*Приложение*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Формируемые личностные и предметные результаты** | | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **Предметные базовые учебные действия** | **Личностные**  **базовые учебные действия** | **П.** | **Ф.** |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение.  *( урок рефлексии)* | Закреплять умения различать предложение и группу слов, определять количество предложений в тексте. | **Л:** Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.  **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу;  **П:**использовать общие приёмы решения задач;  **К:**ставить вопросы,  обращаться за помощью. | **Д.** составляют предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Выделяют предложения из речи и текста. Повторяют правила написания предложений, записывают предложения.  **М.** Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложения по картинке. Слушают ответы детей. Списывают предложения из учебника. Читают текст. Повторяют правила написания предложений. Списывают текст. |  |  |
| 2 | Выражение в предложении законченной мысли.  *( урок рефлексии)* | Формировать умение определять главную мысль текста. | **Л:**Проявлять  познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу;  **П:**Находить информацию  (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника)  **К:** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией | **Д:** Работают с учебником. Читают текст, определяют тему текста и придумывают заголовок. Составляют предложения и устанавливают связь между ними. Записывают текст в тетрадь.  **М:** читают текст. Анализируют по вопросам учителя. Записывают текст в тетрадь. |  |  |
| 3 | Связь слов в предложении.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. | **Л.** Принимать образ ученика и соблюдать правила поведения на уроке.  **П.** Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.** Участвовать в беседе, строить понятное высказывание. | **Д:** Составляют и записывают предложения: определяют последовательность слов в предложении и восстанавливают нарушенный порядок.  **М:** с помощью учителя определяют последовательность слов в предложении и восстанавливают нарушенный порядок. Записывают предложения. |  |  |
| 4 | Использование вопроса при употреблении различных форм слова.  *( урок рефлексии)* | Закреплять навыки составления и записи предложений. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | **Д:** работают с учебником. Составляют предложения из предложенных слов, при необходимости выбирают правильную форму слова.  **М:** слушают ответы товарищей, повторяют вслух предложения. Под контролем учителя записывают предложения в тетрадь. |  |  |
| 5 | Предложение как часть текста.  *( урок рефлексии)* | Закреплять навыки составления и записи предложений. | **Л. А**декватно оценивать свои силы.  **П.** Обрабатывать информацию, осознанно читать и списывать текст.  **Р:** Удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **К.** Обращаться за помощью. Уметь задавать вопросы. | **Д:** работают с деформированным текстом, придумывают заголовок, записывают текст в тетрадь.  **М:** с помощью учителя выполняют задание. |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |
| 6 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.  *( урок рефлексии)* | Закреплять знания алфавита.  Отрабатывать умение пользоваться алфавитом. | **Л.** Проявлять интерес к учебной деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические и графические символы.  **Р.** Осознанно действовать по инструкции для решения практических и учебных задач.  **К.** Участвовать в учебном диалоге, строить связные высказывания. | **Д:** беседуют по теме урока. Вспоминают, как расположены буквы в русском языке. Рассказывают алфавит. Выполняют задание из учебника: записывают слова в алфавитном порядке.  **М:** принимают участие в беседе.Вместе со всеми детьми читают алфавит в учебнике. Слушают и повторяют как правильно называются буквы. С помощью учителя записывают слова из учебника в алфавитном порядке. |  |  |
| 7 | Гласные и согласные в алфавите.  *( урок рефлексии)* | Актуализировать знания о гласных и согласных в алфавите.  Формировать умение распознавать гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику. | **Л.** Соблюдать правила поведения на уроке.  **П.** Применять полученные знания **Р.**  Осознанно действовать по инструкции для решения практических и учебных задач.  **К**. Слушать объяснение учителя, вступать в диалог. | **Д:** называют гласные и согласные буквы. Выделяют признаки гласных и согласных звуков, называют количество гласных и согласных звуков в русском языке. Учатся сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделяют заданный звук в слове.  **М:** принимают участие в беседе по теме урока. Учатся сравнивать слова по звукобуквенному составу; и выделять заданный звук в слове. |  |  |
| 8 | Звукобуквенный анализ слов.  *( урок рефлексии)* | Учить анализировать слова по звукобуквенному составу. | **Л.** Следовать в поведении социальным нормам.  **Р.** Принимать и выполнять учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Осуществлять под руководством учителя анализ, сравнение, объяснение и  поиск нужной информации в учебнике.  **Р.** Оценивать результаты своих действий.  **К.** Принимать участие в диалоге. | **Д:** учатсяанализировать слова по звукобуквенному составу, на письме используют графические символы для обозначения.  **М:** с помощью учителя называют звуки в слове, определяют их количество, учатся правильно оформлять задание в тетради. |  |  |
| 9 | Мягкий знак на конце и в середине слова.  *( урок рефлексии)* | Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова буквой мягкий знак. | **Л.** Проявлять интерес к учёбе.  **П.** Добывать знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и знания, полученные на уроке.  **Р.** Осуществлять самоконтроль во время выполнения задания.  **К.** Слушать учителя, отвечать на вопросы | **Д:** Объясняют написание мягкого знака в словах. Упражняются в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине.  **М:** под контролем учителя читают слова с Ь. Называют в какой части слова встречается Ь. Упражняются в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине. |  |  |
| 10 | Обозначение мягкости на письме.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д:** Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные на конце и в середине слова. При письме выделяют мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначают их при помощи Ь.  **М:** учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце и в середине слова. С помощью учителя на письме выделяют мягкие согласные на конце и в середине слова. |  |  |
| 11 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине.  *( урок рефлексии)* | Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д:** Знают правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Умеют на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначают их при помощи Ь.  **М:** работают под контролем и с помощью учителя. |  |  |
| 12 | Разделительный ь. Слитное и раздельное произношение согласного  и гласного звуков.  *( урок открытия новых знаний)* | Упражнять в произношении слов и слогов с разделительным Ь. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | **Д:** Упражняются в чтении, произношении и записи слов  с разделительным ь.  **М:** по образцу учителя и товарищей упражняются в чтении, произношении и записи слов с разделительным ь. |  |  |
| 13 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. Учить объяснять правописание слов  с разделительным Ъ. | **Л.** Проявлять требовательность к себе.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Понимать обращённую речь, выполнять простые инструкции. | **Д:** работают с учебником по инструкции учителя; пишут слова с разделительным Ь знаком и объясняют их правописание.  **М:** включаются в работу со всем классом. Упражняются в правильном чтении слов с разделительным Ь, под контролем учителя записывают слова в тетрадь, подчёркивают разделительный Ь. |  |  |
| 14 | Правила переноса с разделительным мягким знаком.  *( урок открытия новых знаний)* | Познакомить с правилом переноса слов с разделительным Ъ. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Д:** слушают учителя, в учебнике находят и читают правило переноса слов с разделительным Ь. упражняются в делении слов для переноса.  **М:** слушают учителя и товарищей. Учатся делить слова с разделительным Ь для переноса. |  |  |
| 15 | Упражнения на дифференциацию слов с ь, указывающим мягкость  согласного звука и слов с разделительным ь.  *(урок методологической направленности)* | Формировать умение различать слова с разделительным Ь и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д:** Знают правописание слов с разделительным Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. Различают слова с разделительным Ь и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. Выполняют задания из учебника, обозначают орфограммы.  **М:** повторяют правописание слов с разделительным Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. Учатся различать на письме слова с Ь. с помощью учителя подчёркивают орфограммы. |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант** по теме  “Разделительный ь”.  *( урок контроля и коррекции знаний)* | Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | **Достаточный:** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **Минимальный:** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  |  |
