

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Психолого-педагогическое сопровождение
детей с РАС в условиях ДОУ:
Оценка особенностей развития ребенка
с РАС старшего дошкольного возраста:
от выявления трудностей и постановки
целей, к оценке результатов обучения**

Методические рекомендации

Киров
2018

УДК 373.24
ББК 74.1 (2 Рос – 4 Ки)
П86

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель и научный редактор: *Пенкина Ю.А.*, канд. биол. наук, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Авторский коллектив:

МБДОУ ДС № 3 г. Кирово-Чепецка: *Зорина Е.Н., Пушкарёва О.В., Тупицина Л.В., Чезганова Т.А., Чашникова Л.А.*,

МКДОУ № 165 г. Кирова: *Игумнова Т.В., Мутных О.С., Холстинина Н.В., Краева С.Ю., Буторина О.Л., Кропачева Т.В., Даровская Е.И., Касимова Е.Л., Хисамутдинова И.Н., Чернышева В.Н., Царькова Е.И., Грохольская С.В.*,

МКДОУ ДС № 119 г. Кирова: *Елькина О.В., Курганова Н.А., Юдникова Е.И., Клепикова Т.А., Матушкина Н.Г.*,

МКДОУ № 109 г. Кирова: *Кудрявцева А.М., Мартюшова Ю.С., Кононова Е.В.*,

КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "детский дом "Надежда" для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова": *Возженникова Г.А., Субботина Л.И.*

Рецензенты:

Крестинина И.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Артемova Е.Э., доцент, канд. пед. наук, декан факультета «Клиническая и специальная психология», доцент кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

П86 Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: Оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. и науч. ред. Ю.А. Пенкина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2018. - 51 с.

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций (воспитателям, специалистам сопровождения, тьюторам). Они включают один из вариантов оценки уровня развития ребенка с РАС, основанный на определении степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Вводная диагностика состояния четырех сфер развития ребенка с РАС (учебная, познавательная, коммуникативная деятельность и самоорганизация) позволяет спланировать приоритетные цели, которые будут входить в содержание коррекционной работы АООП ДО.

В методических рекомендациях рассмотрен вопрос, связанный с коррекцией проблемного поведения. Представлен пример планирования программы по коррекции поведенческих проблем для нескольких видов дезадаптивного поведения.

Содержание

Введение	4
Заполнение таблицы динамических навыков	6
Коррекция поведенческих проблем	33
Приложение.....	48
Список литературы.....	51

Введение

Включение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в образовательное пространство дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) часто бывает не простым. РАС относят к всепроникающим нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков [2]. Наличие комплекса специфических нарушений приводит к большому спектру особых образовательных потребностей детей с РАС. В результате, отсутствие необходимых условий может привести к тому, что период адаптации ребенка в детском саду будет более длительным, либо слишком травмирующим для него. Важно, что дети с РАС, прошедшие дошкольную ступень образования, получившие успешный опыт социализации, включения в жизнь детского коллектива, позитивный опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, имеют большие стартовые возможности, при переходе к школьному обучению.

Для того чтобы данный опыт для ребенка стал позитивным, стимулирующим его дальнейшее развитие, необходимы согласованные действия команды администрации и педагогов ДОО, семьи ребенка, а также поддержка муниципальных органов власти.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано: «Необходимо учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (п. 1.3.). Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (п. 1.6.).

В настоящее время дети с РАС могут посещать, в зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР или интеллектуальными нарушениями;

- группы комбинированной направленности;
- группы общеразвивающей направленности.

Вне зависимости от того, какую группу посещает ребенок, образовательная организация обеспечивает те условия, которые определены для каждого ребенка ПМПК.

Задачи, которые стоят перед командой, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в ДОО:

- 1) определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
- 2) определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации ребенка в детском саду, освоению им адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) коррекция специфических нарушений;
- 4) мониторинг динамики развития ребенка с РАС.

Обучение детей с РАС в ДОО осуществляется на основе АООП ДО, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание коррекционной работы с воспитанниками с РАС включает несколько направлений деятельности, которые зависят и связаны с индивидуальными особыми образовательными потребностями каждого ребенка.

Четкая, полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и особых потребностях позволяет определить конкретные цели АООП ДО, приоритетные в данный момент. Описание индивидуальных особенностей ребенка с РАС дает возможность специалистам определить специальные условия обучения в данной ДОО с учетом его образовательных потребностей, определить специалистов сопровождения, адаптировать программу, по которой способен обучаться ребенок. Проведение комплексной диагностики осуществляется командой специалистов в ходе наблюдения, опроса родителей и с использованием специальных оценочных диагностических методик [1].

Комплексная диагностика позволяет определить основные особенности конкретного ребенка, выявить все сложности и имеющиеся ресурсы. Один из вариантов оценки уровня развития ребенка, основанный на определении степени сформированности

предпосылок универсальных учебных действий (УУД), представлен в данных методических рекомендациях. За основу была взята Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС [1]. Коллективом творческой лаборатории были адаптированы критерии, на основании анализа которых делается вывод о степени сформированности умений/навыков, связанных с предпосылками УУД.

Таблица содержит 18 групп навыков, отражающих актуальное состояние предпосылок УУД у ребенка с РАС на основании определенных критериев. Выбранные критерии отражают те трудности, которые могут быть при формировании предпосылок УУД.

Представленный вариант диагностической таблицы позволяет оценить актуальные проблемы ребенка, выявить его ресурсы, определить приоритетные цели и динамику развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста.

Таблицу динамического наблюдения коллегиально заполняют все специалисты, взаимодействующие с ребенком, что позволяет выработать общую стратегию работы с ребенком. Варианты ответа по каждому навыку соответствуют уровню сформированности данного навыка, что облегчает составление АООП ДО.

Заполнение таблицы динамических навыков

Для организации наблюдения и анализа возникающих трудностей у детей с РАС, а также для оценки результативности оказываемой помощи выделено 18 основных умений/навыков [1]. Все они представляют большинство личностных, регулятивных и коммуникативных предпосылок УУД. 18 основных умений/навыков были условно разделены на 4 сферы:

Сферы развития	Умение / навык
учебная деятельность	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12
поведение (социализация)	2, 4, 5, 11
коммуникация	13, 14, 15, 16, 17
- свободная деятельность (самоорганизация)	18

Выделенные предпосылки УУД составили основу Таблицы динамического наблюдения, которую могут использовать как

воспитатели, так и специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

1. Мотивация к познавательной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места).
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО.
6. Умение организовать рабочее место для НОД.
7. Умение принимать инструкцию педагога.
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД.
9. Способность добиваться результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности.
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
14. Использование коммуникативных средств.
15. Умение вести диалог.
16. Умение задавать вопросы.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг).

