бахромой, чтобы обшить по краю салфетку?» (Тема «Периметр прямоугольника» У.ч.1.с.121). Использование поясняющих рисунков. Например, У.ч.2 с. 44

3 класс А.Л. Чекин «Математика»

Трудности	Задания для коррекции
Проблемы пространственной ориентировки	Ч.1, Стр.9, №11, Ч.1, Стр.18, №45, Ч.1, Стр.91, №297, Ч.1, Стр.103, №350
Неразличение, неправильное называние геометрических фигур	Ч.1, Стр.18-19, №46,47,49,52 Ч.1, Стр.23, №62
Неумение пользоваться математической терминологией	Ч.1, Стр.12, №22,23, Ч.1, Стр.143, №473
Проблемы в понимании математических отношений	Ч.1, Стр.64, №11, Ч.2, Стр.89, №261, Ч.2, Стр.108, №314
Недостатки в развитии внимания	Ч.2, Стр.20, №215, Ч.2, Стр.53, №144
Недостатки в развитии памяти	Ч.2, Стр.102, №295, Ч.2, Стр.106, №308
Отсутствие устойчивых навыков счета	Ч.1, Стр.83, №274-281
Название отношений между смежными числами	Ч.1, Стр.54, №181,182,183,187
Трудности перехода из конкретного плана в абстрактный	Ч.1, Стр.18, №54, Ч.2, Стр.69, №193, Ч.2, Стр.93, №276
Неумение решать задачи	Ч.1, Стр.16, №38, Ч.1, Стр.96, №316, Ч.1, Стр.116, №397, Ч.1, Стр.138, №464, Ч.2, Стр.43, №114, Ч.2, Стр.75, №217, Ч.2, Стр.97, №287, Ч.2, Стр.99, №291
Несформированность приемов учебной деятельности	Ч.1, Стр.99, №329, Ч.2, Стр.78, №224, Ч.2, Стр.80, №230

Например, в задании № 215 с.64, (Уч. Часть 1) учащимся предлагается сформулировать алгоритм сложения столбиком, ответив на соответствующие вопросы. Особое внимание следует обратить на второй вопрос. Если учащиеся затрудняются на все вопросы ответить самостоятельно, то их можно переадресовать к соответствующей статье словаря (см. Приложение), которой они смогут найти формулировку алгоритма сложения столбиком.

В **4 классе** можно оказывать помощь на уровне алгоритмизации выполнения математических действий.

Например:

Алгоритм умножения столбиком на двухзначное число.

1. Записываю единицы под единицами, десятки под десятками.

2. Умножение первого множителя выполняю по порядку, начиная с разряда единиц, и записываю под единицами.

3. Умножаю цифру разряда десятков и пишу под десятками.

4. Умножаю цифру разряда сотен и пишу под сотнями.

5. Складываю промежуточные результаты.

6. Читаю ответ.

Алгоритм решения задач «Когда известен результат разностного сравнения».

1. Вычитаем результат разностного сравнения и получаем две равные части.

2. Полученный результат разделить на 2 и получаем меньшую часть.

3. К меньшей части прибавляем результат разностного сравнения и получаем большую часть.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Есть 2 варианта программы для обучающихся с ЗПР. В Стандарте – это варианты 7.1 и 7.2. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. По варианту 7.1. неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Первый класс выполняет функцию подготовительного, предполагает довольно длительный пропедевтический период обучения. Соответственно материал изучается в более медленном темпе. Объём учебного материала, изучаемого детьми по ФГОС НОО в

первом классе, по варианту 7.2., разбивается на два года, после первого класса, ребёнок продолжает обучение в первом дополнительном классе.

Реализация варианта 7.2 предполагает, что ребёнок с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения второго уровня образования с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

3.1. Базовый обязательный уровень обучения и повышенный уровень обучения

При обучении математике учителю необходимо помнить, что программа имеет базовый и повышенный уровни. Базовый уровень обучения прописан в блоке **«ученик научится».**

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством учащихся. Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях, они испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

Повышенный уровень – это блок ***«ученик получит возможность научиться».*** Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. **Оценка достижения таких целей ведется преимущественно в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Невыполнение таких заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

ФГОС НОО	ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1.	ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2.
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; **3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;** **4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом** и строить простейшие алгоритмы, **исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры**, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первона-	**1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;** 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; **3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;** **4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом** и строить простейшие алгоритмы, **исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры**, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,	**1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;** **2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;** **3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры**

чальных представлений о компьютерной грамотности	представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	

Материал программы по математике в 1 и 2 классе – это материал базового уровня, за исключением нескольких тем повышенного уровня:

1 класс

«Сложение и вычитание длин»

«Симметричные фигуры»

«Продолжительность»

2 класс

«Прямая бесконечна»

«Последовательность чисел»

«Работа с данными»

«Вычитание суммы из суммы»

«Циферблат и римские цифры»

«Откладываем разные отрезки»

«Натуральный ряд чисел»

«Запись решения задачи в виде уравнения»

«Геометрические построения с помощью циркуля и линейки»

«Геометрические фигуры и геометрические величины»

«Учимся составлять последовательность чисел»

Задания учебника, обозначенные желтым цветом, а в Тетради для самостоятельной работы – серым, тоже являются заданиями повышенного уровня. Таким образом, у учителя есть возможность организовать дифференцированное обучение в рамках одного урока.

Итак, в 1 и 2 классе закладывается опорная система знаний, необходимая для продолжения образования на следующей ступени. Для этого необходимо научить ребенка правильно выполнять учебные действия в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале, использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

С темами повышенного уровня мы знакомим всех учащихся, но эти темы не подлежат обязательной отработке со всеми учащимися. Кроме того, практика показывает, что не все учащиеся могут его сразу понять и освоить. Особенно это касается школьников с ЗПР. Для них нужно предусмотреть работу на закрепление полученного способа действия. В то время как сильный ученик может действовать дальше и работать на творческом уровне. Выполнение этих заданий свидетельствует об

усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов, или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Это поле деятельности учителя с сильным учеником.