| 17 | Сочетания гласных с шипящими. Сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *( урок рефлексии)* | Систематизировать знания о правописании гласных букв после шипящих согласных.  Развивать умение выделять сочетания жи–ши, ча - ща, чу-щу в произношении и на письме, применять правила. | **Л:** Принимать образа «хорошего ученика», проявлять  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Р:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:**  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Достаточный:** повторяют правило написания гласной после шипящих. Подбирают слова на данное правило. Выполняют задание в учебнике, применяя полученные знания. Используют взаимопроверку.  **Минимальный:**  повторяют правило написания гласной после шипящих. Выбирают с карточки слова на данное правило. Выполняют задание в учебнике, применяя полученные знания. Проверяют с помощью учителя. |  |  |
| 18 | Упражнения в правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П :**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **К:**ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | **Д:** повторяют правило написаниягласных после шипящих. Называют слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Несколько слов записывают в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание в учебнике.  **М:** повторяют правило написаниягласных после шипящих. На слух выделяют слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Несколько слов под диктовку записывают в тетрадь. Под контролем учителя выполняют задание в учебнике. |  |  |
| 19 | Дифференциация изученных орфограмм.  *(урок методологической направленности)* | Развивать орфографическую зоркость и навык грамотной письменной и устной речи. | **Л.** Следовать в поведении социальным нормам.  **Р.** Принимать и выполнять учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Осуществлять под руководством учителя анализ, сравнение, объяснение и  поиск нужной информации в учебнике.  **К.** Принимать участие в диалоге. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
| 20 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных.  *( урок рефлексии)* | Формировать умение различать парные согласные на слух, в произношении, находить и обозначать их на письме. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Д :** выполняют задания в учебнике на различение парных согласных. Чётко произносят их, подчёркивают на письме.  **М :** повторяют пары согласных, объясняют как определить звонкую или глухую согласную. Учатся чётко их произносить. Под руководством учителя выполняют задание в учебнике. |  |  |
| 21 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать умение называть парные согласные, находить и обозначать их на письме. | **Л.** Проявлять доброжелательность и навыки сотрудничества.  **П.** Читать и находить необходимую информацию для выполнения учебной задачи.  **Р.** Оценивать совместно с учителем результаты действий одноклассников и своих собственных.  **К.**  Принимать участие в работе парами и группами. | **Д :** самостоятельно работают с учебником. Записывают слова и предложения. Находят парные согласные, правильно их называют и подчёркивают.  **М :** работают с помощью учителя. Называют парные согласные. Записывают слова и предложения. Находят парные согласные, правильно их называют и подчёркивают. Отвечают на вопросы учителя. |  |  |
| 22 | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу.  Учить подбирать проверочные слова. | **Л.** Проявлять доброжелательность и навыки сотрудничества.  **П.** Читать и находить необходимую информацию для выполнения учебной задачи.  **Р.** Оценивать совместно с учителем результаты действий одноклассников и своих собственных.  **К.**  Принимать участие в работе парами и группами. | **Д :** слушают объяснение учителя. Учатся подбирать проверочные слова. после разбора выполняют задан ия из учебника. Осуществляют взаимопроверку в парах.  **М :** участвуют в фронтальной работе. Под контролем педагога выполняют задания из учебника. Учатся подбирать проверочные слова. |  |  |
| 23 | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К :** ставить вопросы обращаться за помощью, принимать участие в работе парами и в группе. | **Д :** выполняют задания в учебнике на различение парных согласных. Чётко произносят их, подчёркивают на письме. Работают в паре и проверяют правильность выполнения работы.  **М :** повторяют пары согласных, объясняют как определить звонкую или глухую согласную. Учатся чётко их произносить. Под руководством учителя выполняют задание в учебнике и проверяют правильность выполнения. |  |  |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.  *( урок открытия новых знаний)* | Познакомить учащихся с правилом написания парных согласных в середине слова. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | **Д :** слушают учителя. Наблюдают за произношением парных согласных в середине слова. С помощью учителя делают вывод и читают правило в учебнике. Читают слова, называют парную согласную, сравнивают написание и произношение. Записывают слова и выделяют парный согласный в середине слова.  **М :** слушают учителя. Наблюдают за произношением парных согласных в середине слова. Читают правило в учебнике. Находят в учебнике нужное задание. Читают слова, называют парную согласную в середине слова, сравнивают написание и произношение. Записывают слова и выделяют парный согласный в середине слова. |  |  |
| 25 | Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.  *( урок открытия новых знаний)* | Познакомить учащихся с правилом проверки парных согласных в середине слова. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | **Д :** знакомятся с правилом написания и проверки парных согласных в середине слова. Читают пары слов, сравнивают написание и звучание. Делают выбор согласной буквы. Записывают слова и подчёркивают согласные.  **М :** слушают учителя, знакомятся с правилом написания и проверки парных согласных в середине слова. Принимают участие в разборе задания из учебника. С помощью учителя записывают несколько пар слов в тетрадь и подчёркивают парные согласные. |  |  |
| 26 | Упражнения в подборе проверочных слов.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу.  Учить подбирать проверочные слова. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | **Д :** выполняют задания учебника. Выполняют проверку написания слов с парной согласной путём изменения формы слова.  **М :** работают вместе с учителем. Учатся выполнять проверку написания слов с парной согласной путём изменения формы слова. |  |  |
| 27 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова. Работа по опорной таблице.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу.  Учить объяснять правописание слов с парными согласными в середине слова. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | **Д :** выполняют задания учебника. Выполняют проверку написания слов с парной согласной путём изменения формы слова. Объясняют правописание согласной по опорной таблице.  **М :** работают вместе с учителем. Учатся выполнять проверку написания слов с парной согласной путём изменения формы слова. Слушают объяснения товарищей. |  |  |
| 28 | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. | **Л.**  Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  **П.** Работать по инструкции учителя и заданию учебника.  **Р.** Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  **К.** Обращаться за помощью. Уметь задавать вопросы. | **Д :** работают самостоятельно по инструкции учителя и заданию учебника.  **М :** слушают учителя. Под его контролем выполняют задания из учебника. |  |  |
| 29 | Дифференциация изученных орфограмм.  *(урок методологической направленности)* | Формировать навык письма по правилу.  Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть.  *( урок контроля и коррекции знаний)* | Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | **Д :** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **М :** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  |  |
| 31 | Упражнения на  дифференциацию изученных орфограмм.  *(урок методологической направленности)* | Формировать навык письма по правилу.  Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
| 32 | Работа с деформированным текстом.  *( урок рефлексии)* | Закреплять навыки составления и записи предложений. | **Л. А**декватно оценивать свои силы.  **П.** Обрабатывать информацию, осознанно читать и списывать текст.  **Р:** Удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **К.** Обращаться за помощью. Уметь задавать вопросы. | **Д:** работают с деформированным текстом, придумывают заголовок, записывают текст в тетрадь.  **М:** с помощью учителя выполняют задание. |  |  |
| 33 | Повторение. Дифференциация изученных орфограмм.  *(урок методологической направленности)* | Актуализировать знания по изученной теме.  Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
|  | **Звуки и буквы.**  **Ударные и безударные гласные.** |  |  |  |  |  |