Требования, предъявляемые к проведению тестирования.

Таблица заполняется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком, три раза в год: перед началом разработки АООП ДО (при завершении диагностического периода после начала учебного года), в середине и в конце года. В Таблицу заносятся результаты непосредственного наблюдения воспитателем, специалистами сопровождения за поведением ребенка в различных ситуациях и на разных НОД при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Необходимо учитывать, что ребенок может проявлять разные степени сотрудничества с разными людьми. Наблюдение за ребенком в разных ситуациях с разными взрослыми и сверстниками позволяет определить вариативность в его поведении, которая может объяснить вариативность в результатах теста.

Фиксирование результатов тестирования: каждый из 18 параметров таблицы имеет 5 вариантов ответов, отражающих уровень сформированности данного навыка. Владение каждым навыком оценивается по шкале от 0 до 1, 2, 3 или 4, ранжированных по степени самостоятельности проявления навыка, частоты возникновения трудностей, а также вариантов оказания взрослыми помощи ребенку. При необходимости возможно уменьшение шага оценки до 0,5 баллов. 4 балла – навык сформирован на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием; 0 баллов – полное отсутствие данного навыка у ребенка. Все пункты методики описаны в одном ключе и включают: № п/п и название навыка, 5 вариантов ответов об овладении ребенком данным навыком, где каждому варианту ответа присвоено свое значение баллов, примеры реакций (при необходимости). После первичного наблюдения за ребенком все данные тестирования воспитатель и все специалисты сопровождения заносят в свои таблицы, проставляя соответствующие значения баллов по каждому навыку, а после коллегиального обсуждения воспитатель заполняет окончательный вариант таблицы.

В таблице 1 представлен пример заполнения на ребенка с РАС второго года обучения.

Использование результатов обследования для разработки АООП ДО

Структура Таблицы подразумевает, что отдельные пункты тестирования будут преобразованы в индивидуальные планируемые результаты ребенка с РАС с сохранением тех же формулировок. Однако определение планируемых результатов из множества навыков является достаточно сложной задачей. Поэтому на заседании ПМПк образовательной организации все специалисты, участвующие в реализации АООП ДО, коллегиально определяют приоритетные планируемые результаты ребенка в области формирования предпосылок УУД на период действия этого документа, стратегии их достижения и способы оценки достижения планируемых результатов. Важно обсудить совместно с родителями предложенные планируемые результаты в области формирования предпосылок УУД, чтобы понять, что все разделяют обоснованные ожидания от дальнейшей работы по развитию ребенка.

После определения целей команда специалистов коллегиально согласует, как будут выглядеть планируемые результаты достижения ребенка. При разработке АООП ДО выбирается не более 5-6 целей на

основе результатов тестирования. Чрезмерное количество целей осложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончании действия данного документа. Рекомендуется также делать упор на базовые навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, развитию и социализации.

Таблица 1

Таблица динамического наблюдения за ребенком с РАС
старшего дошкольного возраста

Воспитанник: Даша	Группа: старшая												
Специалисты ДОО:	Педагог:												
Предпосылки универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только во время НОД и проведения мероприятий ДОО, в игровой деятельности воспитанника)	Баллы/год обучения/возраст												
	баллы	1 год/возраст			2 год/6 лет			3 год/возраст			4 год/возраст		
		начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
1. Мотивация к познавательной деятельности													
С удовольствием ходит в детский сад, сформирована познавательная мотивация	4												
Демонстрирует единичные протестные в ситуации НОД, но продолжает выполнять задания	3												
Иногда демонстрирует протестные реакции (отбегает, кричит (слышно через одну закрытую дверь), выгибается без падений) в конкретных видах деятельности (при переходах из одной учебной зоны в другую или из помещения в помещение, поход в туалет и мытье рук) или при выполнении определенных заданий (вымыть руки, сходить в туалет, взять	2					2							

стул), может быть отказ от выполнения заданий													
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (<i>падает на пол, выгибается, кричит с отрицанием «нет»</i>) в конкретных видах деятельности (<i>при переходах из одной учебной зоны в другую или из помещения в помещение, поход в туалет и мытье рук</i>), отказ от выполнения определенных заданий (<i>вымыть руки, сходить в туалет, взять стул</i>)	1					1							
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (<i>падает на пол, громкий крик, который слышен на первом этаже детского сада, а посещаемая ребенком группа на втором этаже</i>), отказывается от выполнения заданий в большинстве видов деятельности	0				0								
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места)													
<i>Примеры дезадаптивного поведения:</i> - бегают по помещению, кричит, выбегает из группы, сползает под стол, бросает вещи на пол и пр. - проявляет физическую агрессию (бьет, кусает и пр.) по отношению к педагогам, сверстникам; - проявляет вербальную агрессию (ругается, обзывается и пр.) по отношению к педагогам, сверстникам; - проявляет аутоагрессию (кусает себя, бьет, рвет волосы и пр.); - специально ломает, портит предметы в группе, ДОО, у сверстников или педагога													
Соблюдает нормы и правила поведения, как в детском саду, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4												

Соблюдает установленные нормы и правила поведения в детском саду. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же»	3												
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (НОД). В неструктурированной ситуации (режимных моментах, экскурсиях и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого	2					2							
Соблюдает нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого	1					1							
Не соблюдает большинство правил поведения (например, крик на любые режимные моменты) в детском саду и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого	0				0								
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)													
Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4												
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (каких именно), незнакомых ситуациях	3												
Нуждается в сопровождении	2					2							