3 и 4 год обучения математике предлагает расширенный материал для усвоения. Здесь уже гораздо больше тем и заданий, которые обозначены как «ученик получит возможность научиться».

3 класс

«Центнер и тонна»

«Миллиметр и метр»

«Диаграмма и решение задач»

«Измерение и сравнение углов»

«Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники и их построение

«Квадратный километр и квадратный сантиметр»

«Составление и разрезание фигур»

«Высота треугольника»

4 класс

«Когда известен результат разностного сравнения»

«Когда известен результат кратного сравнения»

«Вместимость и объем» и все кубические единицы

«Отрезки, соединяющие вершины треугольника»

«Разбиение многоугольника на треугольники»

«Сложение и вычитание величин»

«Умножение и деление величины на число и числа на величину»

«Решение задач с помощью уравнений»

«Квадрат и куб»

«Круг и шар»

«Площадь и объем»

В учебнике есть задания, в которых содержатся оба уровня, что также помогает организовать обучение на разных уровнях. В любом случае учить нужно так, чтобы изученное прочно осваивалось и становилось всегда подготовленным к действию орудием. Учителю необходимо помнить, что любой материал, как только перестает быть одним из главных объектов внимания, может быстро забываться, если он не освоен на уровне **понимания.** Это более высокий уровень, чем просто получение готовых знаний и бесконечные натаскивания.

3.2. Примеры заданий, в которых содержится базовый и повышенный уровень

(СУ «Перспективная начальная школа»)
Математика, 3 класс, учебник, часть I

Основные содержательные линии	**№ задания Учебник, 3 класс, I часть**	**Базовый уровень**	***Повышенный уровень***
Арифметическая линия	с.39 №124	Научится читать, записывать… числа от нуля до миллиона Запиши самое большое и самое маленькое из шестизначных чисел.	*Получит возможность научиться понимать алгоритмический характер решения задач на разностное сравнение* Выполни их разностное сравнение.
	с.64 №216	Научится выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий Проверь предположение с помощью алгоритма сложения столбиком.	*Получит возможность научиться проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки* Устно сделай прикидку, какая цифра получится в старшем разряде в результате сложения чисел 38291 и 9824.
	с.10 №12	Научится вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия Вычисли значения данных выражений: 165+(64-58)·8	*Получит возможность научиться вычислять значение числового выражения, содержащего 3 и более арифметических действий* Вычисли значения данных выражений: 254-7·6+9:3
Линия по изучению величин	с.103 №349	Научится читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними Вырази в миллиметрах.	*Получит возможность научиться выполнять действия с величинами* Выполни сложение длин.
	с.105 №358	Научится измерять длину отрезка Измерь и запиши длину и ширину полоски	*Получит возможность научиться читать и записывать величину (длину), используя единицы измерения величины и соотношения между ними (миллиметр и дециметр)* Измерь и запиши длину и ширину полоски в дециметрах и миллиметрах.

Геометрическая линия	с.8 №8	Научится распознавать, называть, изображать прямой угол Начерти прямой угол.	*Получит возможность научиться распознавать, называть, изображать острый, тупой углы* Начерти угол больше прямого угла. Начерти угол меньше прямого угла.
	с.25 №66	Научится выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, …) Начерти квадрат со стороной 3 см.	*Получит возможность научиться выполнять построение изображения геометрических тел (куб, ...)* Построй изображение куба, в котором данный квадрат является изображением передней грани.
Алгоритмическая линия	с.17 №41	Научится анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи…; решать учебные задачи в 1-2 действия Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.	*Получит возможность научиться составлять разнообразные текстовые задачи; проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия* Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной.
	с.47 №151	Научится анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи… Реши задачу.	*Получит возможность научиться записывать решение простых задач, используя уравнение, неравенство* Запиши решение с помощью двух верных неравенств.
Алгебраическая линия	***В настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии. Её направленность главным образом носит пропедевтический характер.*** Рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.		*Получит возможность научиться решать задачи, выполнять задания, представив запись решения в виде уравнения*
Информационная линия	с.117№398	Научится читать несложные готовые столбчатые диаграммы Какая из данных диаграмм иллюстрирует условие следующей задачи?	*Получит возможность научиться сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах несложных диаграмм* Найди ответ задачи с помощью диаграммы.
	с.144№475	Научится заполнять несложные готовые таблицы	*Получит возможность научиться сравнивать и обобщать информацию,*

		Дополни таблицу. Расставь команды по местам по числу набранных очков.	*представленную в строках несложных таблиц* Установи по таблице, все ли матчи выиграла команда «Метеор»? А какой команде она проиграла?...

Во всех классах повышенным уровнем является тема «Разные способы решения задач» и решение задач в 3-4 действия, т.к. **требования Стандарта – это «решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1-2 действия».** Кроме того, задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли, нахождение разных способов решения задач тоже относится к уровню «ученик получит возможность научиться». И здесь заложена возможность дифференцированного подхода к обучению решению текстовых задач. Таким образом, учитель может организовать урок, чтобы каждый ученик максимально проявил свои способности, почувствовал свою успешность.

Нужно помнить и то, что различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся, прежде всего, ко времени, необходимому каждому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы, т.е. минимальный уровень.

Учителю уже на этапе составления рабочей программы необходимо предусмотреть разные виды деятельности и разный объем выполнения заданий на уроке математики учеником с ОВЗ и учащимися с высоким уровнем и темпом обучения, чтобы обеспечить индивидуальный темп освоения материала.

Нам видится это примерно таким образом (рассмотрим пример):

№ п/п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План	Факт	Базовый	Повышенный		
1-2	Счет десятками			У-2, с.3 ТПО-1 с. 126-127 ТПО-2 с. 2-3		Счет с использованием пучков палочек	Составление рассказа по рисунку и математической записи. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.
3-4	Вычитание, знак «–»			У-2, с.4-5, ТПО-2 с.4-6,		Совместное составление рассказов по рисунку	

				раб.тетр. ЭФУ с.5, №4			Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.). Выполнение арифметических вычислений (сложение и вычитание). Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью схем и рисунков.
5-6	Разность и ее значение			У-2, с.6-7, ТПО-2 №7-10 ЭФУ с.7, №5	*ТПО №5*	Совместное составление рассказов по рисунку, построение схемы с помощью учителя, уменьшение объема работы	

В календарно-тематическом планировании мы выделяем курсивом задания повышенного уровня.