| 34 | Ударные и безударные гласные. Изменение места ударения в слове.  *( урок рефлексии)* | Закрепить понятие об ударении и ударной гласной. Упражнять в постановке ударения в словах. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | **Д:** повторяют понятие об ударении. Упражняются в постановке ударения в словах. Читают и записывают группы родственных слов. Ставят ударение, наблюдают за изменением места ударения в родственных словах.  **М:** слушают учителя и ответы детей. Повторяют понятия ударение и ударная гласная. С помощью учителя работают с группами родственных слов. Упражняются в постановке ударения. |  |  |
| 35 | Смыслоразличительная роль ударения.  *( урок рефлексии)* | Формировать умение ставить ударение в словах. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Д:** Наблюдают за ударением в словах. Делают вывод о смыслоразличительной роли ударения. Упражняются в произношении слов с ударением в разной позиции. Опираясь на жизненный опыт, подбирают слова, в которых ударение играет смыслоразличительную роль. Записывают слова парами, ставят ударение.  **М :** слушают учителя. Наблюдают за ударением в словах. Слушают выводы детей и общение учителя. Упражняются в произношении слов с ударением в разной позиции. Из предложенных предметов и слов выбирают те, в которых ударение играет смыслоразличительную роль. Записывают слова парами, ставят ударение. |  |  |
| 36 | Постановка ударения в 2-х сложных и 3-х сложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Упражнять в постановке ударения в словах и в выделении ударной и безударной гласной. | **Л.** Проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Адекватно воспринимать указания по исправлению допущенных ошибок.  **К.** Слушать ответы одноклассников, уметь аргументировать свой ответ. | **Д :** упражняются в правильном произношении слов с постановкой ударения. Записывают слова и обозначают на письме ударные и безударные гласные в слове. Ставят ударения в словах.  **М :** слушают ответы детей. Учатся правильно произносить слова с постановкой ударения. Совместно с учителем проверяют постановку ударения в записанных словах. |  |  |
| 37 | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные. | **Л.** Следовать в поведении социальным нормам.  **Р.** Принимать и выполнять учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Осуществлять под руководством учителя анализ, сравнение, объяснение и  поиск нужной информации в учебнике.  **К.** Принимать участие в диалоге | **Д :** упражняются в правильном произношении слов с постановкой ударения. Сравнивают в произношении и на письме ударные и безударные гласные. Записывают слова и обозначают на письме ударные и безударные гласные в слове. Ставят ударения в словах.  **М :** слушают ответы детей. Учатся правильно произносить слова с постановкой ударения. Совместно с учителем проверяют постановку ударения в записанных словах. |  |  |
| 38 | Упражнения в постановке ударения и выделении ударной и безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Упражнять в постановке ударения в словах и выделении ударной и безударной гласной. | **Л.**  Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  **П.** Работать по инструкции учителя и заданию учебника.  **Р.** Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  **К.** Обращаться за помощью. Уметь задавать вопросы. | **Д:** выполняют задания из учебника. Объясняют постановку ударения и определяют безударную гласную.  **М:** слушают объяснение товарищей. Под контролем учителя упражняются в постановке ударения в словах, определяют безударную гласную и подбирают проверочное слово. |  |  |
| 39 | Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. *( урок рефлексии)* | Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д:** наблюдают за единообразным написанием ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. Выполняют звукобуквенный анализ слов. Работают с учебником по инструкции учителя.  **М:** принимают участие в беседе. Наблюдают за единообразным написанием ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. С помощью учителя выполняют звукобуквенный анализ слов. Работают с учебником по инструкции и под контролем учителя. |  |  |
| 40 | Упражнения в единообразном написании ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать навыки постановки ударения, умения дифференцировать ударные и безударные гласные | **Л.**Проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Адекватно воспринимать указания по исправлению допущенных ошибок.  **К.**Слушать ответы одноклассников, уметь аргументировать свой ответ | **Д:** самостоятельно работают с заданиями в учебнике. Осуществляют фронтальную проверку.  **М:** с помощью учителя выполняют задания из учебника. Отрабатывают навык постановки ударения и подбора проверочных слов. |  |  |
| 41 | Правописание безударных гласных в корне слова.  ( *урок открытия новых знаний)* | Познакомить учащихся с правилом написания безударных гласных в корне слова. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | **Д:** слушают объяснение учителя. Читают слова, определяют безударную букву, наблюдают за правописанием буквы в родственных словах. Знакомятся с правилом написания безударной гласной в корне слова. Выполняют задания из учебника.  **М:** слушают объяснение учителя. Читают слова, определяют безударную букву, наблюдают за правописанием буквы в родственных словах. Знакомятся с правилом написания безударной гласной в корне слова. Выполняют задания из учебника с помощью учителя. |  |  |
| 42 | Правило проверки безударной гласной.  ( *урок открытия новых знаний)* | Познакомить с правилом проверки безударной гласной. | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | **Д :** знакомятся с правилом написания и проверки безударной гласной в корне слова. Читают пары слов, сравнивают написание и ставят ударение. Определяют безударную гласную, которую нужно проверить. Записывают слова и подчёркивают безударную гласную, ставят ударение.  **М :** слушают учителя, знакомятся с правилом написания и проверки безударной гласной в корне слова. Принимают участие в разборе задания из учебника. С помощью учителя записывают несколько пар слов в тетрадь и подчёркивают безударную гласную, ставят ударение. |  |  |
| 43 | Подбор проверочных слов, путём изменения формы слова.  *( урок рефлексии)* | Развивать умение изменять формы слова для проверки безударной гласной. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | **Д :** выполняют задания учебника. Выполняют проверку написания безударной гласной путём изменения формы слова.  **М :** работают вместе с учителем. Учатся выполнять проверку написания безударной гласной путём изменения формы слова. |  |  |
| 44 | Упражнения в подборе проверочных слов, путём изменения формы слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу.  Развивать умение подбирать проверочные слова. | **Л.**Проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Адекватно воспринимать указания по исправлению допущенных ошибок.  **К.**Слушать ответы одноклассников, уметь аргументировать свой ответ | **Д:** самостоятельно работают с заданиями в учебнике. Осуществляют фронтальную проверку.  **М:** с помощью учителя выполняют задания из учебника. Отрабатывают навык постановки ударения и подбора проверочных слов. |  |  |
| 45 | Упражнения в правописании слов безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. Упражнять в подборе проверочных слов. | **Л.** Проявлять уважительное отношение к чужому мнению.  **П.** Использовать графические символы при выполнении практического задания.  **Р.**Действовать по инструкции учителя и заданию в учебнике.  **К.** Работать в группе и в паре, аргументировать свой выбор. | **Достаточный:** слушают учителя. Выполняют упражнения на правописание словарных слов. Применяют правила написания слов. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью.  **Минимальный: с**лушают учителя. Выполняют упражнения на правописание словарных слов. Применяют правила написания слов (с помощью учителя) |  |  |
| 46 | Упражнения в правописании слов безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. |  |  |
| 47 | Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.  *( урок рефлексии)* | Развивать орфографическую зоркость. Формировать навык письма по правилу. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
| 48 | Закрепление способов проверки безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. Упражнять в подборе проверочных слов. | **Л.** Проявлять доброжелательность и навыки сотрудничества.  **П.** Читать и находить необходимую информацию для выполнения учебной задачи.  **Р.** Оценивать совместно с учителем результаты действий одноклассников и своих собственных.  **К.** Принимать участие в работе парами и группами | **Д:** вспоминают способы проверки безударной гласной. Читают задание в учебнике, объясняют, как проверить безударную гласную. Проверяют правильность выполнения задания в парах под контролем учителя.  **М:** слушают ответы товарищей. Повторяют способы проверки безударной гласной. Под контролем учителя выполняют задание. Проверяют правильность выполнения задания в паре с сильным учеником. |  |  |