тьютора только в некоторых ситуациях (<i>мытьё рук, одевание</i>) и в некоторых видах деятельности (<i>в продуктивных видах деятельности, при необходимости тактильно обследовать предметы и даже при необходимости взять что-то в руки</i>)													
Нуждается в постоянном присутствии тьютора во всех видах деятельности и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (<i>посещение туалета</i>)	1					1							
Нуждается в постоянном сопровождении и помощи тьютора (<i>максимальная степень участия воспитателя</i>)	0				0								
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям													
Легко адаптируется к изменениям в детском саду (порядок режимных моментов, НОД и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4												
Демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>) на конкретные единичные изменения (<i>какие</i>). (Например, хочет сидеть на определенном месте за столом и пр.)	3												
Иногда демонстрирует негативные реакции (<i>начинает кричать с отрицанием «нет», либо говорить «мокро»</i>), на изменения (<i>в одежде, если стул не на том месте,</i>	2						2						

изменение последовательности действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили), легко успокаивается													
Бурно реагирует (раздевается, но одежду не разбрасывает) даже на незначительные изменения (в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательности действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили), но легко успокаивается	1					1							
Бурно реагирует (раздевается и разбрасывает одежду) даже на незначительные изменения (в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательности действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили) в группе, в детском саду, с трудом успокаивается	0				0								
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО													
Самостоятельно ориентируется в пространстве группы, детского сада	4												
Самостоятельно ориентируется в пространстве группы, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в детском саду	3												
Самостоятельно ориентируется в пространстве группы. При передвижениях по детскому саду нуждается	2					2							

в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки													
Ориентируется в пространстве группы при использовании визуальных подсказок (со стороны взрослого)	1				1	1							
Не ориентируется в пространстве группы, детского сада	0												
6. Умение организовать рабочее место для НОД													
Может самостоятельно подготовиться к определенной НОД или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4												
Способен самостоятельно подготовиться к НОД, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека	3												
Готовится к НОД и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого	2												
Готовится к НОД и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную	1												

персонально к нему													
Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации рабочего места для НОД	0				0	0	0						
7. Умение принимать инструкцию педагога													
Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных инструкций	4												
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование	3												
Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой	2												
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции	1												
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (например, взрослый сидит рядом, работает рука в руке)	0				0	0	0						
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД													
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца	4												
Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению НОД	3												
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению НОД только для сложного или продолжительного задания	2												

Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению НОД	1					1	1						
Инструкцию не удерживает (не принимает ее)	0				0								
9. Способность добиваться результата													
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4												
При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу обращается за помощью, не делает попыток добиться результата самостоятельно	3												
При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания	2												
Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность	1						1						
Не начинает выполнять задание	0				0	0							
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)													
Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4												

Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3												
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи педагога	2												
Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого	1												
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	0				0	0	0						
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности													
Адекватно воспринимает оценку педагога, на оценку сверстников реагирует не всегда	4												
Эпизодически воспринимает оценку педагога. Не учитывает оценку сверстников	3												
Ребенок принимает только положительную оценку взрослого. В случае неприятия оценки бурно реагирует. На сверстников не реагирует	2						2						
Излишне эмоционально реагирует на оценку взрослого (плачет, чрезмерно расстраивается)	1				1	1							
Безразличен к внешней оценке (педагога, сверстников)	0												
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков													
Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в стереотипную, бытовую и новую ситуацию с	4												

незначительной помощью													
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации без специального обучения, иногда нуждается в помощи взрослого	3												
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации после специального обучения, иногда нуждается в помощи взрослого	2						2						
Нуждается в специальном обучении, испытывает сложности в использовании знаний, умений и навыков в знакомой ситуации	1				1	1							
Не использует сформированные навыки и усвоенные знания в знакомых ситуациях	0												
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми													
Пытается организовать целенаправленное взаимодействие	4												
Проявляет попытки вступить в реальное взаимодействие с взрослыми и сверстниками (часто стремится к общению в привычной и ритуализованной форме, теряется в новой обстановке)	3						3						
Включается в деятельность, организованную взрослым, наиболее трудна организация необязательных игровых контактов со сверстниками (действий без ориентации на партнера, быстро теряет интерес)	2					2							
Пассивный участник (ребенок)	1				1								

согласен быть рядом), неудачные попытки взаимодействия со сверстниками													
Избегает совместной деятельности (может проявлять негативизм, агрессию)	0												
14. Использование коммуникативных средств													
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4												
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых ситуациях (<i>описать каких именно</i>) требуется напоминание	3												
Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется напоминание в привычных для ребенка ситуациях	2												
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (<i>крик с отрицанием, или кричит «мокро»</i>)	1					1	1						
Не владеет навыком выражения просьб (<i>в том числе просьбе о помощи</i>) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения	0				0								
15. Умение вести диалог													
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог	4												

на тему, предложенную собеседником													
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника	3												
Иногда инициирует диалог с другими людьми	2												
Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей	1						1						
В контакт не вступает, игнорирует обращенную к нему речь	0				0	0							
16. Умение задавать вопросы													
Иногда спонтанно задает вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации	4												
Задаёт некоторые вопросы для получения необходимой информации, но только взрослым. Вопросы сверстникам может задавать только с поддержкой взрослого	3												
Часто стереотипно повторяет один и тот же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ	2						2						
Практически не задает вопросы	1				1	1							
Никогда не обращается с вопросом к взрослому	0												
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание													
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей	4												
Замечает эмоциональное состояние других людей. Избирательно выражает	3												

сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям													
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует эхоталией, пр.)	2					2	2						
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (плачет, смеется и пр.)	1												
Игнорирует чувства и переживания других людей	0				0								
18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)													
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер	4												
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой	3												
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого	2					2	2						
Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе	1				1								

демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводят к успеху (полевое поведение, аутостимуляция либо просто стоит)													
Погружен в собственный внутренний мир, не реагирует на внешнюю обстановку вокруг себя	0												

Повторное тестирование и визуальное отображение динамики результатов работы с ребенком: результаты повторных тестирований заносятся в ту же таблицу, при этом ячейки закрашиваются другим цветом. При необходимости, по итогам тестирования за год, команда специалистов может графически представить результат уровня сформированности предпосылок УУД, по каждому отдельному навыку, на основании данных таблицы 1 (рис. 1).

Так, например, анализируя полученные данные (таблица 1), можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдалась по 15 навыкам, максимальные результаты были достигнуты в двух сферах развития: учебная деятельность и поведение (социализация).