Более подробно адаптация содержания программы прописывается **в технологических картах урока**, где предусматривается раздел «коррекционная работа» (индивидуальный образовательный маршрут).

Основным механизмом адаптации выступает д*ифференцированный подход,* предполагающий учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, проявляющихся в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Что обусловливает необходимость реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) ребёнка при освоении базового уровня программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход также является значимым механизмом при адаптации программы. Деятельностный подход определяется характером организации доступной для обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста предметно-практической и учебной деятельности. Он обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3.3. Технологическая карта урока с индивидуальным образовательным маршрутом

Урок математики. 1 класс

Тема урока: Треугольники.

Задачи урока:

- формирование понятия «треугольник»;
- формирование умений чертить треугольник по линейке и от руки;
- развитие математической речи (развернутые ответы).

Формирование УУД: формирование коммуникативных умений (организация парной работы); формирование умений использовать иллюстрацию выполнения задания (рисунок) в качестве образца выполнения действия; формирование приемов сравнения, обобщения, классификации.

Пропедевтика: многоугольники.

Повторение материала: ломаная линия, замкнутая ломаная линия, внутри, вне границы, число три, запись цифры 3.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: беседа по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненными на классной доске; организация парной работы.

Учебные пособия: У. ч.1 с.50-51, ТПО с.48, тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши, линейка.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): неузнавание, неправильное называние геометрических фигур; трудности пространственной ориентировки; неумение пользоваться учебными принадлежностями; трудности построения монологического высказывания.

Этап урока, цель этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**			**Формируемые УУД**
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**	**Индивидуальный маршрут (коррекционная работа)**	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует детей, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей Предлагает открыть учеб-			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей Называние опорных слов: узнаем…, научимся чертить…, будем работать в парах…, по-	Мотивация учебной деятельности

	ники, ТПО, отметить страницы закладками или стикерами; называет тему урока, помогает сформулировать цель.			мощь в построении высказывания (иногда просто повторяет за учителем или учеником)	
Актуализация знаний: повторить термины: многоугольник, вершина, сторона	Последовательно зачитывает формулировки требований задания, организует его выполнение	У.с.50, №1	У.с.50, №1	У.с.50 №1 Показ (напоминание) вершины и стороны многоугольника	Формирование приемов сравнения, обобщения, классификации
Объяснение (изучение нового материала)	Последовательно зачитывает формулировки требований задания, предлагает учащимся алгоритм построения треугольника, состоящий из трех шагов, организует повторение плана построения треугольника, отмечает затруднения	У.с.50 №2, тетрадь в клеточку	У.с.50 №2, тетрадь в клеточку	У.с.50, №2; пошаговое выполнение задания, указание места выполнения задания (ориентировка на странице тетради); уточняющий вопрос: что должно получиться в тетради?	Использование иллюстрации учебника в качестве образца выполнения действия
Первичное закрепление знаний: формировать учебные действия по использованию алгоритмов	Предлагает выполнить задание №3 (нарисовать треугольник от руки), предварительно проговорить алгоритм построения треугольника	У.с.50 №3, тетрадь в клеточку	У.с.50 №3, тетрадь в клеточку	У.с.50, №3; повторение за учеником или учителем отдельных шагов построения треугольника и рисование треугольника от руки	Построение понятных для партнера высказываний в устной форме, выполнение учебных действий
Формирование УУД: закрепить алгоритм построения	Предлагает начертить треугольник по линейке, про-	У.с.50 №4, тетрадь в кле-	У.с.50 №4, тетрадь в клеточ-	У.с.50, №4; тетрадь в клеточку; самостоятельное	Использование иллюстрации учебника в

треугольника	вести отрезок, как на рисунке, подсчитать количество треугольников на рисунке.	точку	ку	выполнение задания (при невозможности – оказание **необходимой помощи**)	качестве образца выполнения действия
Подведение итогов урока: проверить умение учеников использовать ранее изученное правило	Читает формулировки требований задания, организует парную работу	У.с.50 №5,	У.с.50 №5,	У.с.50, №5; участие в парной работе	Применять правила и освоенные закономерности
Рефлексия: формировать умение давать оценку успешности достижения цели	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, выявить недостаток тех знаний и умений, которых им не хватало для решения новых проблем	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова (получилось/ не получилось, было легко/трудно, интересно/скучно) или договорить предложение, начатое учителем	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Урок математики. 2 класс

Тема урока: Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.

Задачи урока:

- ознакомление с вычислительным приемом «заимствования десятка», процедура заимствования;
- вычитание однозначного числа из «круглого» с опорой на соответствующие случаи из Таблицы сложения;
- усвоение закономерности: при вычитании однозначного числа из «круглого» в результате получается число, в котором десятков на 1 меньше, чем в уменьшаемом;

Формирование УУД: умение работать с учебником (справочный материал форзацев), выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий

Пропедевтика: поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с «переходом через разряд».

Повторение материала: дополнение однозначного числа до «круглого» с помощью однозначного слагаемого, правило вычитания числа из суммы.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: объяснение нового материала с синхронным использованием классной доски для демонстрации производимых действий, самостоятельная работа.

Учебные пособия: У. ч.1 с.59-60, ТПО с.26, тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши, настенная таблица «Круглые» десятки», настенная таблица сложения «круглых» десятков.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): отсутствие устойчивых навыков счета, трудности в освоении математических действий, проблемы в понимании математических отношений, проблемы планирования и контроля деятельности.