| 49 | Упражнения на закрепление способов проверки безударной гласной.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. Упражнять в подборе проверочных слов. | **Л.**Проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Адекватно воспринимать указания по исправлению допущенных ошибок.  **К.**Слушать ответы одноклассников, уметь аргументировать свой ответ | **Д:** самостоятельно работают с заданиями в учебнике. Осуществляют фронтальную проверку, объясняют способы проверки безударной гласной.  **М:** с помощью учителя выполняют задания из учебника. Отрабатывают навык постановки ударения и способы проверки безударной гласной. |  |  |
| 50 | Контрольный диктант №3  по теме “Ударные и безударные гласные”. *( урок контроля и коррекции знаний)* | Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | **Д :** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **М :** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  |  |
| 51 | Непроверяемые безударные гласные.  ( *урок открытия новых знаний)* | Познакомить учащихся с непроверяемыми безударными гласными. Отрабатывать умение работать со словарем. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.**  Осуществлять под руководством учителя анализ, сравнение, объяснение и  поиск нужной информации в учебнике  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя | **Д:** слушают учителя. Знакомятся с понятием непроверяемые безударные гласные. Работают со словарём. По инструкции учителя находят слова, записывают их в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают непроверяемую безударную гласную.  **М:** слушают учителя. Знакомятся с понятием непроверяемые безударные гласные. Работают со словарём. По инструкции учителя находят слова, записывают их в тетрадь, ставят ударение, с помощью учителя подчёркивают непроверяемую безударную гласную. |  |  |
| 52 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  *(урок методологической направленности)* | Формировать навык письма по правилу. Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
| 53 | Дифференциация орфограмм с безударной гласной и со звонкой и глухой согласной в корне. *(урок методологической направленности)* |  |  |
| 54 | Дифференциация изученных орфограмм. *(урок методологической направленности)* |  |  |
| 55 | Повторение по теме «Ударные и безударные гласные».  *(урок методологической направленности)* | Формировать навык письма по правилу. Учить аргументировать свой ответ. | **Л.**Проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Адекватно воспринимать указания по исправлению допущенных ошибок.  **К.**Слушать ответы одноклассников, уметь аргументировать свой ответ | **Д:** дают сравнительное определение ударных и безударных гласных. Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова. Выбирают из группы слов родственные слова, записывают их парами (проверочное-проверяемое). Подчёркивают орфограмму.  **М:** слушают ответы товарищей, включаются в беседу. Упражняются в постановке ударения в словах, определении безударной гласной. С помощью учителя выбирают из группы слов родственные слова, записывают их парами (проверочное-проверяемое). Подчёркивают орфограмму. |  |  |
| 56 | Дифференциация изученных орфограмм. *(урок методологической направленности)* | Формировать навык письма по правилу. Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  |  |
| 57 | Подготовка к контрольному диктанту. *(урок методологической направленности)* | Актуализировать знания по изученной теме. | **Л.** Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением  **П.** Работать с заданиями из учебника.  **Р.**  Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.  **К.** Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |  |  |
| 58 | Контрольный диктант за II четверть.  *( урок контроля и коррекции знаний)* | Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | **Д :** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **М :** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  |  |
| 59 | Повторение. Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.  *( урок рефлексии)* | Формировать навык письма по правилу. Развивать орфографическую зоркость. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | **Д :**слушают учителя. Выполняют упражнения на различие звонких и глухих согласных самостоятельно. Объясняют написание нужной согласной.  **М :** слушают учителя. Выполняют упражнения на различие звонких и глухих согласных с помощью учителя. |  |  |
|  | **Слово.** |  |  |  |  |  |
| 60 | Названия предметов, действий, признаков.  *( урок рефлексии)* | Формировать умение выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов,  действий, признаков. | **Л.**Проявлять ответственное отношение к учёбе.  **П.** Извлекать из текста необходимую информацию.  **Р.** Осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К. У**меть оформлять свои мысли в устной форме. | **Д:** вспоминают на какие вопросы отвечают слова названия предметов, действий и признаков. Выполняют упражнения  на нахождение слов, обозначающих предметы, действия и признаки.  **М :** Выполняют упражнения  на нахождение слов, обозначающих предметы,  выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. |  |  |
| 61 | Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам кто? что? Согласование слов, обозначающих предметы и действия.  *( урок рефлексии)* | Формировать умение выделять слова, обозначающие предметы по вопросам.  Развивать грамотную речь. | **Л.**Проявлять уважительное отношение к чужому мнению.  **П.**Использовать графические символы при выполнении практического задания.  **Р.**Действовать по инструкции учителя и заданию в учебнике.  **К.**Работать в группе и в паре, аргументировать свой выбор. | **Д :** Выполняют упражнения   на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Правильно употребляют вопрос Кто? Что? Различают слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?  **М :** Выполняют упражнения   на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? С помощью учителя. Слушают ответы товарищей. |  |  |
| 62 | Изменение формы слова, обозначающего предмет, использование при этом вопросов. *( урок рефлексии)* | Формировать умение правильно употреблять слова, обозначающие предметы в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях | **Л.** Проявлять ответственное отношение к учёбе.  **П.**Извлекать из текста необходимую информацию.  **Р.** Осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К. У**меть оформлять свои мысли в устной форме | **Д :** Выполняют упражнения на   выделение из текста слов, обозначающих предметы. Правильно употребляют слова, обозначающие предметы в речи в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  **М :** Выполняют упражнения на   выделение из текста слов, обозначающих предметы с помощью учителя. Слушают ответы товарищей. |  |  |
| 63 | Упражнения в изменении слов, используя вопросы.  *( урок рефлексии)* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | | Повторение. Слова, обозначающие названия предметов.  *Урок рефлексии* | Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? | | **Л.**проявлять сотрудничество в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации.  **Р.**преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.**поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.**Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | **Д:** Выполняют упражнения  на нахождение слов, обозначающих предметы,  выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов. Выполняют упражнения   на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Правильно употребляют вопрос Кто? Что?  **М:** Выполняют упражнения  на нахождение слов, обозначающих предметы, выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью учителя. Выполняют упражнения   на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что?, используя помощь. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 65 | | Упражнения в изменении слов, используя вопросы.  *Урок рефлексии* | Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? | | **Д:** Выполняют упражнения на   выделение из текста слов, обозначающих предметы. Правильно употребляют слова, обозначающие предметы в речи в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  **М:** Выполняют упражнения на   выделение из текста слов, обозначающих предметы с помощью учителя. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 66 | | Различение формы слова, обозначающего действие предмета.  *Урок рефлексии* | Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия | | **Л.**осуществлять самооценку на основе критериев успешности деятельности, учебной  **Р.**применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.  **П.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.** строить понятные для партнёра высказывания,  слушать собеседника. | **Д:** Выполняют упражнения  на постановку вопросов  к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте. Учатся правильно ставить  вопросы   к словам, обозначающим действия предметов.   Различают слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?  **М:** Выполняют упражнения  на постановку вопросов  к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте с помощью учителя. Учатся правильно ставить  вопросы   к словам, обозначающим действия предметов, слушая ответы товарищей. |  | |  | |
| 67 | | Выделение слов, обозначающих название предметов и действий (с помощью вопросов).  *Урок рефлексии* | Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов. Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия | |  | |  | |