Рисунок 1

Результат уровня сформированности предпосылок УУД
на основании 18 выделенных умений/навыков

Баллы	Начало	Середина	Конеч
4			
3			
2			
1			
0			
1. Мотивация к познавательной деятельности			

Баллы	Начало	Середина	Конеч
4			
3			
2			
1			
0			
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места)			

Баллы	Начало	Середина	Конеч
4			
3			
2			
1			
0			
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
6. Умение организовать рабочее место для НОД			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
7. Умение принимать инструкцию педагога			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
9. Способность добиваться результата			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
14. Использование коммуникативных средств			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
15. Умение вести диалог			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
16. Умение задавать вопросы			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание			

Баллы	Начало	Середина	Конец
4			
3			
2			
1			
0			
18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)			

Вводная диагностика состояния четырех сфер развития ребенка с РАС (учебная, познавательная, коммуникативная деятельность и самоорганизация) позволяет спланировать приоритетные цели работы (планируемые результаты достижений ребенка), которые будут входить в содержание коррекционной работы АООП ДО.

В таблице 2 представлен пример описания планирования целей работы, на основании выявленных сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС. По итогам года заполняется последний столбик таблицы, содержание которого может являться стартовым уровнем на следующий год обучения (при условии сохранения данного уровня достижений у ребенка).

Таблица 2

Определение сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС (качественная оценка)

Период проведения обследования: сентябрь - май

Показатели сформированности и предпосылок УУД	Баллы			Конкретные примеры реагирования		Индивидуальные планируемые результаты достижений ребенка	Итоговые результаты (на конец года)
	начало	середина	конец	Сильные стороны ребенка (на начало года)	Слабые стороны ребенка (на начало года)		
1. Мотивация к познавательной деятельности	0	1	2		Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (<i>падает на пол, громкий крик, который слышен на первом этаже детского сада, а посещаемая ребенком группа на втором этаже</i>), отказывается от выполнения заданий в большинстве видов деятельности.	Снижение частоты и интенсивности протестных реакции (отбеганий, крика, выгибаний) в ситуации НОД. Исчезновение реакции «падение»	Реакция «падение» возникает крайне редко. Снизилась частота и интенсивность протестных реакции (отбеганий, крика, выгибаний) в ситуации НОД (не более 1 раза в день).
2. Соблюдение	0	1	2		Не соблюдает	Самостоятельное	Самостоятельно

норм и правил поведения (ДОО, общественные места)					большинство правил поведения (крик на любые режимные моменты) в детском саду и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого.	соблюдение правил поведения в структурированной ситуации (НОД). Снижение количества ситуаций, в которых необходим контроль со стороны взрослого при непредвиденной смене помещения или педагога в неструктурированной ситуации	соблюдает правила поведения в ситуации НОД. В неструктурированной ситуации на территории детского сада помощь взрослого требуется не чаще 2-3 раз в неделю)
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)	0	1	2		Нуждается в постоянном сопровождении и помощи тьютора	Увеличение самостоятельности ребенка во время мытья рук и одевания, а также во время продуктивных видов деятельности, при необходимости обследовать предметы руками.	Самостоятельно одевается, требуется помощь в мытье рук, при конструировании и в деятельности с незнакомыми предметами.
4. Овладение начальными навыками	0	1	2		Бурно реагирует (<i>раздевается и разбрасывает</i>)	Снижение частоты протестных реакций (крика, вокализаций)	Снизилась частота протестных реакций (крик, вокализации)

адаптации к изменениям					<i>одежду) даже на незначительные изменения (в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательности и действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили) в группе, в детском саду, с трудом успокаивается</i>	во время каких-либо изменений	(не более 1-2 раз в день))
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО	1	1	2	В группе ориентируется самостоятельно (с помощью визуальных подсказок). Не убегает.	При передвижениях по детскому саду нуждается в помощи взрослого	Умение ориентироваться в пространстве ДОО самостоятельно (по визуальным подсказкам)	Может ориентироваться в большинстве помещений детского сада.
6. Умение организовать рабочее место для НОД	0	0	0		Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при	Умение готовиться к НОД и соблюдать порядок на рабочем месте при частичной	Готовится к НОД и соблюдает порядок на рабочем месте, ориентируясь на

					организации рабочего места для НОД	помощи со стороны взрослого, но ориентируясь на инструкцию, обращенную персонально к ребенку или визуальные подсказки	персональную инструкцию.
7. Умение принимать инструкцию педагога	0	0	0		Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (например, взрослый сидит рядом, работает рука в руке)	Снижение степени подсказки: с полной физической поддержки со стороны взрослого до персонального повторения инструкции	Требуется совместное начало действия, может завершить самостоятельно последнюю операцию в цепочке действий.
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД	0	1	1		Инструкцию не удерживает (не принимает ее)	Принятие инструкции. Снижение необходимости во внешнем побуждении к	Инструкцию принимает, потребность в постоянном побуждении к продолжению

						продолжению НОД.	действий сохраняется.
9. Способность добиваться результата	0	0	1		Не начинает выполнять задание	Выполнение простых заданий. Возникновение эпизодов, когда ребенок прикладывает минимальные усилия по преодолению трудностей	Выполняет знакомые, часто повторяющиеся действия и задания в структурированной ситуации (одевание, складывание вещей в коробку)
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	0	0	0		Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	Умение находить единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого	Не находит ошибки без помощи взрослого.
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицания), своей деятельности	1	1	2		Излишне эмоционально реагирует на оценку взрослого (плачет, чрезмерно расстраивается)	Снижение интенсивности негативных эмоций при принятии оценки взрослого. Уменьшение времени	Сохраняется излишне яркая негативная реакция на оценку взрослого, но успокаивается быстрее (в течение 1-2 мин).