Этап урока, цель этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**			**Формируемые УУД**
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**	**Индивидуальный маршрут**	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует детей, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей Предлагает открыть учебники, ТПО, отметить страницы закладками или стикерами; называет тему урока, помогает сформулировать цель.			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей Называние опорных слов: узнаем…, научимся вычитать…будем работать в парах…, помощь в построении высказывания (иногда просто повторяет за учителем или учеником)	Мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний: придумать выражения, где од-	Организует выполнение задания	Выполнение задания в тетра-	Выполнение задания в тетради	Образец: 20-3=17	Выполнение вычислений

нозначное число вычитается из «круглого» десятка		ди			
Изучение нового материала	Предлагает последовательно выполнить задания №1, 2, 3	У. с.59 тетрадь в клеточку, выполнение заданий	У.с.59, тетрадь в клеточку, выполнение и *объяснение* заданий	У.с.59, выполнение задания с опорой на образец (№1), для выполнения задания №2 дать готовую запись с подчеркиванием первого слагаемого в записи суммы и значения разности в записи разности	Использование запись учебника в качестве образца выполнения действия, действие по алгоритму
Объяснение нового материала с синхронным использованием классной доски	Записывает образец вычитания однозначного числа из «круглого» десятка на доске с объяснением	У.с.59 №4, тетрадь в клеточку	*У.с.59 №4, тетрадь в клеточку, самостоятельное выполнение задания*	Уменьшение объема работы	Выполнение заданий с использованием свойств арифметических действий
Первичное закрепление: обеспечение усвоения новых знаний, проверка понимания	Организует работу по выполнению задания №5 с.60 в группах	У.с.59 №5, составляют разности	*Делают вывод: в результате вычитания получается число, в котором десятков на 1 меньше, чем в уменьшаемом*	Участие в работе группы	Применять правила и освоенные закономерности
Подведение итогов урока	Возвращает детей к поставленной цели.	Предлагает учащимся отве-	*Самостоятельно высказываются о соответ-*	Слушает ответы детей, повторяет	Применять правила и освоенные закономерности

		тить на вопросы	*ствии поставленной цели и полученном результате*		
Рефлексия: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, выявить недостаток тех знаний и умений, которых им не хватало для решения новых проблем, оценить личный вклад в результаты коллективной деятельности	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова (получилось/ не получилось, было легко/трудно, интересно/скучно) или договорить предложение, начатое учителем	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ЗПР прописаны в Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (см. сайт **fgosreestr.ru**) b включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Учитель обязан знать, что с помощью математики можно сформировать только вычислительные навыки (сложение, вычитание, умножение, деление), научиться решать задачи по образцу. Насколько это значимо для вас самих и готовы ли вы поддержать ребенка с ЗПР? Если не значимо, то достаточно предлагать ребёнку математические правила для запоминания, таблицу умножения и деления. А затем на основе этих правил решать (как правило, по образцу, данному в учебнике) задачи «на сложение», «на вычитание», «на разностное и кратное сравнение», «на движение». Никаких проблем. А вот если для вас важно, значимо развитие ребенка, которое позволит ему в дальнейшей жизни развивать и использовать математические знания в реальной жизненной ситуации, то предлагаемые методические рекомендации помогут это сделать. Математика станет для ребенка живым, действенным инструментом, который позволит понимать, описывать, моделировать окружающий мир.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., Просвещение, 2010.

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».

4. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: Учебно-методическое пособие. - Союз, 2005.

5. Чуракова Р.Г. Перспективная начальная школа. Концептуальные основы и программы. - М., Академкнига/учебник, 2012.

6. Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования: Материалы международной научно-практической конференции / под ред. Р.Г. Чураковой. - М., Академкнига/Учебник, 2013.

7. Чекин А.Л. Учебники «Математика» 1, 2, 3, 4 класс. - М., Академкнига/Учебник, 2013.

Приложение

Технологические карты

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Азбука»

Тема урока: Звуки [п], [п`], буквы П п.

Задачи урока:

- познакомить с глухими звуками [п], [п`],
- учить дифференцировать эти звуки по твердости – мягкости ;
- упражнять в чтении слогов, слов.

Формирование УУД: формирование умения сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых одной буквой (анализ объекта); формирование понятия «твердый – мягкий согласный» через систему сопоставлений (подведение под понятие).

Повторение материала: звук, буква – знак для звука.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: беседа по схемам и иллюстрациям учебника; конструирование печатных букв; наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков.

Учебные пособия: У. с.75-76, конверты с элементами печатных букв.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): отсутствие дифференциации качественной характеристики звуков, неумение определять сильные и слабые позиции согласных звуков, недостаточно четкое знание значений употребляемых слов, низкий словарный запас, неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи.

Этап урока, цель этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**			**Формируемые УУД**
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**	**Индивидуальный маршрут**	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей	
Целеполагание	Предлагает открыть			Называние опорных	Мотивация учебной

	учебники, называет тему урока, помогает сформулировать цель.			слов: узнаем…, научимся различать…, будем читать и обсуждать …, помощь в построении высказывания (иногда просто повторяет за учителем или учеником)	деятельности
Актуализация знаний: повторить термины: звук, буква – знак для звука	Организует работу по повторению схематических изображений звуков, терминов звук - буква	У.с.75	У.с.75	У.с.75 при назывании характеристики «твердый согласный», «мягкий согласный» показывает нужную схему.	Использование знаково-символических схем для решения задач
Объяснение (изучение нового материала): звуковой анализ слов на основе модели. Конструирование печатной буквы большой и малой.	Организует работу со звуковыми моделями слов полка - пилка, чтением моделей с акцентированным выделением звуков[п], [п`], определением их качественных характеристик; с элементами печатных букв	У.с.75	У.с.75	У.с.75, работа с зеркалом: при произнесении мягкого согласного губы немного растягиваются. Помощь при выборе нужных элементов (размер).	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков
Первичное закрепление знаний: сравнение звуковой и буквенной форм слова	Предлагает произнести слова по слогам с ударением, произвести звуко-буквенный анализ с опорой на двухуровневую модель.	У. с. 75	У.с.75	У.с.75 повторяет за учителем, учеником, использует схемы.	Построение высказываний в устной форме, выполнение учебных действий
Чтение слогов по заданным схемам. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Организует чтение слогов (можно в парах)	У.с.75-76	У.с.75-76	У.с.75-76 повторяет за учителем, читают сопряженно. Уменьшение объема работы (при самостоятель-	

