Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Школа с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»

Рассмотрено: Принято Утверждено

На методическом объединении на педагогическом совете Директор КОГОБУ ШОВЗ

Протокол № от 2017г Протокол № от 2017г \_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Решетников

Приказ № от 2017г.

**Рабочая программа по учебному предмету « Чтение»**

Автор:

Чащина Светлана Геннадьевна,

учитель высшей квалификационной категории

г Вятские Поляны

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету « Чтение» предметной области « Язык и речевая практика» разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
* Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 этапа обучения, 5- 9 классов.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»:

* Осознание значение чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
* Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов..
* Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его** **обучающимися.**

Учебный предмет «Чтение» предметной области « Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана АООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.  
Цель изучения предмета « Чтение» в 5-9 классах: создание условий для развития коммуникативно – речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией следующих задач:

* Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;
* Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
* Использование письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач;
* Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
* Развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Чтение» для достижения поставленной цели и задач ориентирует на следующие составляющие его области:

* Содержание чтения;
* Примерная тематика произведений;
* Жанровое разнообразие
* Ориентировка в литературоведческих понятиях;
* Навык чтения;
* Работа с текстом;
* Внеклассное чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» ориентирована на учебную литературу, утвержденную Федеральным перечнем.

С учетом вышеизложенного рабочая программа классов 2 этапа обучения по учебному предмету «Чтение» представлена следующими разделами:

«Устное народное творчество»,

«Произведения русской литературы XIX века»,

«Произведения русской литературы XX века»,

« Произведения зарубежной литературы»

«Картины родной природы»  
«Внеклассное чтение»;

«Художественные и научно – популярные рассказы и очерки»;

«Справочная литература: словари, детская энциклопедия»

При отборе содержания учебного предмета «Чтение»учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения 2 этапа обучения.

*Формы организации учебной деятельности:*  
**-**фронтальная, -работа в парах, -групповая, -индивидуальная.  
*Методы обучения:*  
•объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают,  
осознают и фиксируют в памяти);  
•репродуктивный (воспроизведение и применение информации);  
•метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);  
•частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, поиск правильного ответа.  
*Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:*  
•традиционное обучение;  
•личностно-ориентированное обучение;  
•дифференцированное обучение;  
•проблемное обучение.  
*Логические связи предмета с другими предметами учебного плана*  
Чтение в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» реализуетсовременный взгляд на обучение, который выдвигает на первый план обеспечение:  
― накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;  
― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;  
― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.  
Основное вниманиепри изучении учебного предмета «Чтение» обусловлено ролью родного языка в развитии  
и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых  
предметов в образовательном учреждении; совершенствованием навыка полноценного чтения как основы понимания  
художественного и научно-познавательного текстов. Учебный предмет «Чтение» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; приобщает обучающихся к  
культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***  
**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в  
отношении к другим людям и к природе.  
**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя  
частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания  
человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и  
бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений  
литературы.  
**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию,  
важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих:  
физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.  
**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и  
милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.  
**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества,  
проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных  
явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из  
задач образования, в том числе литературного.  
**Ценность семьи** – семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная  
среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-  
позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной  
ответственности.  
**Ценность труда и творчества** – труд – естественное условие человеческой жизни, состояние  
нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребѐнка играет  
его учебная деятельность. В процессе еѐ организации средствами учебного предмета у ребѐнка  
развиваются организованность, целеустремлѐнность, ответственность, самостоятельность,  
формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.  
**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы,  
естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по  
всей социальной сути является человек.  
**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание  
чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим  
людям.  
**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства;  
чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание  
предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.  
**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в  
любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  
**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для  
существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к  
многообразию их культур.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане для второго этапа обучения (5-9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 5 класс | 34 учебные недели | 4 часа | 136 часов |
| 6 класс | 34 учебные недели | 4 часа | 136 часов |
| 7 класс | 34 учебные недели | 4 часа | 136 часов |
| 8 класс | 34 учебные недели | 4 часа | 136 часов |
| 9 класс | 34 учебные недели | 4 часа | 136 часов |
| Всего 680 часов |

**4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета « Чтение » на втором этапе обучения (5-9 классы)**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**5 класс**  
**Планируемые личностные результаты**  
1) формирование чувства гордости за свою Родину( её историю, российский народ, становление  
гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского  
общества);

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;;  
3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств ( на основе работы с произведениями художественной литературы);

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **-**правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения ( с помощью учителя); -заучивание стихотворений наизусть (3-4); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для  внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  - определение темы художественного произведения; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; -определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; -знание наизусть 5-6 стихотворений |

**6 класс**

**Планируемые личностные результаты**  
1) формирование чувства гордости за свою Родину( еѐ историю, российский народ, становление  
гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского  
общества);

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств ( на основе работы с произведениями художественной литературы);  
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  
понимания и сопереживания чувствам других людей;  
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  
и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **-**правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения ( с помощью учителя); -заучивание стихотворений наизусть (4-5); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для  внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  - определение темы художественного произведения;  -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; -определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  -пересказ текста по коллективно составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; -ориентировка в круге доступного чтения; -выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);  -самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 6-7стихотворений . |

**7 класс**

**Планируемые личностные результаты**  
1) формирование чувства гордости за свою Родину ( её историю, российский народ, становление  
гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского  
общества);  
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;;  
3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств ( на основе работы с произведениями художественной литературы);  
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  
и формирование личностного смысла учения;

6) формирование готовности к самостоятельной жизни ( самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  
ситуациях,

8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным  
ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -правильное, осознанное чтение в темпе,  приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведениясвоими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста (помощь учителя); -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения ( с помощью учителя); -заучивание стихотворений наизусть (5-6); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения;  -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -самостоятельное деление на части несложного по  структуре и содержанию текста;  -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев  произведения с элементарным обоснованием;  -определение собственного отношения к поступкам героев (героя);  -сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  -пересказ текста по коллективно составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  -ориентировка в круге доступного чтения; -выбор интересующей литературы (с помощью учителя);  -самостоятельное чтение художественной литературы; -знание наизусть 7-8 стихотворений |

**8 класс**  
**Планируемые личностные результаты**  
1) формирование чувства гордости за свою Родину( её историю, российский народ, становление  
гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского  
общества);  
2) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);  
3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  
понимания и сопереживания чувствам других людей;  
4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
 (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);  
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  
и формирование личностного смысла учения;  
6) формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);  
7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  
ситуациях ( умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения  
сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);

8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным  
ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -правильное, осознанное чтение в темпе,  приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста (помощь учителя); -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения ( с помощью учителя); -заучивание стихотворений наизусть (7-8); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения;  -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -самостоятельное деление на части несложного по  структуре и содержанию текста;  -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев  произведения с элементарным обоснованием;  -определение собственного отношения к поступкам героев (героя);  -сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  -пересказ текста по коллективно составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  -ориентировка в круге доступного чтения; -выбор интересующей литературы (с помощью учителя);  - самостоятельное чтение художественной литературы; -знание наизусть 8-10 стихотворений и 1прозаического отрывка. |

**9 класс**  
**Личностные результаты**  
1) осознание себя как гражданина России (формирование чувства гордости за свою Родину)  
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  
жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся  
мире;  
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально  
значимых мотивов учебной деятельности;  
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных  
ситуациях;  
10) формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств;  
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  
понимания и сопереживания чувствам других людей;  
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к  
творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным  
ценностям;  
13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -правильное, осознанное чтение в темпе,  приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста (помощь учителя); -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения ( с помощью учителя); -заучивание стихотворений наизусть (7-9); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения;  -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -самостоятельное деление на части несложного по  структуре и содержанию текста;  -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев  произведения с элементарным обоснованием;  -определение собственного отношения к поступкам героев (героя);  -сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  -пересказ текста по коллективно составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  -ориентировка в круге доступного чтения; -выбор интересующей литературы (с помощью учителя);  - самостоятельное чтение художественной литературы; -знание наизусть 10-12 стихотворений и 1прозаического отрывка. |

**5) Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9 классы | Содержание чтения (круг чтения) | Произведения устного народного творчества ( песня, сказка, былина, легенда, предание). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей 19-21 века. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно – популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги - справочники, детская энциклопедия. |
|  | Жанровое разнообразие | Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы – описания, стихотворения |
|  | Примерная тематика произведений | Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно – этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь) |
|  | Ориентировка в литературоведческих понятиях. | * Литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя * Присказка, зачин, диалог, произведение; * Герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; * Стихотворение, рифма, строка, строфа; * Средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); * Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие |
|  | Навык чтения | Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. |
|  | Работа с текстом | Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выделение авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. |
|  | Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя) |

Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтению у обучающихся 5-9классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Ученики учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть  
главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.  
При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В рабочей программе предусмотрено изучение регионального компонента (РК) с целью знакомства с жизнью людей, природы, животных родного края на произведениях о Вятском крае.  
Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора обучающихся.