						продолжительности негативной эмоциональной реакции.	
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	1	1	2	Может использовать единичные усвоенные навыки в знакомой ситуации	Нуждается в специальном обучении, испытывает сложности в использовании знаний, умений и навыков в знакомой ситуации	Перенос единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации после специального обучения (при поддержке взрослого)	Выполняет знакомые, часто повторяющиеся действия и задания в структурированной ситуации.
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1	2	3	Спокойно реагирует на ситуацию совместного взаимодействия, не проявляет агрессию.	Пассивный участник (ребенок согласен быть рядом), неудачные попытки взаимодействия со сверстниками.	Увеличение частоты и поддержка попыток вступления в реальное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.	Появилась положительная реакция на других детей (заглядывает в лицо, берет за руку)
14. Использование коммуникативных средств	0	1	1	Звучащая речь представлена эхолалиями.	Не владеет навыком выражения просьб (в том числе просьбе о помощи) либо использует с этой целью нежелательные	Снижение частоты использования крика. Возникновение способности выражать просьбу, отказ, просить о помощи и пр. с	Снизилась частота использования крика, чаще использует доступные эхолалии для выражения просьбы, но только со знакомым

					формы поведения (крик).	помощью слов или карточки.	взрослым.
15. Умение вести диалог	0	0	1	Может обращаться к человеку спонтанно с помощью эхоталий.	В контакт не вступает, игнорирует обращенную к нему речь	Создание ситуаций, когда может отвечать на вопросы. Создание ситуаций осмысленного применения эхоталий.	Отвечает на вопросы с помощью эхоталий. Появляются собственные стереотипные ответы.
16. Умение задавать вопросы	1	1	2	Может обращаться к человеку спонтанно с помощью эхоталий.	Никогда не задает вопросы	Создание ситуаций осознанного применения эхоталий с целью задать вопрос взрослому.	По просьбе может задать вопрос с помощью эхоталий. Появляются собственные стереотипные вопросы (только в знакомой ситуации)
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	0	2	2		Игнорирует чувства и переживания других людей	Появление эпизодов интереса к эмоциям других людей. Комментирование эмоций с помощью эхоталий.	Часто обращает внимание на яркие эмоциональные реакции других людей. Может односложно прокомментировать.
18. Умение организовать собственную	1	2	2		Не способен самостоятельно организовать свою	Появление элементов стереотипной игры, при поддержке	Появление элементов самостоятельной стереотипной игры

деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)					деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводит к успеху (полевое поведение, аутостимуляция либо просто стоит)	взрослого.	со знакомыми игрушками.
---	--	--	--	--	---	-------------------	------------------------------------

Коррекция поведенческих проблем

Одной из основных и первых трудностей, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с РАС, – это ярко выраженное дезадаптивное поведение. Дезадаптивное поведение – это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.

Дети с РАС, часто обладающие большим потенциалом, не могут успешно обучаться и включаться в групповые формы работы именно из-за наличия многочисленных поведенческих трудностей. Интенсивность дезадаптивного поведения может быть различной.

Возможные причины дезадаптивного поведения:

- боль;
- плохое самочувствие;
- сенсорная перегрузка;
- отсутствие коммуникативных навыков;
- особенности социального и физического окружения.

В случае первых четырех причин нужно сосредоточиться не на устранении дезадаптивного поведения, а на выявлении и устранении его причины (принять обезболивающее, проветрить кабинет, приглушить свет, научить ребенка выражать свои чувства и просьбы с помощью альтернативных способов коммуникации).

У обучающихся с РАС отмечаются следующие **виды дезадаптивного поведения** [3, 2].

Агрессия. Ребенок причиняет боль другим людям. Он может кусаться, щипаться, царапаться и т.д. Например, в ответ на просьбу учителя сесть за парту или выполнить задание, которое не нравится ребенку, он начинает пинать ногой своего соседа по парте.

Самоагрессия (членовредительство). Ребенок причиняет боль себе. Бьется головой о поверхности окружающих предметов, кусает себя, бьет. Примером такого поведения может быть следующая ситуация: ребенок начинает бить себя руками по голове, если ему не разрешают встать из-за стола во время урока.

Повторяющиеся действия (стереотипии). Ребенок хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов. Повторяющие действия часто называют словом «стимминг» от английского *stimming*. Стимминг свойственен многим людям с аутизмом, но не всегда считается

дезадаптивным поведением. Деадаптивным он становится в том случае, если мешает человеку учиться, общаться или работать. Например, если ребенок подпрыгивает и трясет руками на перемене, но по первой просьбе может выполнить задание педагога, то его стереотипные действия уже не относятся к деадаптивному поведению.

Ритуалы. Ребенок носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах. Ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке. Например, ребенок всегда садится в столовой на одно и то же место. Если место вдруг окажется занято, он будет настаивать на том, чтобы человек, сидящий на этом месте, встал и ушел.

Деструктивное поведение. Поведение направлено на порчу предметов. Ребенок может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги. Например, на уроке ребенок начинает рвать тетрадь, если допускает при письме ошибку в слове.

Вспышки гнева. Ребенок может начать плакать, кричать, падать на пол. Например, ребенок начинает кричать и стучать по столу, когда учитель исправляет его ошибку.

Импульсивное поведение. Ребенок вскакивает с места, хватается за предметы, убегает. Например, мальчик во время урока может вставать с места и подбегать то к окну, то к шкафу с игрушками каждые три минуты. Учителю приходится останавливать урок и просить его вернуться на место.

Общественно неприемлемое поведение. Ребенок может произносить слова, которые являются неприемлемыми в обществе, или невежливые слова, которые могут обидеть других людей. Ребенок не соблюдает дистанцию при взаимодействии с другими, раздевается в присутствии посторонних. Также, если ребенок видит пакет с конфетами в чужой сумке, то заглядывает в эту сумку и хватается за конфеты.

Коррекция деадаптивного поведения включает следующие важные шаги [2]

1. Описание поведения, которое необходимо устранить – необходимо для того, чтобы все люди, работающие с ребенком, имели единые согласованные представления о целях коррекционной работы и параметрах оценки деадаптивного поведения.

Для определения функции дезадаптивного поведения и выявления поддерживающих его условий используется метод функционального анализа поведения. Функциональный анализ поведения включает: наблюдение за поведением ребенка, запись результатов наблюдения и их анализ. Данный метод основан на модели А – В – С, где В – собственно поведение, А – предшествующие ему обстоятельства, С – последствия, то есть события, которые произошли сразу после поведения (таблица 3). Функциональный анализ поведения осуществляется при помощи специального бланка (форма АВС).

Таблица 3

Форма АВС

Имя ребёнка: Д.

Поведение, за которым ведётся наблюдение: подбрасывание предметов.