				ном чтении)	
Подведение итогов урока: проверить усвоение нового материала	Предлагает соотнести названный звук со схемой, обозначить буквой	Самостоятельное выполнение задания	*Работа консультантов*	Опора на образец	Применять правила и освоенные закономерности
Рефлексия: сформировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, выявить недостаток тех знаний и умений, которых им не хватало для решения новых проблем, оценить личный вклад в результаты коллективной деятельности	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова (получилось/ не получилось, было легко/трудно) или договорить предложение, начатое учителем	Определять качество и уровень усвоения

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Литературное чтение»

Тема урока: Рифмы (созвучные хвосты слов).

Задачи урока:

- знакомство с понятием «созвучные концы слов» (рифма);
- совершенствование навыка восприятия текста;
- развитие интереса к процессу чтения.

Формирование УУД: работа с дидактической иллюстрацией: формулирование предположений на ее основе, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом).

Пропедевтика: формирование понятия «рифма» (не называя термина).

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: беседа по иллюстрации учебника; организация чтения текста сказки, выполнение заданий в ТПО.

Учебные пособия: У.с.24-25, ТПО с. 17

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, нечеткое знание значений употребляемых слов, недостаточный словарный запас; проблемы с точностью восприятия текста.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышенном уровне	Индивидуальный маршрут	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей	
Целеполагание	Предлагает открыть учебник, называет тему урока, помогает сформулировать цель.	Формулируют цель с помощью учителя	*Самостоятельно формулируют цель*	Отвечает на вопрос: Чему ты хочешь сегодня научиться на уроке?	Мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний: повторить маршрут путешествия	Организует работу по карте путешествий с.4-5,	Находят на карте пещеру Эхо	*Предполагают, что будут изучать на уроке*	Показывает пещеру Эхо	Ориентировка на странице учебника
Изучение нового материала: познакомить с новыми понятиями (созвучные концы слов)	Читает сказку, с.25, просит отыскать в тексте созвучные слова	Отыскивают с помощью вопроса учителя (Что сказал котенок? Что услышал в ответ?)	*Отыскивают самостоятельно*	Показать предложения в учебнике	Поиск и выделение необходимой информации
Первичное закрепление изученного: формирование учебных действий по использованию правила	Предлагает рассмотреть иллюстрацию с.24, прочитать слоги, написанные на внутри контуров хвостов, вернуться на с.10-11	У.с.24 находят слова в знакомых считалках на с.10-11	У.с.24 *делают вывод (рифма используется в стихотворных текстах)*	У.с.24 поставить стикеры на нужные страницы, контролировать возвраты на нужные страницы,	Работа с дидактическими иллюстрациями
Работа в ТПО с.17	Предлагает открыть тетради и найти нужную страницу. Организует чтение №1,2	Т. с.17 читают по цепочке	Т.с.17 *читают самостоятельно, работают консультантами*	Т.с.17 читает за учителем или учеником, выделяя голосом ударный слог	

Выполнение задания №4 ТПО с.17	Читает задание, предлагает выполнить его	Обсуждают и выполняют задание	*Выполняют самостоятельно*	Уменьшение объема задания (выбирает сам, что будет рисовать)	Применять правила и освоенные закономерности
Подведение итогов урока: проверить усвоение нового материала	Предлагает рассказать, что нового узнали и делали на уроке	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Опора на образец	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
Рефлексия: формировать умение делать самоанализ своей деятельности	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, определить качество своей деятельности	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: материал урока мне был интересен/скучен, полезен/бесполезен	Определять качество и уровень усвоения

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Окружающий мир»

Тема урока: природа и ее сезонные изменения.

Задачи урока:

- дать представление о сезонных изменениях в природе, о признаках разного времени года;
- продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка;
- учить одеваться в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами.

Формирование УУД: работа с дидактической иллюстрацией: формулирование предположений на ее основе; установление причинно-следственных связей; применение правил и освоенных закономерностей.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: беседа по иллюстрации учебника, выполнение заданий в ТПО.

Учебные пособия: У.с.24-25, ТПО №. 17

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): трудности установления причинно-следственных связей между явлениями природы, понимания основных закономерностей между понятиями, недостаточный словарный запас.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**	**Индивидуальный маршрут**	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей	
Целеполагание: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.	Предлагает открыть учебник, назвать тему урока, помогает сформулировать цель.	Формулируют цель с помощью учителя	*Самостоятельно формулируют цель*	Отвечает на вопрос: Чему ты хочешь сегодня научиться на уроке?	Мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний: повторить этапы проращивания семян гороха (длительное наблюдение)	Задает несколько вопросов о появлении растения из семечка и условиях прорастания семян	Отвечают на вопросы, опираясь на наблюдения	*Предполагают связь между проводимым опытом и материалом урока*	Показывают ростки своего растения	Проводить несложные наблюдения, *делать выводы на основании полученных результатов*
Изучение нового материала: работа с разворотом учебника	Предлагает ответить на вопросы «Что объединяет рисунки? Чем они отличаются?» Организует беседу по иллюстрациям, задавая вопросы разного уровня сложности.	Отвечают на вопросы с использованием иллюстраций	*Высказывают предположения (смена времен года связана с положением Солнца)*	Показать нужную иллюстрацию	Выявление особенностей сезонных изменений в природе на основе наблюдений и обобщения жизненных знаний и опыта детей
Первичное закрепление изученного: формирование учебных действий по использованию правила	Организует работу по называнию времен года и месяцев	Называют времена года и месяцы	*Называют признаки времен года*	Повторяет названия времен года и месяцев года	Работа с дидактическими иллюстрациями
Работа в ТПО №17	Предлагает открыть	Обсуждают предме-	*Работают самосто-*	Выполняет работу в	Применять правила и

	тетради и найти нужную страницу. Организует выполнение задания	ты одежды, которые будут нужны на уроке-экскурсии	*ятельно, консультантами*	паре или с помощью консультанта	освоенные закономерности
Подведение итогов урока: проверить усвоение нового материала	Предлагает рассказать, что нового узнали и делали на уроке	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Опора на образец	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
Рефлексия: формировать умение делать самоанализ своей деятельности	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, определить качество своей деятельности	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: материал урока мне был интересен/скучен, полезен/бесполезен	Определять качество и уровень усвоения

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Письмо»

Тема урока: прописная буква И.