**6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **обучающихся.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **обучающихся 5 класса**  
**5 класс – 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 10 | Устное народное творчество | Ответы на вопросы. Толкование устаревших слов. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение отрывков. Пересказ (по частям и в целом). Выбор слов и выражений, характеризующих героя и события. Работа с иллюстрацией. Выражение своего мнения. Словесная зарисовка портрета героя. |
| 2 | 80 | Картины родной природы | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части с помощью учителя. Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Передача содержания репродукций картин о природе к произведению по вопросам учителя. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания).Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование картинок к стихотворению, используя его строчки. Заучивание наизусть. |
| 3 | 11 | Из прошлого нашего народа | Беседа по содержанию. Определение значения битвы для русского народа. Работа над выразительным чтением (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Соотнесение картинок со словесным текстом. Озаглавливание отрывка и пересказ его содержания. Оценка способностей героя и соотнесение еѐ с оценкой автора. Работа с иллюстрациями. Сравнение образа жизни героев рассказа. Толкование слов и выражений. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Заучивание стихотворений наизусть. |
| 4 | 14 | Произведения зарубежной литературы | Беседа по содержанию. Составление рассказа по плану, данному в учебнике. Работа с иллюстрацией. Оценка поступков главного героя. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). |
| 5 | 11 | Художественные рассказы | Самостоятельное чтение, ответы на вопросы своими словами , беседа по содержанию; заучивание стихотворений наизусть. Пересказ (подробный, выборочный, краткий); работа в тетради, выражение своего отношения (с помощью) |
| 6 | 10 | Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение произведений. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий, выборочный). Беседа по содержанию. Выделение главной мысли произведения, выражение своего от ношения, сравнение с авторским. Ведение дневников внеклассного чтения. |
|  |  | Всего 136 часов |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **обучающихся 6 класса**  
**6 класс – 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 10 | Устное народное творчество | Ответы на вопросы. Толкование устаревших слов. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение отрывков. Пересказ (по частям и в целом). Выбор слов и выражений, характеризующих героя и события. Работа с иллюстрацией. Выражение своего мнения. Словесная зарисовка портрета героя. |
| 2 | 97 | Картины родной природы | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части с помощью учителя. Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Передача содержания репродукций картин о природе к произведению по вопросам учителя. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование картинок к стихотворению, используя его строчки. Заучивание наизусть. |
| 3 |  |  | Беседа по содержанию. Определение значения битвы для русского народа. Работа над выразительным чтением (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Соотнесение картинок со словесным текстом. Озаглавливание отрывка и пересказ его содержания. Оценка способностей героя и соотнесение еѐ с оценкой автора. Работа с иллюстрациями. Сравнение образа жизни героев рассказа. Толкование слов и выражений. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Заучивание стихотворений наизусть. |
| 4 |  |  | Беседа по содержанию. Составление рассказа по плану, данному в учебнике. Работа с иллюстрацией. Оценка поступков главного героя. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). |
| 5 | 11 | Художественные рассказы | Самостоятельное чтение, ответы на вопросы своими словами , беседа по содержанию; заучивание стихотворений наизусть. Пересказ (подробный, выборочный, краткий); работа в тетради, выражение своего отношения (с помощью) |
| 6 | 6 | Справочная литература: детская энциклопедия | Самостоятельное чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы, толкование слов и выражений 9с помощью); выделение главной мысли (с помощью); работа с иллюстрациями; работа в тетради; выражение своего отношения (с помощью). |
| 7 | 12 | Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение произведений. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий, выборочный). Беседа по содержанию. Выделение главной мысли произведения, выражение своего от ношения, сравнение с авторским. Ведение дневников внеклассного чтения. |
|  |  | Всего 136 часов |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **обучающихся 7 класса**  
**7 класс – 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 10 | Устное народное творчество | Ответы на вопросы. Толкование устаревших слов. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение отрывков. Пересказ (по частям и в целом). Выбор слов и выражений, характеризующих героя и события. Работа с иллюстрацией. Выражение своего мнения. Словесная зарисовка портрета героя. |
| 2 | 38 | Произведения русской литературы XIX в. | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части с помощью учителя. Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…) |
| 3 | 48 | Произведения русской литературы XX в. | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части с помощью учителя. Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Формулировка заголовков частей текста. Зарисовка иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Зарисовка иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…) |
| 4 | 11 | Художественные и научно – популярные рассказы и очерки | Самостоятельное чтение, ответы на вопросы своими словами и словами автора, беседа по содержанию; заучивание стихотворений наизусть. Пересказ (подробный, выборочный, краткий); работа в тетради, выражение своего отношения |
| 5 | 8 | Справочная литература: словари, детская энциклопедия | Самостоятельное чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы, рассуждения; сравнение; толкование слов и выражений; выделение главной мысли; работа с иллюстрациями; работа в тетради; выражение своего отношения. |
| 5 | 21 | Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение произведений. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий, выборочный). Беседа по содержанию. Выделение главной мысли произведения, выражение своего от ношения, сравнение с авторским. Ведение дневников внеклассного чтения. |
|  |  | Всего 136 часов |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **обучающихся 8 класса**  
**8 класс – 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 14 | Устное народное творчество | Ответы на вопросы. Толкование устаревших слов. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения Пересказ. Выбор слов и выражений, характеризующих героя и события. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам . Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Работа с иллюстрацией. Словесная зарисовка портрета героя. |
| 2 | 41 | Произведения русской литературы XIX в. | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части ( с минимальной помощью учителя). Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения, его части (выборочный, подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…)  Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Осознание последовательности смысла событий. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. |
| 3 | 33 | Произведения русской литературы XX в. | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части ( с минимальной помощью учителя). Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения, его части (выборочный, подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…)  Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Осознание последовательности смысла событий. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного |
| 4 | 11 | Художественные и научно – популярные рассказы и очерки | Самостоятельное чтение, ответы на вопросы своими словами и словами автора, беседа по содержанию; заучивание стихотворений наизусть. Пересказ (подробный, выборочный, краткий); работа в тетради, выражение своего отношения |
| 5 | 14 | Справочная литература: словари, детская энциклопедия, книги - справочники | Самостоятельное чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы, рассуждения; сравнение; толкование слов и выражений; выделение главной мысли; работа с иллюстрациями; работа в тетради; выражение своего отношения. |
| 6 | 23 | Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение произведений. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Ведение дневников внеклассного чтения. |
|  |  | Всего 136 часов |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **обучающихся 9 класса**  
**9 класс – 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 10 | Устное народное творчество | Ответы на вопросы. Толкование устаревших слов. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения Пересказ. Выбор слов и выражений, характеризующих героя и события. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам . Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Работа с иллюстрацией. Словесная зарисовка портрета героя. |
| 2 | 40 | Произведения русской литературы XIX в. | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части ( с минимальной помощью учителя). Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения, его части (выборочный, подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…)  Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Осознание последовательности смысла событий. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. |
| 3 | 44 | Произведения русской литературы XX в. | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части ( с минимальной помощью учителя). Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения, его части (выборочный, подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…)  Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Осознание последовательности смысла событий. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного |
| 4 | 10 | Произведения зарубежной литературы | Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части с помощью учителя. Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Формулировка заголовков частей текста. Зарисовка иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа…) |
| 5 | 13 | Художественные и научно – популярные рассказы и очерки | Самостоятельное чтение, ответы на вопросы своими словами и словами автора, беседа по содержанию; заучивание стихотворений наизусть. Пересказ (подробный, выборочный, краткий); работа в тетради, выражение своего отношения |
| 6 | 8 | Справочная литература: словари, детская энциклопедия, книги - справочники | Самостоятельное чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы, рассуждения; сравнение; толкование слов и выражений; выделение главной мысли; работа с иллюстрациями; работа в тетради; выражение своего отношения. |
| 7 | 11 | Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение произведений. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Ведение дневников внеклассного чтения. |
|  |  | Всего 136 часов |  |

**7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическая литература для педагогов**

**Учебные пособия для учащихся.**

З. Ф. Малышева «Чтение» 5 класс М. «Просвещение» 2013 г.

И. М Бгажнокова, Е. С. Погостина «Чтение» 6 класс М. «Просвещение» 2016 г.

А.К. Аксѐнова «Чтение» 7 класс М. «Просвещение**»** 2016г

В.В.Воронкова «Чтение» 8 класс М. «Владос» 2008 г.

А.К. Аксенова , М.И. Шишкова «Чтение» 9 класс М. «Просвещение» 2017 г.