Дата	Время начала окончания	Место, присутствующие	А Что произошло перед поведением	В Как выглядело поведение	С Что произошло после поведения
15.05.17	08.50 – 09.00	Групповая комната, 2 взрослых (воспитатель, помощник воспитателя), 9 детей	Дефектолог показал Д. ее фотографию и спросил: «Д. ты пришла?»	Громко сказала: «Он болеет», одновременно с этим стала вставать со стула и трогать себя в области паха. При дальнейшем предъявлении фото, Д. снова села, широко расставив ноги, руками прикрывая пах. Затем встала, выгнувшись и продолжая громко повторять одно и тоже: «он болеет», на лице в этот момент болезненная	Гримаса на лице разгладилась, села нога на ногу и продолжила участвовать в совместной деятельности.

				гримаса, голос искажен (словно охриплый). Снова села, продолжая громко повторять одно и то же, и гримасничать, выгибаясь сидя на стуле.	
--	--	--	--	--	--

2. Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий.

Для того чтобы скорректировать дезадаптивное поведение, необходимо понять, что оно выражает, то есть определить его функцию. Выделяются 4 функции дезадаптивного поведения:

Получение желаемого. Например, на уроке, вместо того чтобы попросить у учителя свою любимую тетрадь с изображением машин из мультфильма «Тачки», ребенок кричит и стучит кулаками по парте, а ногами по полу. При этом учитель не понимает, что это означает.

Привлечение внимания. Вместо того чтобы привлечь внимание сверстника адекватным способом – позвать его или подойти и потрогать за плечо, ребенок с РАС подбегает и бьет его.

Избегание. Например, на индивидуальных занятиях у дефектолога ребенок выражает отказ от выполнения нелюбимого вида деятельности – сортировки карточек – не общепринятым способом («нет», «не хочу» или «давайте сегодня не будем работать с карточками»), а при помощи агрессии, вцепляясь в руки специалиста, или сползает со стула, или выполняет задание формально, заведомо неправильно.

Аутостимуляция (самостимуляция). Примеры аутостимуляций, препятствующих обучению: непрерывное разрывание бумаги на мелкие куски, закрашивание (заштриховывание) текста в учебнике вместо выполнения учебного задания, проговаривание на занятиях и уроках фраз из мультфильмов, вместо того чтобы слушать учителя. Очевидно, что существуют аутостимуляции, не препятствующие, а способствующие

продуктивной деятельности. Например, ребенок при выполнении заданий трясет ногами, что увеличивает скорость выполнения. Такие аутостимуляции не нуждаются в корректировке. Деадаптивное поведение, функцией которого является аутостимуляция, поддается коррекции труднее всего, так как оно не связано с внешним окружением. Соответственно, повлиять на него, изменяя внешние условия, затруднительно.

Важно отметить, что функции поведения могут наблюдаться как в адаптивной, социально приемлемой форме, так и в форме деадаптивного поведения. Поэтому главной задачей коррекционной работы с поведением становится замена деадаптивного поведения на адаптивное.

3. Формулировка целей коррекционной работы – цели, связанные с коррекцией деадаптивного поведения, формулируются в виде утверждений, описывающих, что научится делать ребенок. То есть формулируется навык, который планируется сформировать в качестве альтернативы деадаптивному поведению.

4. Выбор методов коррекционной работы.

5. Коррекция.

6. Непрерывная оценка динамики коррекционной работы.

В таблице 4 представлены примеры планирования программы по коррекции поведенческих проблем для всех описанных выше видов деадаптивного поведения.

Таблица 4

Планирование программы по коррекции поведенческих проблем

Вид дезадаптивного поведения	Описание эпизода проблемного поведения	Функции поведения	Причины запуска поведения	Цель и методы коррекции поведения	Результат (эффективность выбранных методов коррекции поведения)
Агрессия	«Хватание за одежду» - просьба о внимании заменена резким хватанием взрослого за ворот или низ верхней части одежды (кофта, блузка), попытками засунуть руку под одежду, при этом пристально смотрит в глаза и улыбается.	Привлечение внимания	Когда хочет общаться, что-то попросить у взрослого	Цель: перестанет вцепляться в одежду, будет просить внимания с помощью жеста или карточки. Методы: - предупредительные: предоставление внимания вне нежелательного поведения; не давать развернуться цепочке нежелательных действий – при первых признаках приближения нежелательного поведения - переключить физически (отвести в сторону) или переключить с помощью визуальных подсказок (карточка,	Поведение «Хватание за одежду» перестало возникать, заменено использованием жеста «Помоги» и «Дай мне», «Я хочу»

				обозначающая задание, игру); - блокирующие – если предупредить поведение не удалось – реагировать спокойно, произнести неэмоционально одну фразу «так делать нельзя», избегая глазного контакта, затем желательно отвести от человека, на которого было направлено действие на 2 мин и в этот период не давать возможности заниматься приятной деятельностью; - обучение новому поведению – тренировать навык просьбы не менее 20 раз в день (использование жестов и карточек «Дай мне», «Помоги» и т.д.), предоставлять подкрепление, если попытка просьбы была успешной (похвала, любимая деятельность, отдых)	
--	--	--	--	---	--

Самоагрессия	«Царапание» - на предложение педагога вымыть руки задирает юбку или кофту и начинает себя царапать, громко вокализируя	Избегание	Не любит мыть руки под струей воды. Боится подходить к умывальникам	Цель: будет спокойно реагировать на предложение помыть руки. Методы: Десенсибилизация (снижение чувствительности): этапы работы по коррекции поведения – 1. Протирать руки влажным полотенцем, произнося спокойно «Будем мыть руки», при этом ребенок находится в умывальной, но к раковине не подходит. 2. Обтирание рук мокрым полотенцем над тазом с водой. 3. Перемещение таза ближе к раковине и затем в раковину. 4. Включать воду тонкой струйкой, но продолжать мыть руки в тазу. 5. Перемещение рук при мытье под струю воды. - Подкрепление желательного поведения (похвала «Ты спокойно	Поведение «царапание» на предложение помыть руки не возникает. Моет руки в тазу, который стоит рядом с раковиной. Требуется продолжение работы по программе коррекции нежелательного поведения «Царапание»
--------------	--	-----------	---	---	--