Задачи урока:

- формировать зрительно-двигательный образ прописной буквы И;
- научить писать букву по алгоритму;
- научить соединять букву И с буквами нижнего соединения.

Формирование УУД: работа с информацией, представленной в графической форме, формирование операций анализа и синтеза, самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Повторение материала: звук, буква – знак для звука.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: беседа по схемам тетради; конструирование письменной буквы; письмо буквы изолированно и в соединении.

Учебные пособия: Т.№1 с.23, конверты с элементами письменных букв.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): трудности в пространственной ориентировке, неумение пользоваться учебными принадлежностями, трудности перекодирования информации.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышенном уровне	Индивидуальный маршрут	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей	
Целеполагание	Предлагает открыть тетради, называет тему урока, помогает сформулировать цель.			Называние опорных слов: научимся писать…, будем составлять …, помощь в построении высказывания (иногда просто повторяет за учителем или учеником)	Мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний: повторить термины: звук, буква – знак для звука, печатная буква, письменная буква, строчная буква, прописная буква	Организует работу по повторению терминов	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23 при назывании терминов показывает в тетради нужную букву.	Поиск и выделение необходимой информации
Объяснение (изучение нового материала): выбор зрительных элементов буквы И, конструирование письменной заглавной буквы	Организует работу с элементами буквы, представленными в верхнем правом углу тетради, проверку выполнения с помощью ключа с.32	Т.№1 с.23 выбирают нужные элементы, проверяют	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23 Помощь при выборе нужных элементов (размер). Возможно использование ЭФУ	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков
Объяснение техноло-	Организует выполне-	Т.№1 с.23 имитиру-	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23 следить за	

гии написания буквы	ние упражнения на формирование зрительно-двигательного образа буквы	ют написание буквы по алгоритму, под счет		четким выполнением задания	
Письмо буквы в тетради	Предлагает написать буквы в тетради	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23 письмо буквы в замедленном ритме	Осуществление действия по алгоритму
Работа со звукобуквенной схемой слова	Организует работу со схемой	Т.№1 с.23 называют звук, букву, вписывают букву в схему	Т.№1 с.23 *объясняют, почему слово пишется с заглавной буквы*	Т.№1 с.23 пишет с проговариванием (пишу заглавную букву И…)	Кодирование и перекодирование информации
Составление предложений на тему иллюстрации	Предлагает рассмотреть иллюстрацию и составить предложение с использованием схемы	Т.№1 с.23 подсчитывают количество слов в предложении, придумывают предложение	Т.№1 с.23 *объясняют, как оформляется предложение на письме*	Т.с.23 повторяет предложение, опираясь на схему	Построение монологического высказывания
Выполнение логического задания	Организует наблюдение с целью выделения общих и различных элементов в предложенных буквах	Т.№1 с.23	Т.№1 с.23 *называют элементы*	Т.№1 с.23 маркирование элементов	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное
Подведение итогов урока: проверить усвоение нового материала	Предлагает соотнести названный звук с печатной и письменной буквой	Самостоятельное выполнение задания	*Работа консультантов*	Опора на образец	Применять правила и освоенные закономерности
Рефлексия: сформировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, выявить недостаток тех знаний и умений, которых им не хватало для решения новых проблем, оценить личный вклад в результаты коллективной деятельности	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова (получилось/ не получилось, было легко/трудно) или договорить предложение, начатое учителем	Определять качество и уровень усвоения

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Русский язык»

Тема урока: тайны устной и письменной речи.

Задачи урока:

- познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь;
- учить различать устную и письменную речь;
- дать представление об интонации;
- формировать умение правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания.

Формирование УУД: ориентировка в учебной книге: чтение языка условных обозначений; работа с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; сопоставлять условные обозначения учебника и тетради); работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы, выполнять свою часть работы.

Повторение материала: предложение**,** схематическое изображение предложений.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: беседа по иллюстрациям учебника; организация парной работы, выполнение заданий в ТПО.

Учебные пособия: У.с.21-22, ТПО с. 14

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): нечеткое знание значений употребляемых слов, недостаточный словарный запас; сложности при формулировании высказывания, его речевом оформлении; смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания.

Этап урока, цель этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**			**Формируемые УУД**
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**	**Индивидуальный маршрут**	
Организационный момент. Организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий и канцелярских принадлежностей			Перечисление и показ необходимых пособий и принадлежностей	
Целеполагание	Предлагает открыть учебник, называет тему урока, помогает сформулировать	Формулируют цель с помощью учителя	*Самостоятельно формулируют цель*	Повторяет за учителем или учеником, отвечает на вопрос: «Ты согласен с…?»	Мотивация учебной деятельности, поиск начала урока по условным обозначе-