Приложение №1

**Календарно – тематическое планирование для обучающихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во**  **час.** | Уровни усвоения предметных результатов | | Виды деятельности | Дата  проведения |  | |
| минимальный | достаточный | По плану | По  факту | |
| **1** | **Введение.** | 1 | Листаем учебник, рассматриваем и изучаем условные обозначения, смотрим содержание: изучение произведений;  Ведем разговор об обращении с учебником; об элементах книги;  Работаем с тетрадью по списку произведений по внеклассному чтению;  Обговариваем вопрос посещения школьной и городской библиотек.  Д.з. записаться в библиотеку | *Изучаем учебник, изучаем условные обозначения, смотрим содержание: изучение произведений;*  Ведем разговор об обращении с учебником; об элементах книги;  Работаем с тетрадью по списку произведений по внеклассному чтению;  Обговариваем вопрос посещения школьной и городской библиотек.  Д.з. записаться в библиотеку | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**использовать словари для получения информации для решения познавательных задач, уметь договариваться, слушать друг друга  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической  задачи |  |  | |  |
| Мы читатели. |
| 2 | **Устное народное творчество** | 1 | Стр 4-8 читаем, выделяем основные жанры УНТ, записываем в тетрадь – таблица; ориентироваться в названиях литературоведческих понятий: фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня)  Д.з. прочитать об основных жанрах УНТ по учебнику, привести примеры из опыта и практической деятельности | Стр 4-8 читаем, выделяем основные жанры УНТ, *объясняем их сходство и отличие;* ориентироваться в названиях литературоведческих понятий: фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня)  Д.з. выписать в тетрадь основные жанры УНТ по учебнику, *детской энциклопедии*, привести примеры из опыта и практической деятельности*, рассказать о любимом жанре УНТ; записаться в библиотеку* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи; |  |  | |
| Устное народное творчество. |
| 3 | Справочная литература (детская энциклопедия « Я познаю мир» Литература) | 1 | Рассмотреть детскую энциклопедию серии « Я познаю мир» -литература; посмотреть содержание, найти понятия: былина, фольклор, азбука, стихотворения (поэзия), прочитать, слушать рассуждения одноклассников  Д.з. выбрать произведение жанра «фольклор», прочитать | Рассмотреть детскую энциклопедию серии « Я познаю мир» -литература; *изучить содержание* , найти понятия: былина, фольклор, азбука, стихотворения (поэзия), *прочитать, сравнить, найти отличия, найти знакомых авторов данных жанров.*  Д.з. выбрать понравившийся жанр, прочитать произведение жанра. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи; |  |  | |
| 4 | Русская народная сказка «Сивка – бурка» | 1 | Чтение сказки «Сивка – бурка», называние главных героев; ответы на вопросы, зарисовка эпизода  Д.з. чтение, выборочный пересказ | Чтение сказки «Сивка – бурка», называние главных героев, *определение собственных поступков к героям*; ответы на вопросы, зарисовка эпизода;  *Нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их по контексту;*  Д.з. чтение*, подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 5 | Русская народная казка «Сивка – бурка» | 1 | Чтение сказки «Сивка – бурка», называние главных героев, описание их 2-4 словами, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов, словосочетаний;  пересказ понравившейся части сказки  Д.з. пересказ части сказки | Чтение сказки «Сивка – бурка», *характеристика* главных героев, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов, словосочетаний;  *пересказ сказки по частям и в целом;*  *Выражение своего мнения к главным героям.*  *Д.з. ответы на вопросы №2,5,7* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** **–** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 6 | Русская народная сказка «Журавль и Цапля» | 1 | Читать и понять содержание сказки, название основных героев, зачитать по тексту их характеристику; рассматривание иллюстрации;  Чтение по ролям  Д.з. прочитать по ролям, образно | Читать и понять содержание сказки, *дать характеристику основных героев, сравнить с текстом*  *Зачитать эпизод сказки по иллюстрации; объяснить своими словами*  Чтение по ролям  Д.з. прочитать по ролям, образно; *ответы на вопросы№1,2,3* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р-–** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 7 | Русская народная сказка «Умный мужик» | 1 | Читать, называть главных и второстепенных героев; найти в тексте описание героев; попытаться объяснить название сказки, отвечать на вопросы №1,2  Д.з. читать по ролям; задание №4 | Читать, называть главных и второстепенных героев; *составить на них характеристику; объяснить название сказки,* отвечать на вопросы №1,2  Д.з. читать по ролям; задание№4,*5* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р ––** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 8 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Прочитать понятие литературного жанра: былина;  Чтение 1 части былины, определение главного героя, его описание по тексту;  Выполнение задания №1,2,5 (в тетрадь)  Д.з. прочитать 1 часть, задание 3,4 | Прочитать понятие литературного жанра: былина, сравнить с понятием литературного жанра: сказка;  Чтение 1 части былины, определение главного героя*, определение его характеристики, выражение своего отношения;*  Выполнение задания №1,2,5 (в тетрадь), *понимание устаревших слов;*  Д.з. прочитать 1 часть, задание 3,4,*7* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 9 | Былин «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Читать 2 часть, определение второстепенных героев, их описание;  Прочитать по ролям;  Выражение своего отношения к качествам главного героя  Д.з. чтение, пересказать понравившуюся часть. | Читать 2 часть, определение второстепенных героев, *их характеристика, сравнение с главным героем;;*  Прочитать по ролям;  Выражение своего отношения к качествам главного героя, *рассуждение о них для современного мужчины;*  Д.з. прочитать, пересказать понравившуюся часть, *выразить свое мнение «хотел бы я походить на героя былины»* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к защитникам Родины;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 10 | Народные песни. | 1 | Прочитать народные песни, слушать их отличие от написания стихотворения; участвовать в рассуждении их складывания; эмоционально откликаться на содержание произведения; участвовать в рассматривании иллюстрации  Д.з. выучить наизусть одну из песен (или другую) | Прочитать народные песни, *объяснить* их отличие от написания стихотворения; *рассуждать об истории их складывания*; эмоционально откликаться на содержание произведения; *рассматривать иллюстрации, соотносить с содержанием текста*;  Д.з. выучить наизусть одну из песен (или другую), записать 1 народную песню бабушки. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 11 | Народные песни Вятского края | 1 | Слушать народные песни Вятского края в стихотворной и песенной форме, эмоционально откликаться, чувствовать гордость за красоту, историю своего края  Д.з. прочитать дома родителям народные песни Вятского края | Слушать и *исполнять* народные песни Вятского края в стихотворной и песенной форме, эмоционально откликаться, чувствовать гордость за красоту, историю своего края  Д.з. прочитать дома родителям народные песни Вятского края; выучить одну из песен для выступления на Литературной гостиной. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 12 | Внеклассное чтение | 1 | Читать РНС на выбор, находить в ней главных героев, описание по содержанию; выразить мысль» Чему учит сказка»; свое отношение к героям, пересказать  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | Читать РНС на выбор, находить в ней главных и второстепенных героев, *дать характеристику героям*;; выразить мысль» Чему учит сказка»; свое отношение к героям*, сравнить с авторским, пересказать*  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| 13 | **Произведения русской литературы XIX века** | 1 | Читать биографию А.С. Пушкина, слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения ;  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним текст из содержания; понять активную и роль поэта в жизни страны 19 века.  Д.з. прочитать о биографии А.С.Пушкина по учебнику, вопросы №1 | Читать биографию А.С. Пушкина, *выделить основные этапы в биографии; обсудить связь жизни поэта и содержание произведений;*  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним текст из содержания; понять активную и роль поэта в жизни страны 19 века.  Д.з. прочитать о биографии А.С.Пушкина по учебнику, *по детской энциклопедии; вопросы №1,2,4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| А.С. Пушкин  Биография |
| 14 | А.С. Пушкин  Сказка о царе Салтане, о сыне его славном..»  (в сокращении) | 1 | Чтение произведения в стихотворной форме, слушать одноклассников; осозновать последовательность событий; определить главных героев; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами.  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе. | *Осознанное и беглое чтение произведения в стихотворной форме вслух, ответы на вопросы своими словами и словами автора; различение главных и второстепенных героев с элементарным обоснованием; нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их значения;*  *Д.з. осознанное и беглое чтение, определить собственное отношение к поступкам героев* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| 15 | А.С. Пушкин  Сказка о царе Салтане, о сыне его славном..»  (в сокращении) | 1 | Чтение произведения в стихотворной форме, слушать одноклассников; осозновать последовательность событий; определить главных героев; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами.  Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснить значение с помощью учителя;  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе. | *Осознанное и беглое чтение произведения в стихотворной форме вслух, ответы на вопросы своими словами и словами автора; различение главных и второстепенных героев с элементарным обоснованием; нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их значения;*  *Д.з. осознанное и беглое чтение, определить собственное отношение к поступкам героев* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| 16 | А.С. Пушкин  Сказка о царе Салтане, о сыне его славном..»  (в сокращении) | 1 | Чтение произведения в стихотворной форме, слушать одноклассников; осозновать последовательность событий; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами.  Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснить значение с помощью учителя;  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев | *Осознанное и беглое чтение произведения в стихотворной форме вслух, ответы на вопросы своими словами и словами автора; различение главных и второстепенных героев с элементарным обоснованием; нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их значения;*  *Д.з. осознанное и беглое чтение, определить собственное отношение к поступкам героев* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| 17 | А.С. Пушкин  Сказка о царе Салтане, о сыне его славном..»  (в сокращении) | 1 | Чтение произведения в стихотворной форме, слушать одноклассников; осозновать последовательность событий; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами.  Пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, посмотреть фильм по сказке. | *Осознанное и беглое чтение произведения в стихотворной форме вслух, различение главных и второстепенных героев с элементарным обоснованием;*  *Пересказ текста по коллективно составленному плану;*  *Д.з. осознанное и беглое чтение, определить собственное отношение к поступкам героев, сравнить с авторским отношением;* посмотреть фильм по сказке | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| 18 | А.С. Пушкин  Сказка о царе Салтане, о сыне его славном..»  (в сокращении | 1 | Сделать зарисовки по частям произведения, объяснить их выбор, пересказать одну часть (на выбор) своими словами  Д.з. выучить отрывок наизусть. | *Ответы на вопросы учителя: сходство и различие фильма по сказке и произведения; что лучше запоминается?*  Сделать зарисовки по частям произведения, объяснить их выбор, *пересказать подробною*  *Д.з.* выучить наизусть отрывок из произведения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| 19 | А.С. Пушкин  Стихотворение  «Зимний вечер | 1 | Правильное, осознанное чтение; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев;  Д.з. задания по учебнику №2,3 | Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различение главных и второстепенных героев произведения;  Д.з. задания по учебнику №2,4 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