				помыла руки, молодец» и игнорирование нежелательного (спокойно блокировать попытки царапать себя))	
Ритуалы	«Раскачивание и крик» - садится на корточки, сильно раскачивается из стороны в сторону, движения сопровождаются нарастающим криком.	Получение желаемого	Поведение возникает при замене привычной тарелки с определенным рисунком на другую. Или если кто-то из детей садится на место ребенка во время приема пищи.	Цель: будет спокойно садиться за стол кушать, при необходимости будет использовать фразу «это мое место». Методы: - предупреждающие: сервировать стол посудой, к которой привык ребенок - обучение новому поведению: учить использовать фразу «Это мое место», «Хочу мою тарелку», поощрять их использование.	Поведение «Раскачивание и крик» не возникает, если используется привычная ребенку посуда. Требуется продолжение работы по программе коррекции нежелательного поведения «Раскачивание и крик»
Деструктивное поведение	«Разрывание и подбрасывание» - набирает большое количество карточек, бумаги и т.д., рвет на мелкие части и подбрасывает вверх. Постоянно	Аутостимуляция	Поведение возникает в любой ситуации, когда есть доступ к бумаге. Усиливается в ситуации	Цель: уменьшение частоты возникновения поведения «Разрывание и подбрасывание» (не более 10 эпизодов в день). Использование игрушек с вращающимися элементами.	Поведение возникает не чаще 10 раз в день, ребенок перестал использовать для этого карточки, если есть с

	ищет то, что можно порвать.		утомления.	Методы: - предупреждающие: специальные занятия по коррекции нарушений сенсорной интеграции; - выделение специального времени для игры с бумагой (использования специальной коробки, где лежат ненужные журналы, обрезки бумаги). Введение минимальных правил игры (играем в определенное время, с определенными материалами, после игры всю бумагу нужно убрать в коробку); - блокирующие – если поведение началось - спокойно все собрать, без эмоционально, не глядя в глаза, сказать «карточки брать нельзя»; - обучение новому поведению: научить играть с калейдоскопом, бумажным флюгером, светящимся волчком,	специальная коробка с журналами, в половине случаев сам без напоминания убирает бумагу в коробку. Стал самостоятельно играть с калейдоскопом.
--	-----------------------------	--	------------	--	---

				поощрять эти игры.	
Вспышки гнева	«Громкий крик и падение» - в ситуации запрета (нельзя брать пособие из ящика воспитателя) – с пронзительным криком резко бросается в сторону, бежит, падает на пол.	Получение желаемого	Не получает доступ к желаемому	Цель: снижение интенсивности крика и длительности эпизодов поведения «Громкий крик и падение». Методы: - предупредительные: вещи, которые не может брать ребенок, максимально убраны из доступа; - четкое соблюдение правил в группе всеми взрослыми (никто из персонала не дает ребенку вещи, которые находятся под запретом); - при ранних признаках начала поведения – показать карточку «брать нельзя» и сказать «Это брать нельзя», перевести ребенка к тем игрушкам и предметам, которые ему разрешено брать (это должны быть любимые, знакомые вещи); - блокирующие – если	Интенсивность и длительность крика снизилась, при возникновении эпизод длится не более 15-20 сек. Часто может переключиться на другие предметы и игрушки.

				поведение возникло, ни в коем случае не давать желаемую вещь, быть не遠далеке от ребенка, но не смотреть на него, когда поведение закончится. Спокойно сказать «Ты хотел игру, ее брать нельзя» и показать карточку «брать нельзя»; Обучение новому поведению: - нужно предложить альтернативу тем вещам и предметам, которые нравятся ребенку, обозначить место, где они лежат, например, использовать карточку «можно брать»; - хвалить и поощрять ребенка, если он выбирает разрешенные игры и предметы.	
Импульсивное поведение	- хватает предметы и бросает на пол. Лицо и тело напряжены, в глаза не смотрит.	Аутостимуляция	Нахождение в помещении, где много людей и шумно.	Цель: уменьшение частоты возникновения поведения «Хватание и бросание предметов». Методы. Предупреждающие: по возможности сокращать	Незначительно снизилась частота нежелательного поведения.

				ситуации, когда необходимо находиться в шумном, многолюдном помещении; - заранее готовить ребенка к массовым мероприятиям (см. приложение); - ввести карточку «Нужна помощь». Блокирующие – если поведение началось: твердо сверху сжать руку ребенка и прижать ее к голове того, чьи волосы схватили. Не меняя силы, ждать, когда рука ребенка расслабится. Спокойно сказать «надо отпустить». Когда захват ослабевает, аккуратно отвести руку. Обучение новому поведению: -подкреплять спокойное поведение, когда нет эпизодов нежелательного поведения	
Общественно	«Крик с	Избегание	Д.	- Предотвращение	В данный

неприемлемое поведение	выгибанием» На то, что дефектолог показала Д. ее фотографию, во время проведения круга, не последней и спросила: «Д. ты пришла?» Д. громко сказала: «он болеет», одновременно с этим стала вставать со стула и трогать себя в области паха. При дальнейшем предъявлении фото, Д. снова села, широко расставив ноги, руками прикрывая пах. Затем встала, выгнувшись и продолжая громко повторять одно и то же: «он болеет», на лице в этот момент болезненная гримаса, голос искажен (словно охриплый). Снова села,		необходимо, чтобы ее фотографию на круге показывали в последнюю очередь	дезадаптивного поведения. То есть, при работе с данным ребенком учитывается эта особенность, и во время проведения круга фотографию Д. стараемся показывать последней. - уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения. Если педагог отвлекся и показал фотографию Д. в числе первых, или один из ребят, который помогает проводить круг, это сделал – продолжаем, несмотря на дезадаптивное поведение, проводить круг, чтобы не подкрепить нежелательное поведение.	момент Д. перестала остро реагировать на предъявление ее фото не в последнюю очередь. Деадаптивное поведение прекратилось.
--------------------------------------	---	--	--	--	---

	продолжая громко повторять одно и то же, и гримасничать, выгибаясь сидя на стуле. Продолжительность поведения - 20 секунд.				
--	--	--	--	--	--

**Обучение детей с РАС навыкам, необходимым
для участия в культурно-массовых мероприятиях
(из опыта работы МКДОУ № 119 г. Кирова)**