	цель.				ниям
Актуализация знаний: повторить понятия «речь», «предложение», его оформление на письме	Организует работу по повторению: предлагает выложить на парте схемы нескольких предложений. Проверка по образцу.	Выкладывают схемы.	Выкладывают схемы	Помощь соседа по парте, выполнение задания в группе, опора на образец.	Кодирование и перекодирование информации
Изучение нового материала: познакомить с новыми понятиями (логическое ударение – выделение слова голосом)	Просит прочитать поговорки, ответить на вопрос. Читает текст учебника (интрига) до с.22 (середина), организует чтение предложения детьми.	У.с.21-22, читают предложение	У.с.21-22, читают предложение	Слушает и следит по учебнику за чтением учителя, повторяет предложение	Понимание и преобразование информации (выбор нужного из двух вариантов)
Первичное закрепление изученного: формирование учебных действий по использованию правила	Организует чтение предложения детьми и ответы на вопросы в парах	У.с.23 читают и отвечают на вопрос	У.с.23 *делают вывод*	У.с.23 работает в паре	Понимание и преобразование информации (выбор нужного из трех вариантов); коммуникация как взаимодействие
Словарная работа	Предлагает открыть тетради и найти нужную страницу. Организует работу со словарным словом.	Т. с.14	Т.с.14	Т.с.14 обратить внимание на нужную букву (выделить цветом)	Самоконтроль
Подведение итогов урока: проверить усвоение нового материала	Предлагает рассказать, что нового узнали и делали на уроке	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Опора на образец	Применять правила и освоенные закономерности
Рефлексия: формировать умение делать самоанализ своей деятельности	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, определить качество своей деятельности	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова: работал активно / пассивно, доволен / не доволен	Определять качество и уровень усвоения

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Музыка» 1 класс

Тема урока: «Кошкины» песни. «Кот в сапогах и белая кошечка». Фрагмент балета «Спящая красавица». П.И. Чайковский.

Задачи урока:

- различение терминов: темп, динамика, характер, композитор, действующие лица;
- составление характеристики действующих лиц и их мелодии;
- знакомство с жанром балет-сказка.

Формирование УУД: поиск и выделение нужной информации, осуществление анализа объектов, оформление мыслей в устной форме.

Методы и приемы организации деятельности обучающихся: фронтальная работа; организация парной работы;

Учебные пособия: учебник по музыке Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 1 класс: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): бедный словарный запас, незнание музыкальных инструментов и их звучания, несовершенство речевого дыхания, нарушения общей моторики (двигательная неловкость).

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**		**Индивидуальный маршрут**	**Формируемые УУД**
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**		
Организационный.	Предлагает проверить готовность к уроку, настраивает на урок.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на совместную работу.		Индивидуальная помощь (показать учебник «Музыка», тетрадь на печатной основе)	Волевая саморегуляция.
Целеполагание и мотивация	Предлагает открыть учебник на нужной странице, сформулировать тему урока**,** поставить цели.	Находят нужную страницу. Формулируют тему урока. Определяют цель урока, составляют план работы на уроке по пиктограммам.		Повторяет за детьми тему урока, цель.	Развитие знаково-символических действий. Умение слушать и понимать речь других
Изучение нового материала: знакомство с	Организует работу с музыкальным материалом: прослушивание,	Слушают музыкальное произведение, определяют количе-	*Характеризуют и соотносят мелодию с характером*	Слушает, повторяет за детьми.	Понимание позиции слушателя, в том числе при восприятии

фрагментом балета-сказки «Спящая красавица» П.И.Чайковского, с действующими лицами и их мелодией. Знакомство с термином «композитор». Работа с иллюстрацией «Кот в сапогах и Белая кошечка» Работа с динамикой, темпом и характером мелодии. Работа в тетрадях на печатной основе.	анализ мелодии, соотнесение её с действующими лицами и их характерами. Организует парную работу по рассматриванию рисунка и составлению рассказа о героях данной иллюстрации. Организует работу по установлению соответствия между мелодией и движениями. Предлагает ознакомиться с заданиями в тетради и выполнить их.	ство действующих лиц. Находят в словаре значение слова «композитор». Работают в парах: рассматривают рисунок, договариваются о выборе героя, составляют рассказ, обмениваются рассказами о выбранных героях. Определяют задания для самостоятельного выполнения. Создают свой образ действующих лиц прослушанной мелодии и характеризуют их.	*героев. Находят в словаре значение слова «композитор».* *Придумывают движения, которые помогут передать разную мелодию действующих лиц. Рассказывают о похожих «героях» из жизни.*	Повторяет за детьми. Работает в паре. Повторяет движения за детьми. Индивидуальное разъяснение задания **по необходимости.**	образов героев музыкальных сказок. Уметь подбирать характеристики к определению музыкального настроения, рассказывать о прослушанном произведении. Умение сотрудничать, распределять роли, описывать образ героев с опорой на иллюстративный материал. Умение сопровождать мелодию движениями, соответствующими ей по темпу, характеру и динамике. Умение применить знания в новой нестандартной ситуации.
Итог.	Возвращает детей к поставленной цели и по-	Вспоминают цель урока, говорят о ее	*Самостоятельно подводят итог*	Повторяет за учеником.	Осмысленность своих действий.

	могает ответить на вопросы.	достижении.	*урока.*		
Рефлексия.	Предлагает дать оценку своей работе на уроке, проанализировать свое состояние.			Учитель начинает фразу, ученик заканчивает.	Самостоятельное определение качества своей работы на уроке.

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Технология»
1 класс

Тема урока: Работа с пластическими материалами. Изделия из пластилина для школьной выставки. Изделие «Животные. Медведь (или любое другое животное по собственному замыслу)».

Задачи урока:

- закрепление приемов лепки.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие способности воспринимать форму, цвет, размер.

Формирование УУД: формирование умения извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; определение особенностей изделия в процессе его анализа; высказывание предположений; обсуждение проблемных вопросов в паре; выбор одного решения из нескольких; выполнение работы с опорой на инструкционную карту; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (фотографией).

Повторение материала: приёмы лепки.

Методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся: беседа, работа с учебником, объяснение, демонстрация приемов лепки, оказание индивидуальной помощи при лепке, организация самостоятельной практической работы.