| 68 | | Названия признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов (с помощью вопросов).  *Урок рефлексии* | Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам. | | **Л.** проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).  **Р.**принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **К.**ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | **Д:** Знакомятся названия признаков. Выделяют слова  -  признаки  предметов. Выполняют упражнения  на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов.  **М:** Знакомятся названия признаков, выделяют слова  -  признаки  предметов, выполняют упражнения  на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов с помощью учителя, слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 69 | | Различные формы слова, обозначающего признаки  предмета.  *Урок рефлексии* | Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | | **Д:** Выполняют упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте. Учатся называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? Какие? Выделять слова  -  признаки  предметов из текста.  **М:** Выполняют упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте, учатся называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? Какие?, выделять слова  -  признаки  предметов из текста с помощью учителя. Слушать ответы товарищей. |  | |  | |
| 70 | | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.  *Урок рефлексии* | Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков. | | **Л.** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  **Р.**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  **П.**установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  **К.**формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | **Д:** Выполняют упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками. Соотносят слова по вопросам. Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?  **М:** Выполняют упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками, соотносят слова по вопросам, называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? С помощью учителя. |  | |  | |
| 71 | | Обобщение знаний о словах, обозначающих названия предметов, их действий и признаков.  *Урок методологической направленности* | Знать названия предметов, действий, признаков.  Уметь      различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. | | **Д:** Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения  в согласовании слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Учатся ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков.  **М:** Выполняют упражнения  в согласовании слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы, учатся ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. |  | |  | |
| 72 | | Упражнения в нахождении и выделении главных членов предложения.  *Урок рефлексии* | **Л.** сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.  **Р.**преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.**поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.**Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | **Д:** Выполняют упражнения  по составлению предложений со словами, обозначающими действие. Учатся правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  **М:** Выполняют упражнения  по составлению предложений по схеме, учатся правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы с помощью учителя.  Составление рассказа-описания щенка по иллюстрации и началу (с.111 у.55) |  | |  | |
| 73 | | Упражнения в нахождении и выделении слов, обозначающих названия предметов, их действий и признаков в предложении.  *Урок рефлексии* |  | |  | |
| 74 | | **Контрольная работа по теме “Названия предметов, действий и признаков”.**  *Урок развивающего контроля* | Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки | | **Л.** принятие образа «хорошего ученика».  **Р.**предвосхищать результаты.  **П.**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  **К.**определять общую цель и пути ее достижения. | **Д :** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **М :** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  | |  | |
| ***Имена собственные.*** | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, людей.  *Урок рефлексии* | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц.  Уметь писать имена собственные с большой буквы. | | **Л.** проявляют положительное отношение к школе.  **Р.**преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.**поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.**Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | **Д:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Различают имена собственные от имён нарицательных. Написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.  **М:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных с помощью учителя. Слушают ответы товарищей. Пишут с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей и клички животных, используя образец. |  | |  | | |
| 76 | | Большая буква в названиях городов, деревень, сёл.  *Урок рефлексии* | **Д:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Различают имена собственные от имён нарицательных. Написание заглавной буквы в названиях сёл, деревень, городов, улиц.  **М:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Слушают ответы товарищей. Пишут с заглавной буквы названия сёл, деревень, городов, улиц, используя образец. |  | |  | | |
| 77 | | Расширение круга имён собственных.  *Урок методологической направленности* | Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | | **Л.** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  **Р.**оценивания качества и уровня усвоения  **П.**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство  **К.**владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Д:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Различают имена собственные от имён нарицательных. Знакомятся с новыми именами собственными.  **М:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Слушают ответы товарищей. |  | |  | | |
| 78 | | Названия морей, рек, озёр, гор.  *Урок рефлексии* | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. Уметь писать имена собственные с большой буквы. | | **Д:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Различают имена собственные от имён нарицательных. Написание заглавной буквы в названиях рек, морей, озер, гор.  **М:** Выполняют упражнения  на правописание большой буквы в именах собственных. Слушают ответы товарищей. Пишут с заглавной буквы названия рек, морей, озер, гор , используя образец. |  | |  | | |
| 79 | | Дифференциация слов типа: мир – площадь Мира.  *Урок методологической направленности* | Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | | **Д:** Выполняют упражнения   на правописание большой буквы в именах собственных. Различают имена собственные от имён нарицательных.  **М:** Выполняют упражнения   на правописание большой буквы в именах собственных. Различают имена собственные от имён нарицательных с помощью учителя. |  | |  | | |
| 80 | | **Контрольная работа по теме «Имена собственные».**  *Урок развивающего контроля* | Знать изученный материал.  Употребление имён собственных в речи.  Закрепить навыки написания имён собственных с большой буквы. | | **Л.** принятие образа «хорошего ученика».  **Р.**предвосхищать результаты.  **П.**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  **К.**определять общую цель и пути ее достижения. | **Д :** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **М :** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  | |  | | |
| ***Предлог.*** | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Предлог как отдельное слово.  *Урок рефлексии* | Знать: предлог - отдельное слово. Уметь выделять предлог из потока речи. | | **Л.** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Р.**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **П.**Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.**строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Д**: Составляют и записывают предложения.Находят предлоги в предложении. Составляют схемы предложения с предлогом. Связывают слова в предложении.  **М:** С помощью учителя находят предлоги в предложении, составляют схемы простых предложений с предлогом. |  | | |  | |
| 82 | | Предлоги: до, без, под, около, перед и их раздельное написание с другими словами.  *Урок рефлексии* | Знать правописание предлогов.  Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. | | **Д:** Выполняют упражнения в составлении предложений по деформированному тексту. Знают правописание предлогов. Находят предлоги ***на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)*** и пишут их раздельно со словами  **М:** С помощью учителя находят предлоги ***на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)*** и пишут их раздельно со словами. |  | | |  | |
| 83 | | Правописание предлогов с другими словами.  *Урок рефлексии* | **Л.** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Р.**преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **П.**Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  **К.**строить понятные для партнёра высказывания | **Д:** Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.  Учатся выделять предлог из потока речи.  **М:** Слушают учителя. Списывают предложения из учебника. С помощью учителя учатся выделять предлог из потока речи. Повторяют правила употребления предлогов. |  | | |  | |