|  | | | | | | | | |
| 20 | А.С. Пушкин  Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья | 1 | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ( с помощью учителя);  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. выразительное чтение, задание №5 | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, *объяснение;*  *Определение основной мысли произведения (с помощью учителя);*  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. выразительное чтение, задание *№1,3*,5 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 21 | М.Ю. Лермонтов  Биография | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Д.з. прочитать биографию М.Ю. Лермонтова по учебнику | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Д.з. найти дополнительную информацию о биографии поэта М.Ю. Лермонтова* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 22 | М.Ю. Лермонтов  Стихотворение  «Бородино» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение (с помощью учителя); определение главных героев.  Д.з. правильное, осознанное чтение, задание №1, 2, 4,5 | *Правильное , осознанное беглое чтение вслух, с соблюдение некоторых правил орфоэпии*; определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение с опорой на контекст; определение главных героев, *выражение своего отношения.*  Д.з. правильное, осознанное чтение, задание №1, 2, 4,5, *6,7,8* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 23 | М. Ю Лермонтов  Стихотворение  «Бородино»» | 1 | Слушать о литературоведческих понятиях (средствах выразительности);, слушать учителя и одноклассников; выразительно читать вслух  Д.з. выразительное прочтение отрывка « И только небо засветилось….» | *Ориентироваться в литературоведческих понятиях (средствах выразительности) и использовать при чтении произведения*; слушать учителя и одноклассников; выразительно читать вслух  Д.з. выучить наизусть отрывок (задание №13) | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 24 | И.А.Крылов. Биография.  Басня «Кукушка и петух» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение по ролям;  Д.з. прочитать биографию И.А.Крылова по учебнику; читать басню по ролям. | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; чтение по ролям;*  Д.з. прочитать биографию И.А.Крылова по учебнику; детской энциклопедии; читать басню по ролям | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность;  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 25 | И. А.Крылов  Басня «Волк и журавль» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать выразительное и правильное чтение учителя и одноклассников;  Д.з. задание № 5, выучить наизусть | *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражение своего отношения к героям, сравнение с реальным миром выразительное прочтение.;*  Д.з. задание №2, 5, выучить наизусть | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 26 | И.А.Крылов  Басня «Слон и Моська» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать выразительное и правильное чтение учителя и одноклассников;  Д.з. задание № 1, выразительное чтение | *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражение своего отношения к героям, сравнение с реальным миром выразительное прочтение.;*  Д.з. задание №1 2, выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 27 | И.А.Крылов. Басни  (литературная гостиная)  Проводится совместно с обучающимися 8 класса | 1 | Слушать выразительное прочтение и чтение наизусть басен И.А.Крылова; принимать участие в выразительном прочтение басен, драматизации басен. | *Выразительно читать, читать наизусть басни И.А.Крылова, драматизировать басни; читать отрывки из биографии И.А.Крылова* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; |  | |  |
| 28 | Внеклассное чтение В.П.Астафьев « Гуси в полынье». | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; выборочный пересказ текста по плану  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям;пересказ текста по плану*  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 29 | Справочная литература – детская энциклопедия серии  « Я познаю мир» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; участие в коллективном составлении плана  Д.з. выборочный пересказ по коллективно составленному плану | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям; коллективное составление плана, пересказ текста по плану*  Д.з. *подробный* пересказ по плану. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 30 | Н.А. Некрасов  Биография  Стихотворение «Несжатая полоса» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. прочитать стихотворение, задание №1, 5 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; чтение по ролям;*  Д.з. прочитать биографию Н.А.Некрасова по учебнику; детской энциклопедии; задание №1, 3, 5,6 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 31 | Н.А. Некрасов  Стихотворение  « Генерал Топтыгин» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их с помощью учителя  Д.з. чтение, задание №1 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям; нахождение непонятных слов и объяснение с опорой на контекст; определение основной мысли*  Д.з.  *читать, задание №1,2* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 32 | Н.А. Некрасов  Стихотворение  « Генерал Топтыгин» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Подготовить свою зарисовку к произведению  Д.з. читать, задание №8 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Работа по вопросам учебника;*  Подготовить свою зарисовку к произведению*, объяснить (связать с реальностью)*  Д.з. читать, задание №8 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 33 | Внеклассное чтение**.**  В.В.Бианки «Бешеный бельчонок» («Вести из леса») | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Пересказ текста по частям  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ текста*  *Д.з.* заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 34 | Л.Н.Толстой  Биография.  Повесть  « Кавказский пленник»  (в сокращении) | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1, озаглавить часть текста | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение , задание 1-3, пересказ, озаглавить часть текста | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 35 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник» (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,5,6,7 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 1-7 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 36 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник»  (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,4 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 1-6 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 37 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник»  (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 1-3 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 38 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник» (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 1-7 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 39 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник» (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1, | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 1-4 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 40 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник» (в сокращении) | 1 | Работа *в парах* по заданию№5, пересказ по плану;  Работа по заданию №6,7 (помощь учителя + учебник)  Д.з. задание №8,14 по учебнику | Работа по заданию№5, пересказ по плану;  Работа по заданию №6,7 (помощь учебника)  Д.з. задание №8, *9* , 14 по учебнику | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 41 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Кавказский пленник» (в сокращении) | 1 | Слушать ответы одноклассников на вопросы учителя;  Принимать участие в ответах по фактическому содержанию произведения своими словами;  Выполнить задание №13 по учебнику, рассказать своими словами | Слушать ответы одноклассников на вопросы учителя;  Принимать участие в ответах по фактическому содержанию произведения своими словами;  Выполнить задание №13 по учебнику, рассказать своими словами | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 42 | А.П.Чехов  Биография  Рассказ «Хамелеон» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1, 3 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 1,2,3.5 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 43 | А.П.Чехов  Рассказ «Хамелеон» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Чтение по ролям  Д.з. чтение по ролям; задание №9 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Определение собственного отношения к героям; сравнение с авторским отношением*  Чтение по ролям  Д.з. читать по ролям, задание 7,9 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 44 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «Каштанка» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Пересказ части прочитанного;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ части текста*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 45 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «Каштанка» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Составление элементарной характеристики героев;  Пересказ части прочитанного;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ части текста*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 46 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «Каштанка» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Составление элементарной характеристики героев;  Пересказ части прочитанного;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ части текста*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 47 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «Каштанка | 1 | Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения. | *Обсуждать прочитанное, отвечать своими словами и словами автора; выражать свою позицию и сравнивать с позицией автора; сопоставлять и оценивать поступки героев.*  *Д.з.*  заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 48 | В.Г.Короленко  Биография.  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №1 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  Д.