Учебные пособия и материалы: Уч.с.14, пластилин, стека, подкладная доска, чашка для воды и салфетка.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): трудности пространственной ориентировки; неумение работать по образцу, с опорой на инструкционную карту; неспособность сравнивать результат своей деятельности с заданным эталоном (фотографией); недостаточное развитие мелкой моторики.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
		На базовом уровне	На повышенном уровне	Индивидуальный маршрут	
Организационный момент: организовать целенаправленное внимание на начало урока	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, наличие необходимых учебных пособий, материалов, инструментов и приспособлений. Предлагает открыть учебник, отметить страницы закладками или стикерами; называет тему урока, помогает сформулировать цель.	Работают с учебником (Уч.с.14		Перечисление и показ необходимых пособий, материалов, инструментов и приспособлений. Называние опорных слов: научимся …, будем работать в парах…, помощь в построении высказывания (иногда просто повторяет за учителем или учеником).	Мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний: вспомнить понятие «деталь» Анализ конструкции образца	Организует работу в учебнике с условными обозначениями, последовательно зачитывает формулировки заданий, предлагает высказать предположения, организует выполнение задания; проводит инструктаж по безопасному использованию пластилина	Высказывают предположения анализируют образец		Показ (напоминание) деталей изделия	Выполнение задания в соответствии с указаниями знаков-помощников; определение особенностей изделия в процессе его анализа; высказывание предположений.
Объяснение (изучение нового материала) Анализ технологической последователь-	Последовательно зачитывает формулировки задания, организует парную работу, предлагает		У.с.14 *Дети получают возможность научиться выполнять технологи-*	Обращение к рисункам на с. 7- 9 учебника для уточнения приемов работы с пластилином; по-	Умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; выполнение задания в соответ-

ности изготовления изделия	повторить приёмы работы с пластилином; зачитывает задание, содержащее инструкцию, организует пошаговое объяснение инструкции; просит организовать рабочее место.		*ческий процесс изготовления поделки с опорой на рисунок (под руководством учителя)*	мощь в организации рабочего места, используя рисунок на с. 6.	ствии с указаниями знаков-помощников; определение особенностей изделия в процессе его анализа; обсуждение проблемных вопросов в паре; выбор одного решения из нескольких; закрепление приемов лепки.
Практическая работа: формировать учебные действия по использованию алгоритмов (инструкции)	Организует практическую работу с пластилином; поясняет о необходимости обращать внимание на форму и соотношение деталей в изделии, о необходимости сравнивать результаты работы (готовые детали и изделие) с заданными эталонами деталей и образцами изделий.	Уч.с.14	У.с.14 *Дети получают возможность научиться выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок (под руководством учителя)*	Напоминание приемов лепки на с. 7–9 учебника; сравнение готовых деталей и изделия с заданными эталонами деталей и образцами изделий на с.14; при необходимости - оказание помощи	Выполнение работы с опорой на инструкционную карту; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (фотографией); формирование нравственных качеств (трудолюбие).
Подведение итогов урока, рефлексия: сравнение и оценивание результатов своей деятельности с заданным эталоном	Просит детей завершить работу, выявить недостатки тех знаний и умений, которых им не хватало для выполнения работы, оценивает умение передать точную форму предмета и его величину; предлагает убрать рабочее место.	Ответы на вопросы учителя	*Самостоятельные высказывания*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности: опорные слова (получилось/ не получилось, было легко/трудно) или договорить предложение, начатое учителем	Сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (фотографией); оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в работу.

Примеры построения индивидуального образовательного маршрута на разных этапах урока «Физкультура»
1 класс

Тема урока: Построение в шеренгу по росту. Ходьба и бег. Подвижная игра «Занять своё место!».
Задачи урока:
- выполнение строевых упражнений: построение в одну шеренгу по росту;
- различение и выполнение строевых команд.

Формирование УУД: понимание инструкции и четкое следование ей, принятие и сохранение учебной задачи.

Учебные пособия и оборудование: «Физкультура», 1 класс, учебник А.В. Шишкина, О.П. Алимпиева, Л.В. Брехов. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Индивидуальный образовательный маршрут (трудности): нарушение ориентировки в пространстве; трудности в выполнении заданий по словесной инструкции, замедленность процесса освоения новых движений, нарушения общей моторики (двигательная неловкость).

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**		**Индивидуальный маршрут**	**Формируемые УУД**
		На базовом уровне	**На повышенном уровне**		
Организационный.	Предлагает проверить готовность к уроку, настраивает на урок.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на совместную работу.		При необходимости показать место ученика в шеренге, назвать соседей.	Волевая саморегуляция.
Целеполагание и мотивация	Называет тему урока	Повторяют тему урока. Определяют цель урока.		Повторяет за детьми тему урока, цель.	Умение слушать и понимать речь других
Разминка	Предлагает выполнить ряд упражнений для разминки: ходьба, бег на месте, по залу.	Выполняют упражнения		Дополнительный показ заданий	
Изучение нового материала	Знакомит с понятием «шеренга», объясняет, как должно выполняться построение. Помогает учащимся построиться в одну шеренгу по	Слушают и выполняют задание. Строятся по команде.		Контроль за выполнением команд.	Различение и выполнение изучаемых строевых команд.

	росту и следит за тем, чтобы построение было ровным, точно по линии или по специальным обозначениям (ориентирам).				
Первичное закрепление: Подвижная игра «Занять свое место»	Предлагает разойтись по залу и по команде «В одну шеренгу становись!» занять свои места.	Дети в произвольном направлении разбегаются по залу, затем по команде строятся в шеренгу на прежнее место и в прежнем порядке.		Повторное разъяснение задания (с целью предотвращения хаотичного бега по залу).	Волевая саморегуляция. Понимание и удержание инструкции.
Подведение итогов урока	Предлагает повторить новый термин «шеренга», рассказать о правилах выполнения команды «В одну шеренгу становись!»	Рассказывают и показывают, чему научились на уроке.		Повторяет за детьми.	Применять правила и освоенные закономерности.
Рефлексия	Предлагает зафиксировать материал, изученный на уроке, выявить недостаток тех знаний и умений, которых им не хватало для решения новых проблем, оценить личный вклад в результаты коллективной деятельности	Отвечают на вопросы учителя	*Самостоятельно высказываются*	Помощь при оценивании результатов своей деятельности.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Учебное издание

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: Оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 26.12.18
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,2

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2