| 84 | | Употребление предлогов в речи и их правописание.  *Урок методологической направленности* | Знать правописание предлогов.  Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | |  | | |  | |
| ***Разделительный твёрдый знак.*** | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | Разделительный твёрдый знак.  *Урок открытия новых знании.* | Знать правописание разделительного твердого знака.  Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. | | **Л.** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.  **Р.**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **К.**осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | **Д:**  выполняют упражнения на правописание слов с разделительным твердым знаком.  Объясняют написание Ъ знака.  **М:** с помощью учителя выполняют упражнения на правописание слов с разделительным твердым знаком. Подчеркивают Ъ знак в тексте. |  | |  | |
| 86 | | Правописание слов с разделительным ъ.  *Урок рефлексии* |  | |  | |
| ***Родственные слова.*** | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | Родственные слова.  *Урок открытия новых знании.* | Знать понятие «родственные слова».  Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла. | | **Л.** Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Р.**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  **П.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **К.**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Д:** Слушают учителя. Знакомятся с понятием «родственные слова», выделяют в родственных словах общую часть. Понятие «корень», нахождение корня в родственных словах.  Выделение корня в родственных словах  **М:** Слушают учителя. Знакомятся с понятием «родственные слова», выделяют в родственных словах общую часть, используя помощь учителя. Понятие «корень», нахождение корня в родственных словах. Выделение корня в родственных словах. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 88 | | Подбор родственных слов и выделение корня.  *Урок рефлексии* | Знать понятие «корень». Знать понятие «родственные слова».  Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. | | **Л.** нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.  **Р.**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  **П.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **К.**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Д:** Слушают учителя. Выделяют, подбирают родственные слова из предложений, выделяют корень. Дописывание родственных слов.  **М:**  Слушают учителя. Выделяют, подбирают родственные слова из предложений, выделяют корень с помощью учителя. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 89 | | Единообразное написание корня в родственных словах.  *Урок рефлексии* |  | |  | |
| 90 | | Упражнения в правописании  безударных гласных в корне родственных слов.  *Урок методологической направленности* | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов. | | **Л.**осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.  **Р.**предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  **П.**поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  **К.**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество | **Д:** Подбирают родственные слова для проверки орфограммы в корне слова. Составляют и записывают рассказ по серии сюжетных картинок и опорным словам после устного разбора содержания.  Упражнение в правописании родственных слов  **М:** С помощью учителя составляют и записывают рассказ по серии сюжетных картинок и опорным словам после устного разбора содержания (упр. 14);  Упражняются в правописании родственных слов  Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 91 | | Упражнения в правописании  звонких и глухих согласных в корне родственных слов.  *Урок методологической направленности* |  | |  | |
| ***Предложение.*** | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Предложение как единица речи.  *Урок открытия новых знаний.* | Знать понятие о предложении.  Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | **Л.** проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.  **Р.**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **К.**ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Д:** Выполняют упражнения в согласовании слов в предложении. Устанавливают связи между словами в предложении по вопросам. Делят текст на предложения. Дописывают предложения.  **М:** Слушают учителя. С помощью учителя выполняют упражнения в согласовании слов в предложении. Делят текст на предложения. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 93 | | Деление текста на предложения.  *Урок рефлексии* |  | |  | |
| 94 | | Предложение как выражение законченной мысли.  *Урок рефлексии* |  | |  | |
| 95 | | Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.  *Урок рефлексии* | Знать правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.  Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | **Л.** проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.  **Р.**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.**извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  **К.**определять общую цель и пути ее достижения. | | **Д:** Выполняют упражнения в согласовании слов в предложении. Устанавливают связи между словами в предложении по вопросам. Распространяют предложения. Восстанавливают деформированный текст по вопросам. Делят текст на предложения. Дописывают предложения. Составление предложений по серии картинок. Упражнение в расстановке знаков препинания в конце предложений, различных по интонации.  **М:** Слушают учителя. С помощью учителя выполняют упражнения в согласовании слов в предложении. Восстанавливают деформированный текст по наводящим вопросам. Делят текст на предложения.  Составляют предложения по серии картинок. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 96 | | Распространение простого предложения.  *Урок рефлексии* | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь распространять предложения. |  | |  | |
| 97 | | Знаки препинания в конце предложения.  *Урок методологической направленности* |  | |  | |
| 98 | | **Контрольный диктант за 3 четверть.**  *Урок развивающего контроля* | Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | **Л.** принятие образа «хорошего ученика».  **Р.**предвосхищать результаты.  **П.**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  **К.**определять общую цель и пути ее достижения. | | **Д:** Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **М:** Списывают с печатного текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | |  | |
| 99 | | Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление.  *Урок открытия новых знаний.* | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений  Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | **Л.** демонстрируют положительное отношение к школе.  **Р.**вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  **П.**осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  **К.**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | **Д:** Слушают учителя. Выполняют упражнения в составлении и записи предложений по вопросам. Учатся выделять слова вопроса.  **М:** Слушают учителя. Выполняют упражнения в составлении и записи предложений по вопросам с помощью учителя. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 100 | | Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях, сопоставление этих предложений.  *Урок рефлексии* | **Д:** Слушают учителя. Выполняют упражнения в составлении и записи предложений по вопросам. Учатся выделять слова вопроса. Запись ответов на вопросы и постановка знака препинания в конце. Составление вопросительных предложений.  **М:** Слушают учителя. Выполняют упражнения в составлении и записи предложений по вопросам с помощью учителя. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 101 | | Построение вопросительного предложения.  *Урок рефлексии* | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ).  Уметь строить вопросительные предложения. |  | |  | |
| 102 | | Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.  *( урок открытия новых знаний)* | Знать знак препинания в конце восклицательного предложения ( ! ).  Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения | **Л:**осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  **Р:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  **П***:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности прирешении проблем различного характера  **К:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь | | **Д:** Слушают учителя. Выполняют упражнения в составлении и записи восклицательных предложений. Правильно передают интонацию восклицательного предложения  **М:** Слушают учителя. Выполняют упражнения в составлении и записи восклицательных предложений с помощью учителя. Учатся правильно передавать интонацию восклицательного предложения. Слушают ответы товарищей. |  | |  | |
| 103 | | Постановка знаков препинания в восклицательном предложении.  *Урок рефлексии* |  | |  | |