з самостоятельное чтение 1 части; задание 1-4 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 49 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения  Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 50 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з. задание по учебнику №7, 12,13 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. задание по учебнику №7*,9, 10*, 12,13 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 51 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, задание по учебнику № 1, 3 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. задание по учебнику 1-4, самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 52 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана (стр 158, п 5, 6)  Уметь рассказать  Д.з. рассказать о главных героях по плану, соблюдать последовательность событий в описании. | Составление характеристики героя на основе предложенного плана, сравнение своего отношения с отношением автора (стр 158, п 5, 6)  Д.з. рассказать о главных героях по плану, употребляя авторские определения и сравнения. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 53 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, задание по учебнику № 1,5 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. задание по учебнику 1-5, самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 54 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 55 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Участвовать в обсуждении части прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения;  Ответы на вопросы №1,2;  Выборочный пересказ  Д.з. задание по учебнику №3-7 | *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским отношением, уметь делать выводы, доказывать*  *Д.з. задание по учебнику №3-9* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 56 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья»  Просмотр части фильма по произведению В.Г. Короленко «Дети подземелья» | 1 | Смотреть фильм, уметь понимать содержание на основе прочитанного произведения; слушать ответы одноклассников  Д.з. задание по учебнику №10 (подготовить) | Смотреть фильм, соотносить содержание фильма с содержанием прочитанного; находить различие, уметь объяснить; общий вывод для лучшего запоминания.  Д.з. задание по учебнику №10 (подготовить) | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 57 | В.Г.Короленко  Повесть «Дети подземелья» | 1 | Написать сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам в объеме 45 слов | Написать сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам в объеме 55 слов | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 58 | Справочная литература (детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Литература) | 1 | Рассматривать книгу, содержание, листать страницы, читать ФИО поэтов и писателей; слушать одноклассников; понять, где можно найти дополнительную информацию про авторов и их произведения.  Д.з. прочитать биографию одного автора, отрывок его произведения | *Изучить содержание, прочитать ФИО изучаемых поэтов и писателей, прочитать дополнительную информацию о их биографии; выделять главную мысль; высказывать авторскую позицию*  Д.з. прочитать биографию одного автора, отрывок его произведения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 59 | Справочная литература ( детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Культура) | 1 | Рассматривать книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории;  Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать;  Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников  Д.з. прочитать по указателю информацию о 2-3 словах. | *Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории; объяснить их наличие и важность;*  *Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выражать свое мнение;*  *Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с литературой, прочитать, выделить главное.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 60 | Справочная литература (словари: толковый, антонимов) | 1 | Рассмотреть словари, перелистать листы, прочитать названия словарей; уметь находить в словарях названные слова, словосочетания, понимать их назначение, составлять с ними предложения; вспоминать об употреблении  Д.з. записать в тетрадь три слова, найти объяснение в толковом словаре, составить с ними предложение | *Изучить словари: оформление, содержание; прочитать и объяснить названия словарей; уметь находить в словарях названные слова*, словосочетания, понимать их назначение, составлять с ними предложения; вспоминать об употреблении  Д.з. записать в тетрадь 4 слова, найти объяснеие в толковом словаре, составить небольшой рассказ. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 61 | **Произведения русской литературы XX века** | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Д.з. самостоятельное чтение биографии по учебнику | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  Д.з самостоятельное чтение по учебнику, допол. информация о писателе из справочнойлитературы | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| М.Горький  Биография.  Отрывки из повести «Детство» |
| 62 | М.Горький  Отрывки из повести «Детство» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, задание №1 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1-4 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 63 | М.Горький  Отрывки из повести «Детство» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, задание №1,5 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1-5 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 64 | М.Горький  Отрывки из повести «Детство» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; выбор заголовка;  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;* выбор заголовка, объяснить  Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 65 | М.Горький  Отрывки из повести «Детство» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; выбор заголовка;  Д.з самостоятельное чтение, задание №1,2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;* выбор заголовка, объяснить  Д.з. самостоятельное чтение, задание №3,4,7 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 66 | М.Горький  Отрывки из повести «Детство» | 1 | Прочитать план (стр 182, п 8), подобрать опорные слова; подготовить устный рассказ, записать в объеме не более 45 слов. | Прочитать план (стр 182, п 8), подобрать опорные слова; подготовить устный рассказ, записать в объеме не более 55 слов. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 67 | М.Горький  Отрывки из повести «В людях» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; установление последовательности;  Д.з самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;*  установление последовательности  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 68 | М.Горький  Отрывки из повести «В людях» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; установление последовательности;  Д.з выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;*  установление последовательности  Д.з. задание №1-4, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 69 | М.Горький  Отрывки из повести «В людях» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; установление последовательности;  Д.з самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;*  установление последовательности  Д.з. самостоятельное чтение, задание № 1,2 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 70 | М.Горький  Отрывки из повести «В людях | 1 | Принимать участие в составлении коллективного плана о характеристике главного героя Алеши; записать о нем по плану рассказ в объеме не более 45 слов (помощь учитель + учебник) | Составлять коллективный плана о характеристике главного героя Алеши; подобрать опорные слова, словосочетания записать о нем по плану рассказ в объеме не более 55 слов (помощь учебник) | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 71 | М.В. Исаковский  Биография.  Стихотворение «Детство» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  слушать чтение одноклассников; находить непонятные слова, объяснять с помощью; принимать участие в чтении по ролям  Д.з. чтение по ролям, задание 1 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; вспомнить о своем детстве, соотнести с авторским;*  Читать по ролям;  *Д.з. читать по ролям, задание №1,2* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 72 | М.В. Исаковский  Стихотворение «Ветер» | 1 | Правильное , осознанное чтение в темпе; участие в определении темы произведения; определение главных героев; зарисовка к стихотворению  Д.з. выучить стихотворение наизусть | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; различение главных и второстепенных героев;* зарисовка к стихотворению  Д.з. выучить стихотворение наизусть | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 73 | М. В.Исаковский  Стихотворение «Весна» | 1 | Правильное , осознанное чтение в темпе; участие в определении темы произведения; определение главных героев; зарисовка к стихотворению, выразительное чтение и слушание  Д.з. выразительное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; различение главных и второстепенных героев;* зарисовка к стихотворению  Д.з. выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 74 | Справочная литература  Словари | 1 | Работать с толковым словарем, словарем фразеологизмов; уметь ориентироваться в содержании; находить задание, ориентироваться в словаре; читать фразеологизмы; высказывать свое мнение и слушать одноклассников.  Д.з. выбрать 3 фразеологизма, прочитать, понять место их применения. | Работать с толковым словарем, словарем фразеологизмов; ориентироваться в содержании; находить задание, ориентироваться в словаре; *читать фразеологизмы; объяснять их значение; понимать назначение словарей*;  Д.з. *выбрать 5 фразеологизмов, прочитать, понять место их применения, записать предложения* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 75 | К.Г.Паустовский  Биография  Рассказ «Последний черт» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выбор заголовка  Д.з. самостоятельное чтение, задание №2 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли части произведения; нахождение непонятных слов и объяснение по контексту произведения; определение заголовка и объяснение*  *Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,3* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 76 | К.Г.Паустовский  Рассказ «Последний черт» | 1 | Правильное , осознанное чтение в темпе; участие в определении темы произведения; определение главных героев; зарисовка к части произведения, рассказ по ней;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли части произведения; нахождение непонятных слов и объяснение по контексту произведения; определение заголовка и объяснение;* зарисовка  *Д.з.* самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 77 | К.Г.Паустовский  Рассказ «Последний черт» | 1 | Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, составить элементарную характеристику главного героя по плану; краткий пересказ, выражение своего мнения к происходящему в произведении  Д.з. самостоятельное чтение произведения К. Паустовского Воронежское лето» | *Рассуждать по произведению, устанавливать последовательность, связь между событиями; иметь свое мнение, сравнивать с авторским, подробный пересказ*  Д.з. самостоятельное чтение произведения К.Паустовского «Воронежское лето» | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 78 | К.Г. Паустовский  Художественный рассказ «Воронежское лето» | 1 | Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, составить элементарную характеристику главного героя по вопросам; краткий пересказ, выражение своего мнения к происходящему в произведении  Д.з. самостоятельное чтение художественного рассказа на выбор | *Рассуждать по произведению, устанавливать последовательность, связь между событиями; иметь свое мнение, сравнивать с авторским, подробный пересказ*  Д.