Неотъемлемой частью досуга большинства детей является посещение, а порой и участие в культурно-массовых мероприятиях. Это может быть посещение кинотеатров, цирка, общественных организованных праздников и т.д. Умение ориентироваться в правилах поведения на подобных мероприятиях является значимой жизненной компетенцией для ребенка. Дети с РАС в этом отношении испытывают определенные трудности. У них возникают сложности при ориентировке в пространстве (например, трудно понять, где находится вход, выход, туалет, собственное место). В ситуациях, когда необходимо соблюдать тишину, ребенок может выражать просьбу громким голосом. Довольно часто дети не спрашивают разрешения выйти или зайти, а увидев что-то интересное в помещении, целенаправленно идут к объекту. При посещении театра или концерта дети не всегда смотрят на сцену или экран, переключая внимание на другие объекты. Очень часто им трудно ждать свою очередь. Родителям приходится придумывать множество хитростей, чтобы увлечь ребенка, или идти на уступки. Дети не всегда следуют общепринятым правилам, таким как аплодисменты после представления, совместное исполнение песен на музыкальных вечерах, наблюдение за действиями других детей по общему заданию, выражение переживаний за собственных участников команды в общественных играх. Одна из самых распространенных проблем, с которой сталкиваются родители, – неумение детей спокойно сидеть на общественных мероприятиях. Родителям часто приходится покидать кинотеатры, спектакли и т.д. практически в самом начале мероприятия: дети могут начать плакать, пытаются уйти, встать, вокализировать и т.д.

Ниже описана проводимая работа по обучению детей с РАС адекватному поведению на культурно-массовых мероприятиях, на примере участия в утреннике в детском саду.

Задачи: формировать у детей умений:

- сидеть спокойно;
- при необходимости разговаривать шепотом;
- просить разрешения, чтобы выйти / уйти;
- смотреть на игру / действия других;
- ожидать своей очереди;
- аплодировать другим.

Работа проводилась с группой детей, в которую входят не только дети с РАС, но и с другими нарушениями в развитии. В группе, среди воспитанников с РАС, присутствовали дети, способные обслуживать себя самостоятельно, с достаточно хорошо развитыми речевыми навыками и навыками понимания речи. Также присутствовали дети, не способные к самообслуживанию, с

выраженными речевыми нарушениями (отсутствует собственная речь, имеются трудности понимания обращенной речи).

При организации утренника в детском саду учитывались особенности каждого ребенка с РАС. Для кого-то необходимо было сопровождение родителем на протяжении всего утренника. Кто-то из детей слишком чувствителен к смене в одежде. В этом случае с родителями обговаривалось, в чем ребенок будет на утреннике. Если же он играл какую-либо роль - костюм располагался в группе в свободном доступе, чтобы ребенок мог привыкнуть. И если ребенок не в состоянии надеть весь костюм, в силу своих сенсорных особенностей, педагоги не настаивали, ограничивались элементом костюма.

Ребенку с РАС необходимо значительно больше времени, чтобы привыкнуть к новому месту (включая музыкально-физкультурный зал) и к незнакомым людям. Для снижения уровня тревожности, на первых этапах подготовки к утреннику, на репетициях присутствовали только дети и педагоги данной группы, со временем приглашались педагоги других групп.

Для достижения поставленных задач были выбраны следующие **методы**:

- предварительная работа;
- видеомоделирование;
- метод физической и вербальной подсказки;
- метод визуальной подсказки.

Предварительная работа включала в себя:

- знакомство с правилами поведения на празднике. Закреплялось не только во время подготовки к праздникам, но и в НОД, в совместной и самостоятельной деятельности детей учили вести себя в соответствии с правилами, то есть сидеть спокойно, не кричать, ожидать своей очереди;

- обыгрывание аналогичных ситуаций с использованием визуального подкрепления;

- беседы с детьми;

- рассматривание иллюстративного и фотоматериала;

Видеомоделирование подразумевало видеосъемку репетиций утренника. В качестве объекта съемки выступали сами дети, предмет съемки – правильно выполненные правила поведения. В видеоролике отражались такие навыки как:

- умение спокойно и тихо сидеть в зале на своем месте;
- совместное участие в мероприятии с другими детьми;
- наблюдение за действиями других участников;
- аплодирование другим.

В дальнейшем полученные материалы монтировались, в ходе чего удалялись все эпизоды нежелательного поведения, чтобы сделать акцент на правильное.

Следующим этапом работы был совместный просмотр с детьми подготовленного видеоролика перед каждым мероприятием.

Если ребенок затруднялся следовать правилам поведения на мероприятии, то ему подавалась физическая или вербальная подсказка.

Для ребенка, имеющего сложности при ориентировке в пространстве (например, ребенок не может найти свое место в зале), на спинку стула прикреплялось его фото.

Для подготовки к посещению других культурно-массовых мероприятий дополнительно проводится работа с родителями, которая включает в себя следующие рекомендации:

- положительное ассоциирование ребенком того места, куда планируется пойти (например, проходя мимо кинотеатра, ребенку предоставляется любимое им лакомство);

- во время прогулок зайти в кинотеатр на небольшой отрезок времени, посмотреть афиши, тем самым дать ребенку привыкнуть к данному месту;

- предоставляется помощь со стороны специалистов детского сада в составлении социальной истории;

- использовать визуальное расписание с выделением основных мероприятий за день или неделю. Это поможет снизить уровень тревожности;

- закреплять навыки с помощью системы поощрений. Так, при правильном выполнении инструкции, ребенку напрямую вручать поощрение, либо выдавать жетон. Собранные жетоны он может обменять на желаемое.

Таким образом, в ряде случаев удастся достичь положительных результатов.

Список литературы

1. Гончаренко, М.С. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / М.С. Гончаренко, Н.Г. Манелис, М.Л. Семенович, О.В. Стальмахович, под общей ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177 с.
2. Манелис, Н.Г. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / Н.Г. Манелис, Е.И. Аксенова, П.Л. Богорад, Н.Н. Волгина, О.В. Загуменная, А.А. Калабухова, С.Н. Панцырь, Л.М. Феррои, под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.
3. Смит, Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС [Текст] / Т. Смит. - М.: Оперант, 2015. - 355 с.
4. Хаустов, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез, С.Н. Панцырь, Ю.В. Никитина, О.В. Стальмахович, Под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 125 с.

Учебное издание

**Психолого-педагогическое сопровождение
детей с РАС в условиях ДОУ:
Оценка особенностей развития ребенка
с РАС старшего дошкольного возраста:
от выявления трудностей и постановки целей,
к оценке результатов обучения**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 26.12.18
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,2

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2