| 104 | | Постановка знаков препинания  в конце разных по интонации предложений.  *Урок методологической направленности* | Знать значение знаков препинания в конце предложений.  Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. | **Л:**проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.  **Р:**составлять план и последовательность действий  **П***:*осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К***:*формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | **Д:** Составление главной части рассказа по его началу и концу, запись данного рассказа после устного разбора содержания и правописания. Ставят знаки препинания в конце разных по интонации предложений.  **М:** С помощью учителя и устных ответов детей записывают рассказ с опорой на учебник. |  | |  | |
| 105 | Упражнения в составлении и записи предложений с разной интонацией.  *Урок методологической направленности* | | Знать значение знаков препинания в конце предложений.  Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. | **Л:**осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  **Р:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  **П:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности прирешении проблем различного характера  **К:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь | | Д: Составление главной части рассказа по его началу и концу, запись данного рассказа после устного разбора содержания и правописания. Составляют предложения с разной интонацией..  **М:** С помощью учителя и устных ответов детей составляют предложения . |  |  | | |
| 106 | Постановка знаков препинания в конце предложения. Повторение.  *(Урок рефлексии)* | | Знать значение знаков препинания в конце предложений.  Уметь правильно ставить знаки препинания в конце. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | | Д: Составление главной части рассказа по его началу и концу, запись данного рассказа после устного разбора содержания и правописания. Составляют предложения с разной интонацией..  **М:** С помощью учителя и устных ответов детей составляют предложения . |  |  | | |
| 107 | Контрольный диктант по теме “Знаки препинания в конце предложения”.  *(Урок развивающего контроля)* | | Проверить знания и умения по теме | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя | | **Д :** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **М :** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  |  | | |
| 108 | Работа над ошибками. | | Систематизировать знания и умения, полученные за год | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | | **Д**:Анализируют орфограммы, подбирают слова на изученные правила.  М. слушают учителя. С помощью учителя и класса анализируют слова на изученные орфограммы. |  |  | | |
|  | ***Главные и второстепенные члены предложения.*** | |  |  | |  |  |  | | |
| 109 | Понятие о сказуемом.  *(урок открытия новых знаний)* | | Закрепить умения писать имена собственные.Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. ь. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению  **Р:**предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **К:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | | Д:Устанавливают связь между словами в предложении по вопросам.. Составляют предложения со..  **М:** С помощью учителя составлябт предложения.  .  *Выделение* главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды). |  |  | | |
| 110 | Выделение сказуемого.  *(урок рефлексии)* | | Закрепить умения писать имена собственные.Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. ь. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению  **Р:**предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **К:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | |  |  |  | | |
| 111 | Понятие о подлежащем.  *(урок открытия новых знаний)* | |  | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению  ***Р****:*предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **К:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | |  |  |  | | |
| 112 | Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.  *(урок открытия новых знаний)* | | Формировать умения в выделении из текста подлежащего и сказуемого | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению  **Р:**составлять план и последовательность действий  **П:**самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | ***Д:***Выделяютглавные членов предложения(подлежащее, сказуемое)).Составляют и записывают предложения в тетрадь.  **М**:С помощью учителя выделяютглавные члены предложения(подлежащее, сказуемое)).Записывают в тетрадь |  |  | | |
| 113 | Упражнения в выделении подлежащего и сказуемого в предложениях.  *(Урок методологической направленности)* | | Формировать умения в выделении из текста подлежащего и сказуемого | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению  **Р:**составлять план и последовательность действий  ***П:***самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | *Д:Выделяют* главные членов предложения(подлежащее, сказуемое)).Составляют и записывают предложения в тетрадь.  М:С помощью учителя выделяютглавные члены предложения(подлежащее, сказуемое)).Записывают в тетрадь |  |  | | |
| 114 | Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.  *(урок рефлексии)* | | Формировать умения в выделении из текста подлежащего и сказуемого | **Л:**проявляют интерес к учебной деятельности.  **Р:**составлять план и последовательность действий  **П:**самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  **К***:*проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Д:**Выделяютглавные членов предложения(подлежащее, сказуемое)).Составляют и записывают предложения в тетрадь.  **М:**С помощью учителя выделяютглавные члены предложения(подлежащее, сказуемое)).Записывают в тетрадь |  |  | | |
| 115 | Понятие о второстепенных членах предложения.  *(урок рефлексии)* | | Формировать умение правильно составлять предложение. | **Л** :проявляют интерес к учебной деятельности.  **Р:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Д: Беседа по теме урока. Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения по заданию учителя. Находят второстепенные члены предложения в тексте.  **М:** выполняют задания с помощью учителя. |  |  | | |
| 116 | Упражнение в нахождении и обозначении второстепенных членов предложения.  *Урок методологической направленности* | | Формировать умения в нахождении и обозначении второстепенных членов предложения | **Л**:Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов. **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу; **П:**использовать общие приёмы решения задач;  **К:**ставить вопросы,обращаться за помощью. | | **Д:** Беседа по теме урока. Слушают учителя.Находят и подчеркивают второстепенные члены предложения в тексте. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения по заданию учителя.  **М:** выполняют задания с помощью учителя. |  |  | | |
| 117 | Распространение простых предложений.  *(урок рефлексии)* | |  | **Л:**Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.  **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу;  **П:**использовать общие приёмы решения задач;  **К:**ставить вопросы,  обращаться за помощью. | | Д: Беседа по теме урока. Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения по заданию учителя.  **М:** выполняют задания с помощью учителя. |  |  | | |
| 118 | Грамматический разбор предложений  *(урок открытия новых знаний)* | | Уметь находить грамматическую основу предложения. | **Л**:Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.  **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу;  **П:**использовать общие приёмы решения задач;  **К:**ставить вопросы,обращаться за помощью. | | **Д:** Беседа по теме урока. Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью .Делают грамматический разбор предложений. Выполняют упражнения по заданию учителя.  **М:** выполняют задания с помощью учителя. |  |  | | |
| 119 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.  *(урок рефлексии)* | | Закреплять умения находить грамматическую основу предложения. | **Л:** Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.  **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу;  **П:**использовать общие приёмы решения задач;  **К:**ставить вопросы,  обращаться за помощью. | | **Д:** беседуют по теме урока. Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Находят главные и второстепенные члены предложения в тексте. Выполняют упражнения по заданию учителя.  **М:** выполняют задания с помощью учителя. |  |  | | |
| 120 | Главные и второстепенные члены предложения.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять умения находить грамматическую основу предложения. | **Л:** Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов. **Р:**формулировать и удерживать учебную задачу; **П:**использовать общие приёмы решения задач;  **К:**ставить вопросы,обращаться за помощью. | | **Д.** составляют предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Выделяют грамматическую основу предложения  **М.** Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выделяют грамматическую основу предложения . Списывают текст. |  | |  | |