з. самостоятельное чтение художественного рассказа на выбор | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 79 | Внеклассное чтение.  Чтение художественной литературы на выбор учащихся. Обсуждение | 1 | Отчет о прочитанном: название произведения, главные герои, элементарная их характеристика;  установление последовательности событий; краткий пересказ  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | Отчет о прочитанном: название произведения, различение второстепенных и главных героев,их характеристика; выражение своего мнения и сравнение с авторским;  Подробный пересказ пересказ  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 80 | М.М. Зощенко  Биография  Рассказ «Великие путешественники» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли части произведения; нахождение непонятных слов и объяснение по контексту произведения; рассуждения о главных героях; сравнение их с собой*  *Д.з.* самостоятельное чтение, задание №1 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 81 | М.М. Зощенко  Рассказ «Великие путешественники» | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, последовательность их действий  Д.з. самостоятельное чтение, задание №2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли части произведения; нахождение непонятных слов и объяснение по контексту произведения; рассуждения о главных героях; сравнение их с собой*  *Д.з.* самостоятельное чтение, задание №2 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 82 | М.М. Зощенко  Рассказ «Великие путешественники» | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию своими словами и по учебнику составить элементарную характеристику главным героям (на выбор), краткий пересказ;  Д.з. принести детскую энциклопедию о путешественниках и путешествии. | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; сравнение их с собой, сравнение с авторским отношением, полный пересказ*  *Д.з. задание №8,9 по учебнику, принести детскую энциклопедию о путешествии и путешественниках* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 83 | Справочная литература: детская энциклопедия | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; отвечать на вопросы по фактическому содержанию материала, выделять героев, понимать их роль в истории страны; устанавливать последовательность событий.  Д.з. подготовить рассказ о путешествиях на урок учебного предмета География. | *Правильное, осознанное и беглое чтение; отвечать на вопросы своими словами и словами автора, выделять героев, понимать их роль в истории страны; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. подготовить рассказ о путешествиях на урок учебного предмета География | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 84 | К.М. Симонов  Биография  Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки) | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,2 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; сравнение их с собой, сравнение с авторским отношением,*  *Д.з. выразительное чтение; задание №2,3,4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 85 | К.М. Симонов  Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки) | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять и элементарно описывать главного героя;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; сравнение их с собой, сравнение с авторским отношением,*  *Д.з. выразительное чтение; задание №2,3,4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 86 | К.М. Симонов  Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки) | 1 | Читать выразительно, читать по ролям; выборочный пересказ стихотворения по плану от лица Леньки; элементарное сравнение героя с собой;  Д.з. самостоятельное чтение | *Читать выразительно, читать по ролям; подробный пересказ стихотворения от лица Леньки; сравнение героя с собой; со сверстниками 21 века; определение основной мысли*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 87 | В. П. Катаев  Биография  Рассказ «Флаг» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,2, краткий пересказ | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение;*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях;*  *Д.з.* самостоятельное чтение, задание *№1,2, подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 88 | В. П. Катаев  Рассказ «Флаг» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 89 | В. П. Катаев  Рассказ «Флаг | 1 | Слушать одноклассников, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста; выражать свое отношение к героизму русских моряков; составить элементарную характеристику.  Д.з. подготовить информацию о подвигах русских моряков в годы ВОВ | *Отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение к героизму русских моряков, сравнить с авторским; составить характеристику, сравнить с моряками 21 века*  Д.з. подготовить информацию о подвигах русских моряков | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 90 | Очерк | 1 | Слушать информацию о понятии «Очерк»; слушать информацию одноклассников, уметь преподнести свою информацию, соблюдая последовательность; выражать свое отношение к героям страны  Д.з. самостоятельное чтение | Найти информацию о понятии «Очерк» в толковом словаре; читать правильно, осознанно и бегло; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; ориентировка в круге доступного чтения; выражать свое отношение к героям страны  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 91 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять и элементарно описывать главного героя;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 92 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; устанавливать последовательность событий в произведении;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 93 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; устанавливать последовательность событий в произведении;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 94 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; устанавливать последовательность событий в произведении;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 95 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; устанавливать последовательность событий в произведении;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ, просмотр фильма | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 96 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Правильное, осознанное чтение;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; устанавливать последовательность событий в произведении;  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ, просмотр фильма | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 97 | Внеклассное чтение  В.П. Катаев «Сын полка» | 1 | Смотреть фильм, уметь соотносить содержание фильма с содержанием произведения; составить элементарную характеристику на героев страны (на выбор), выразить мысль «Чему научило произведение»  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | Смотреть фильм, уметь соотносить содержание фильма с содержанием произведения; составить характеристику на героев страны (на выбор) с выражением своего отношения; ответить на вопрос «Роль произведения В.Катаева в воспитании подрастающего поколения»  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 98 | Н.И. Рыленков  Биография. Стихотворение «Деревья» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. выразительное чтение; подготовить рассказ о своем детстве | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; сравнение со стихотворением М.Исаковского*  *Д.з. выразительное чтение, задание №2, сравнить со своим детством.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство восхищения за красоту природы страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 99 | Н.И. Рыленков  Стихотворение «Весна без вещуньи – кукушки» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. выразительное чтение; задание №3 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного героя, определение темы произведения;*  Д.з. выразительное чтение, задание №3 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту и неповторимость природы страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 100 | Н.И. Рыленков  Стихотворение «Все в тающей дымке» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; сделать зарисовку  Д.з. выучить наизусть | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного героя, определение темы произведения;* сделать зарисовку  Д.з. выучить наизусть, задание №3 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 101 | Произведения поэтов 19 и 20 века о русской природе (творческий вечер на тему «Поэты о русской природе») | 1 | Слушать прочтение одноклассников, принимать участие(выразительно читать) | *Самостоятельный выбор стихотворения, выразительное прочтение.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 102 | Произведения поэтов 19 и 20 века о русской природе (творческий вечер на тему «Поэты о русской природе | 1 | Слушать прочтение одноклассников, принимать участие(выразительно читать) | *Самостоятельный выбор стихотворения, выразительное прочтение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 103 | Ю.И. Коваль  Биография  Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения;*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 104 | Ю.И. Коваль  Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану;  Д.з. задание по учебнику №8,9 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской*  *Д.з.* задание по учебнику №4-9 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 105 | Ю.И. Коваль  Рассказ « Картофельная собака» | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; определение главных героев; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение с помощью;  Д.з .самостоятельное чтение, выбор заголовка | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, определение основной мысли; выделение главных и второстепенных героев, объяснение;*  *Д.з.*  самостоятельное чтение. формулировка заголовка | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 106 | Ю.И. Коваль  Рассказ « Картофельная собака» | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение с помощью; краткий пересказ по плану  Д.з .самостоятельное чтение, выбор заголовка | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы своими словами и словами автора; выборочный пересказ;*  *Д.з.*  самостоятельное чтение. формулировка заголовка | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 107 | Ю.И. Коваль  Рассказ « Картофельная собака» | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з .самостоятельное чтение; задание №2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы своими словами и словами автора; выборочный пересказ;*  Д.з .самостоятельное чтение; задание №2 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 108 | Ю.И. Коваль  Рассказ « Картофельная собака» | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з .самостоятельное чтение; задание №4,5 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к происходящему;*  *Д.з.*  самостоятельное чтение. задание № 4,5,8 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 109 | Ю.И. Коваль  Рассказ « Картофельная собака | 1 | составить и записать характеристику главного героя по плану; попробовать составить устный рассказ от имени главного героя, слушать рассказы одноклассников  Д.з.Задание по учебнику №10 | *составить и записать характеристику главного героя по плану, выразить свое отношение и сравнить с авторским; составить устный рассказ от имени главного героя*  Д.з. задание по учебнику №10 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 110 | Очерк (о животных) | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, отвечать на вопросы по фактическому содержанию, выражать свое мнение  Д.