| 121 | Мягкий знак в слове  *( урок рефлексии)* | | Формировать умение в правописании слов с разделительным мягким знаком. | **Л:**Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  ***Р:***формулировать и удерживать учебную задачу;  **П:**Находить информацию  (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника)  **К:** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией | | **Д.** Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком. Умеют записывать слова с разделительным мягким знаком.  **М.** Слушают учителя. Списывают упражнения из учебника. С помощью учителя выполняют упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | |  | |
| 122 | Правописание слов с *ь.*  *( урок рефлексии)* | | Формировать умение в правописании слов с разделительным мягким знаком. | **Л.** Принимать образ ученика и соблюдать правила поведения на уроке.  **П.** Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.** Участвовать в беседе, строить понятное высказывание. | | **Д:** Составляют и записывают предложения. Выполняют упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком. Умеют записывать слова с разделительным мягким знаком.  **М:** Слушают учителя. Списывают упражнения из учебника. |  | |  | |
| 123 | Родственные слова. Повторение о родственных словах.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять навыки образовании родственных слов. | **Л.** Проявлять доброжелательность и уважение к иному мнению.  **П.**  Подбирать информацию, необходимую для выполнения задания.  **Р.** Выполнять задание до конца.  **К.**  Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | | **Д.** Слушают учителя. Выполняют самостоятельно задания по изученной теме.  **М.**  Слушают учителя. Выполняют задания по изученной теме с помощью учителя. |  | |  | |
| 124 | Предложение. Виды предложений по интонации.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять навыки составления и записи предложений. | **Л. А**декватно оценивать свои силы.  **П.** Обрабатывать информацию, осознанно читать и списывать текст.  **Р:** Удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **К.** Обращаться за помощью. Уметь задавать вопросы. | | **Д:** работают с деформированным текстом, придумывают заголовок, записывают текст в тетрадь.  **М:** с помощью учителя выполняют задание. |  | |  | |
| 125 | Главные и второстепенные члены предложения.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять знания написания предложения | **Л.** Проявлять интерес к учебной деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические и графические символы.  **Р.** Осознанно действовать по инструкции для решения практических и учебных задач.  **К.** Участвовать в учебном диалоге, строить связные высказывания. | | **Д:** беседуют по теме урока. Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения по заданию учителя.  **М:** выполняют задания с помощью учителя. |  | |  | |
| 126 | Грамматический разбор простого распространённого предложения.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять знания о простом распространенном предложении | **Л.** Соблюдать правила поведения на уроке.  **П.** Применять полученные знания **Р.**  Осознанно действовать по инструкции для решения практических и учебных задач.  **К**. Слушать объяснение учителя, вступать в диалог. | | **Д.** Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения в делении текста на предложения. Выделяют предложения из речи и текста.  **М.** Слушают учителя. С помощью учителя работают с учебником и тетрадью. Выполняют упражнения в делении текста на предложения с помощью учителя или сильного ученика. |  | |  | |
| 127 | Составление и запись предложений.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять знания написания предложения | **Л.** Следовать в поведении социальным нормам.  **Р.** Принимать и выполнять учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Осуществлять под руководством учителя анализ, сравнение, объяснение и  поиск нужной информации в учебнике.  **Р.** Оценивать результаты своих действий.  **К.** Принимать участие в диалоге. | | **Д.** Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения в делении текста на предложения. Выделяют предложения из речи и текста.  **М.** Слушают учителяС помощью учителя работают с учебником и тетрадью. Выполняют упражнения в делении текста на предложения с помощью учителя или сильного ученика. |  | |  | |
| 128 | Предлоги. Повторение .  *( урок рефлексии)* | | Развиватьумения находить предлоги в предложении, составлять схемы предложений. | **Л.** Проявлять интерес к учёбе.  **П.** Добывать знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и знания, полученные на уроке.  **Р.** Осуществлять самоконтроль во время выполнения задания.  **К.** Слушать учителя, отвечать на вопросы | | **Д.** Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.  Учатся выделять предлог из потока речи.  **М.** Слушают учителя. Списывают предложения из учебника. С помощью учителя учатся выделять предлог из потока речи. Повторяют правила употребления предлогов. |  | |  | |
| 129 | Работа с деформированным текстом.  *( урок рефлексии)* | | Закреплять знания в составлении предложений по деформированному тексту | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | | **Д.**  Выполняют упражнения в составлении предложений по деформированному тексту. Знают правописание предлогов. Находят предлоги ***на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)*** и пишут их раздельно со словами  **М.** С помощью учителя находят предлоги ***на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)*** и пишут их раздельно со словами . |  | |  | |
| 130 | Контрольный диктант за год  *( урок контроля и коррекции знаний)* | | Проверить знания и умения, полученные за год | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | | **Достаточный:** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **Минимальный:** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  | |  | |
| 131 | Работа над ошибками | | Систематизировать знания и умения, полученные за год | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать | | **Достаточный:** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **Минимальный:** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  | |  | |
| 132 | Составление и запись  предложений по серии картинок « Лето пришло  *( урок рефлексии)* | | Формировать навык письма по правилу. | **Л.** Проявлять требовательность к себе.  **П.** Выполнять практические задания с опорой на ранее полученные знания.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Понимать обращённую речь, выполнять простые инструкции. | | **Д.** Выполняют упражнения в согласовании слов в предложении.  Устанавливают связи между словами в предложении по вопросам  **М.** Слушают учителя. С помощью учителя выполняют упражнения в согласовании слов в предложении. |  | |  | |
| 133 | |  | | --- | | Распространение простых предложений. | | | Формировать умения в написании простых предложений | **Л.**  Следовать в поведении социальным нормам.  **П.** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Осознавать, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.  **К.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | | **Д.** Слушают учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняют упражнения в делении текста на предложения. Выделяют предложения из речи и текста.  **М.** Слушают учителя. С помощью учителя работают с учебником и тетрадью. Выполняют упражнения в делении текста на предложения с помощью учителя или сильного ученика. |  | |  | |
| 134 | Составление предложений по опорным словам и схемам. | | Формировать умение в составлении простых предложений. | **Л.** Сотрудничать в различных учебных ситуациях.  **П.** Сравнивать и обобщать, опираясь на ранее полученные знания.  **Р.** Действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.  **К.** Слушать объяснения учителя и одноклассников. | | **Д.** Выполняют упражнения в согласовании слов в предложении.  Устанавливают связи между словами в предложении по вопросам  **М.** Слушают учителя. С помощью учителя выполняют упражнения в согласовании слов в предложении. |  | |  | |
| 135 | Составление рассказа- описания по плану. | | Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. | **Л.** Проявлять самостоятельность и внимательность.  **П.** Писать под диктовку, применять полученные знания и умения.  **Р.** Выполнять работу до конца, опираясь на указания и инструкции учителя.  **К.** Слушать учителя. | | **Достаточный:** слушают учителя, отвечают на вопросы по тексту. Пишут диктант. Выполняют задание по инструкции учителя.  **Минимальный:** слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют списывание с пропущенными орфограммами и задание по инструкции учителя. |  | |  | |
| 136 | Дифференциация изученных орфограмм. | | Формировать навык письма по правилу.  Развивать орфографическую зоркость.. | **Л:** Принимать образа «хорошего ученика», проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Р:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Д :** определяют на слух наличие орфограммы в слове. Вспоминают и называют правило написания. Выполняют письменное задание, подчёркивают нужную орфограмму.  **М :** работают вместе с классом. Читают слова, определяют орфограмму. Повторяют правило написания. Записывают слова в тетрадь, подчёркивают нужную орфограмму. С помощью учителя проверяют правильность выполнения работы. |  | |  | |