з. написать небольшой рассказ о своем домашнем питомце | *Правильное и осознанное и беглое чтение;*  *Ориентировка в круге доступного чтения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию, выражать свое мнение, сравнивать с авторским*  Д.з. написать рассказ о своем домашнем питомце. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 111 | Ю.Я. Яковлев  Биография  Рассказ «Багульник | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения;*  *Д.з.* самостоятельное чтение, вопросы | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 112 | Ю.Я. Яковлев  Рассказ «Багульник | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение с помощью; краткий пересказ по плану  Д.з .самостоятельное чтение, выбор заголовка | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы своими словами и словами автора; выборочный пересказ;*  *Д.з.*  самостоятельное чтение. формулировка заголовка, задание №1,2 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 113 | Ю.Я. Яковлев  Рассказ «Багульник | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з .самостоятельное чтение; выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы своими словами и словами автора; выборочный пересказ;*  Д.з .самостоятельное чтение; полный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 114 | Ю.Я. Яковлев  Рассказ «Багульник | 1 | Описать собак, элементарная характеристика (учебник), рассмотреть иллюстрации; составить рассказ об этих собаках; составить рассказ о Косте по предложенному плану  Д.з. подготовить информацию «Мы в ответе за тех, кого приучили» | *Описать собак по породам (иллюстрации); составить рассказ об этих собаках, выразить отношение, сравнить с отношением главного героя*; составить рассказ о Косте по предложенному плану, выразить свое отношение, сравнить с авторским. Задание (по учебнику )№8  Д.з. Д.з. подготовить информацию «Мы в ответе за тех, кого приучили» | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 115 | Художественные, научно – популярные рассказы о животных (конференция по теме « Мы в ответе за тех, кого приручили» | **1** | Слушать информацию одноклассников о животных, о их заботе, отношении человека к животному;  Зачитывать свою информацию, выражать свое мнение | *Рассказывать о животных, о заботе человека к животному, об отношении человека к животным; ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы своими словами, высказывать свое мнение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 116 | Художественные, научно – популярные рассказы о животных (конференция по теме « Мы в ответе за тех, кого приручили | 1 | Слушать информацию одноклассников о животных, о их заботе, отношении человека к животному;  Зачитывать свою информацию, выражать свое мнение | *Рассказывать о животных, о заботе человека к животному, об отношении человека к животным; ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы своими словами, высказывать свое мнение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 117 | Внеклассное чтение.Л. Кассиль «Ночная ромашка» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; выражение собственного отношения, краткий пересказ  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. оформить дневник наблюдения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 118 | Р.П.Погодин  Биография  Рассказ «Время говорит – пока» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения;*  *Д.з.* самостоятельное чтение, задание №2 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 119 | Р.П.Погодин  Рассказ «Время говорит – пока» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану;  Д.з. вопросы по учебнику, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской*  *Д.з.* задание по учебнику, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 120 | Р.П.Погодин  Рассказ «Время говорит – пока» | 1 | Слушать чтение одноклассников, правильное и осознанное чтение в темпе; определение главных героев; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение с помощью;  Д.з .самостоятельное чтение, выбор заголовка | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, определение основной мысли; выделение главных и второстепенных героев, объяснение;*  *Д.з.*  самостоятельное чтение. формулировка заголовка | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 121 | А.Г.Алексин  Биография  Отрывок из повести «Звоните и приезжайте» -Двадцать девятое февраля | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, разделить текст на части | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения;*  *Д.з.* самостоятельное чтение, разделить текст на части, *формулировка частей текста* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 122 | А.Г.Алексин  Отрывок из повести «Звоните и приезжайте» -Двадцать девятое февраля | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану;  Д.з. вопросы по учебнику, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской*  *Д.з.* задание по учебнику, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 123 | А.Г.Алексин  Отрывок из повести «Звоните и приезжайте» -Двадцать девятое февраля | 1 | Отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста, определение темы произведения; пересказ по частям по плану; слушать одноклассников, высказывать свое мнение.  Д.з. самостоятельное чтение повести Алексина «Звоните и приезжайте» | *Отвечать на вопросы своими словами и словами автора; определение темы произведения, основной мысли; определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение с авторским; пересказ по плану*  Д.з. самостоятельное чтение повести Алексина «Звоните и приезжайте» | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 124 | Внеклассное чтение  А.Г.Алексин  Отрывок из повести «Звоните и приезжайте» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; выражение собственного отношения, краткий пересказ  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. заполнить дневник наблюдения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 125 | К.Я.Ваншенкин  Биография.  Стихотворение «Мальчишка» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. выразительное чтение | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного и второстепенного героя*  *Д.з.* выразительное чтение, задание №1,2 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 126 | К.Я.Ваншенкин  Стихотворение «Мальчишка» | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  сравнить героя с собой, найти различие; рассмотреть иллюстрацию, слушать описание одноклассников; сделать зарисовку  Д.з. найти в информационных источниках информацию о правилах взаимоотношения девчонок и мальчишек. | *Правильно, осознанно и бегло читать, ответы на вопросы своими словами и словами автора*;  сравнить героя с собой, найти различие и *сходство*; рассмотреть иллюстрацию, *рассуждать о взглядах, настроении, чувствах главного героя и второстепенных героев, сравнить с собой*.  Д.з. найти в информационных источниках информацию о правилах взаимоотношения девчонок и мальчишек. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 127 | Справочная литература (толковый словарь), интернет – литература, фильмы (сказки, современные) | 1 | Слушать рассуждения одноклассников о взаимоотношениях девчонок и мальчишек, уметь зачитывать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фактическому содержанию фильмов | *Рассуждать о о взаимоотношениях девчонок и мальчишек, использовать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни*; ответы на вопросы по фильмам своими словами ;*выражение своего отношения* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 128 | К.Я.Ваншенкин  Стихотворение «Снежки» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; определение темы произведения; ответы на вопросы учителя по фактич. содержанию произведения; определение главных героев, составление элементарной характеристики для них, уметь сравнить с собой;  Д.з. выразительное чтение, задание №3,4 | *Правильное и осознанное, беглое чтение; определение темы произведения; ответы на вопросы учителя своими словами и словам автора; определение главных героев, выражение к ним своего* отношения, уметь сравнить с собой;  Д.з. выучить наизусть | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 129 | Внеклассное чтение  А.А.Сурков Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв»; «Утро в окопе**)** | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; определение темы произведения; определение главных героев, составление элементарной характеристики, выражение своего отношения  Д.з. выразительное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение ч определение темы произведения; определение главных героев, выражение своего отношения, сравнение с авторским*  Д.з. выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 130 | Внеклассное чтение  А.А.Сурков Стихотворения из цикла «Победители»  ( «Защитник Сталинграда»**)** | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; определение темы произведения; определение главных героев, составление элементарной характеристики, выражение своего отношения  Д.з. выразительное чтение, подобрать свое стихотворение | *Правильное, осознанное и беглое чтение ч определение темы произведения; определение главных героев, выражение своего отношения, сравнение с авторским*  *равнение настроения стихотворений;*  Д.з. выразительное чтение, подобрать свое стихотворение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 131 | Стихотворные произведения 20-21 века о героических подвигах во имя Родины (литературная гостиная по теме «И помнит мир спасенный….!) | 1 | Слушать прочтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения  Д.з.выбор научно – популярных рассказов (очерков) о героических подвигах во имя Родины (с помощью) | *Правильно, осознанно и выразительно декламировать стихотворные произведения; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; отвечать на вопросы своими словами и словами автора*  Д.з.выбор научно – популярных рассказов (очерков) о героических подвигах во имя Родины. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 132 | Научно – популярные рассказы (очерки) по теме « Героические подвиги во имя Родины» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения  Д.з.выбор научно – популярной литературы (очерков) о героических подвигах во имя Родины жителей Вятской земли *(с помощью)* | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение*  Д.з.выбор научно – популярной литературы (очерков) о героических подвигах во имя Родины жителей Вятской земли | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 133 | Научно – популярные рассказы (очерки) по теме « Героические подвиги во имя Родины жителей Вятской земли» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения  Д.з.самостоятельное чтение произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение*  Д.з. самостоятельное чтение произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 134 | Внеклассное чтение  А.П.Гайдар « Тимур и его команда» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 135 | Внеклассное чтение  А.П.Гайдар « Тимур и его команда | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 136 | Внеклассное чтение  А.П.Гайдар « Тимур и его команда | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение;  Д.з. создать команду класса для оказания помощи пожилым людям в летнее время; заполнить дневник наблюдения | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. создать команду класса для оказания помощи пожилым людям в летнее время; заполнить дневник наблюдения | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |

Приложение №2

**Календарно – тематическое планирование для обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во**  **час.** | Уровни усвоения предметных результатов | | Виды деятельности | Дата  проведения |  | |
| минимальный | достаточный | По плану | По  факту | |
| 1 | **Устное народное творчество** | 1 | Стр 3 читаем, выделяем основные жанры УНТ, записываем в тетрадь – таблица; ориентироваться в названиях литературоведческих понятий: фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня)  Д.з. прочитать об основных жанрах УНТ по учебнику, привести примеры из опыта и практической деятельности | Стр 3читаем, выделяем основные жанры УНТ, *объясняем их сходство и отличие;* ориентироваться в названиях литературоведческих понятий: фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня)  Д.з. выписать в тетрадь основные жанры УНТ по учебнику, *детской энциклопедии*, привести примеры из опыта и практической деятельности*, рассказать о любимом жанре УНТ; записаться в библиотеку* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи; |  |  | |  |
| Устное народное творчество. |
| 2 | Справочная литература (детская энциклопедия) | 1 | Рассмотреть детскую энциклопедию серии « Я познаю мир» -литература; посмотреть содержание, найти понятия: былина, фольклор, азбука, стихотворения (поэзия), прочитать, слушать рассуждения одноклассников  Д.з. выбрать произведение жанра «фольклор», прочитать | Рассмотреть детскую энциклопедию серии « Я познаю мир» -литература; *изучить содержание* , найти понятия: былина, фольклор, азбука, стихотворения (поэзия), *прочитать, сравнить, найти отличия, найти знакомых авторов данных жанров.*  Д.з. выбрать понравившийся жанр, прочитать произведение жанра. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;к культурно – историческому наследию страны;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи; |  |  | |
| 3 | Справочная литература (детская энциклопедия) | 1 | Просмотр сказки «Садко», слушать песнь былины, слушать считалки | Просмотр сказки «Садко», слушать песнь былины, *находить отличие от современных песен; читать считалки, уметь их использовать при играх, уметь рассуждать их отсутствия в лексике учащихся; краткий пересказ подготовленного произведения по УНТ* | Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, культурно – историческому наследию страны  К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  Р – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; |  |  | |
| 4 | Русская сказка «Иван – крестьянский сын» | 1 | Чтение сказки «Иван –крестьянский сын», называние главных героев; ответы на вопросы, зарисовка эпизода  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | Чтение сказки «Иван –крестьянский сын», называние главных героев, *определение собственных поступков к героям*; ответы на вопросы, зарисовка эпизода;  *Нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их по контексту;*  Д.з. самостоятельное чтение*, подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 5 | Русская сказка «Иван – крестьянский сын | 1 | Чтение сказки «Иван – крестьянский сын», называние главных героев, описание их 2-4 словами, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов, словосочетаний;  пересказ понравившейся части сказки  Д.з. пересказ части сказки | Чтение сказки «Иван – крестьянский сын», *характеристика* главных героев, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов, словосочетаний;  *пересказ сказки по частям и в целом;*  *Выражение своего мнения к главным героям.*  *Д.з. ответы на вопросы №7, 8,9,10* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** **–** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 6 | Русская сказка «Иван – крестьянский сын | 1 | Составить элементарную характеристику главного героя(помощь учебник) по коллективно составленному плану | *Зачитать эпизод сказки по иллюстрации; объяснить своими словами*  Составить характеристику главного героя(помощь учебник) по коллективно составленному плану, *сравнить с героем сказки «Сивка – бурка»* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р-–** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 7 | Былины.  Былина « Илья Муромец и Соловей – разбойник» | 1 | Прочитать понятие литературного жанра: былина;  Чтение 1 части былины, определение главного героя, его описание по тексту  Д.з. прочитать 1 часть, задание 1,2,3 | Читать, называть главных и второстепенных героев; *составить на них характеристику; объяснить название сказки,* отвечать на вопросы №1,2  Д.з. самостоятельное чтение 1 части, найти в СМИ по одной былине | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р ––** сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач;  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической задачи |  |  | |
| 8 | Былина « Илья Муромец и Соловей – разбойник | 1 | Читать 2 часть, определение второстепенных героев, их описание;  Прочитать по ролям;  Выражение своего отношения к качествам главного героя  Д.з. прочитать, пересказать понравившуюся часть. | Читать 2 часть, определение второстепенных героев, *их характеристика, сравнение с главным героем;;*  Прочитать по ролям;  Выражение своего отношения к качествам главного героя, *рассуждение о них для современного мужчины; сравнить с героем былины « Три поездки Ильи Муромца»*  Д.з. прочитать, пересказать понравившуюся часть, *выразить свое мнение «хотел бы я походить на героя былины»* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической |  |  | |
| 9 | Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» | 1 | Посмотреть фильм, ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию, выразить свое отношение; отношение к героизму Ильи Муромца | Посмотреть фильм, ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию, выразить свое отношение; отношение к героизму Ильи Муромца*; выразить свое мнение о восприятии материала по фильму и книге; рассмотреть иллюстрации в книге, рассказать об эпизодах своими словами.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к защитникам Родины;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической |  |  | |
| 10 | Легенда | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; понимать содержание  Д.з. записать легенду из уст бабушки | *Правильное, осознанное и беглое чтение; определение темы произведения, ответы на вопросы своими словами и словами автора; определение главных героев; выражение своего отношения.*  Д.з. записать легенду из уст бабушки | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической |  |  | |
| 11 | Внеклассное чтение | 1 | Читать РНС на выбор, находить в ней главных героев, описание по содержанию; выразить мысль» Чему учит сказка»; свое отношение к героям, пересказать  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | Читать РНС на выбор, находить в ней главных и второстепенных героев, *дать характеристику героям*;; выразить мысль» Чему учит сказка»; свое отношение к героям*, сравнить с авторским, пересказать*  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для решения практической |  |  | |
| 12 | Литературные сказки  А.А. Погорельский. Биография.  Сказка « Черная курица» | 1 | Прочитать о литературных сказках, о их жанрах. Слушать чтение биографии А.Погорельского, понять значение псевдонима, Слушать рассуждения Слушать чтение сказки.  Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №4 | Прочитать о литературных сказках, о их жанрах. Читать биографию А.Погорельского, понять значение псевдонима*, прочитать по толковому словарю. Найти отлиичие народной сказки от литературной;Читать сказку, отвечать на вопросы своими словами, словами автора.*  *Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №1-4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| 13 | А.А.Погорельский  Сказка « Черная курица» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев;  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания  Д.з. самостоятельное чтение, задание №2,6 | Правильное, беглое и осознанное чтение; *определение главных героев; выражение к ним своего отношения; сравнить с авторским*  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания  Д.з. самостоятельное чтение, *задание №1-6* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
|  | | | | | | | | |
| 14 | А.А.Погорельский  Сказка « Черная курица» | 1 | . Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев;  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания, находить непонятные слова, объяснять с помощью  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, задание №7 | Правильное, беглое и осознанное чтение; *определение главных героев; выражение к ним своего отношения; сравнить с авторским, ориентировка в круге доступного чтения*  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания  Д.з. самостоятельное чтение, *задание №6,7* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| 15 | А.А.Погорельский  Сказка « Черная курица» | 1 | Участвовать в составлении коллективного плана по написанию характеристики главного героя. Написать характеристику в объеме 50 слов (помощь учебник), орфографический словарь. | Составить коллективный план по написанию характеристики главного героя. *Написать характеристику в объеме 60 слов (помощь учебник*) | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи. |  |  | |
| 16 | С.Т.Аксаков.  Биография. Сказка « Аленький цветочек» | 1 | Слушать чтение биографии С.Т.Аксакова, понять связь биографии и творчества; слушать рассуждения Слушать чтение сказки  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, задание №1 | *Читать биографию С.Т.Аксакова, рассуждать о связи биографии и творчества; правильно, бегло и осознанно читать сказку, отвечать на вопросы своими словами и словами автора*  *Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, выразить к ним свое отношение, задание №4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| 17 | С.Т.Аксаков.  Сказка « Аленький цветочек | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев;  Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания, находить непонятные слова, объяснять с помощью  Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, задание №3 | *Правильно, бегло и осознанно читать сказку, отвечать на вопросы своими словами и словами автора рассказать своими словам по иллюстрации в учебнике*  *Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, выразить к ним свое отношение, задание №4.5; посмотреть фильм по сказке.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| 18 | С.Т.Аксаков.  Сказка « Аленький цветочек | 1 | Сделать авторские зарисовки к сказке; составить в парах характеристики (п.8). попытаться выразить свое отношение к героям; написать ответ на пункт 9 | Сделать авторские зарисовки к сказке; *рассказать об иллюстрировании; составить характеристики (п.8). выразить свое отношение к героям; выразить свое мнение по пункту 9* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| 19 | **Русская литература XIX века** | 1 | Слушать чтение биографии поэта А.С.Пушкина;  Правильное, осознанное чтение отрывков из стихотворений по теме «Осень»; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами;  Д.з. выразительное чтение отрывков | *Чтение биографии А.С. Пушкина; учиться видеть отражение жизни поэта в его произведениях;*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; видеть красоту природы, сравнивать со своей.*  *Д.з. выразительное чтение, выучить 1-2 отрывка наизусть* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться наа красоту родного края;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  |  | |
| А.С. Пушкин. Биография  Стихотворение  « Осень» |
|  | | | | | | | | |
| 20 | А.С. Пушкин.  Стихотворение  «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» | 1 | Правильное, осознанное чтение отрывков из стихотворений по теме «Осень»; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; слушать рассуждения одноклассников  Д.з. выразительное чтение стихотворения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; чувствовать красоту поэзии, её «вечность»*  *Д.з. выразительное чтение, пожеланию выучить наизусть* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться наа красоту родного края;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 21 | А.С. Пушкин  Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья | 1 | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ( с помощью учителя);  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. выразительное чтение | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, *объяснение;*  *Определение основной мысли произведения (с помощью учителя);*  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 22 | А.С. Пушкин  Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья | 1 | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ( с помощью учителя);  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. выразительное чтение | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, *объяснение;*  *Определение основной мысли произведения (с помощью учителя);*  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 23 | А.С. Пушкин  Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья | 1 | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ( с помощью учителя);  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. просмотреть фильм, сделать зарисовку | Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья.  Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, *объяснение;*  *Определение основной мысли произведения (с помощью учителя);*  Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста  Д.з. просмотреть фильм, *подготовить пересказ концовки, сделать зарисовку* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 24 | А.С. Пушкин  Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья | 1 | Написать с помощью учебника, учителя  свое мнение по теме « Добро побеждает зло» | Написать с помощью учебника  свое мнение по теме « Добро побеждает зло» | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 25 | А.С. Пушкин  Отрывок из повести « Метель» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; слушать рассуждения одноклассников, определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различение главных и второстепенных героев;*  *Д.з. самостоятельное чтение, задание №2,3.4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 26 | А.С. Пушкин  Отрывок из повести « Метель» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; слушать рассуждения одноклассников, определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №1, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различение главных и второстепенных героев;*  *Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,2, подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 27 | А.С. Пушкин  Отрывок из повести « Метель» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; слушать рассуждения одноклассников, определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение, задание № 4 , выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различение главных и второстепенных героев;*  *Д.з. самостоятельное чтение, задание №4,5, подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 28 | А.С. Пушкин  Отрывок из повести « Метель» | 1 | Составить план с помощью учителя план наиболее понравившейся части повести , прочитать и написать изложение. Использовать орфографический словарь Объем 45-50 слов. | Составить план с помощью учителя план наиболее понравившейся части повести , прочитать и написать изложение. Использовать орфографический словарь *Объем 55-60 слов. Уметь выразить свое отношение к происходящему*. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 29 | М.Ю. Лермонтов  Биография.  Стихотворение «Тучи» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Д.з. прочитать биографию М.Ю. Лермонтова по учебнику, выразительное чтение стихотворения | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; Правильное, осознанное беглое чтение вслух, с соблюдение некоторых правил орфоэпии*;  *Д.з. найти дополнительную информацию о биографии поэта М.Ю. Лермонтова, выучить стихотворение наизусть.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 30 | М.Ю. Лермонтов  Отрывок из романа «Герой нашего времени» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение (с помощью учителя); определение главных героев.  Д.з. правильное, осознанное чтение, выборочный пересказ | *Правильное , осознанное беглое чтение вслух* ; определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение с опорой на контекст; определение главных героев, *выражение своего отношения.*  Д.з. правильное, осознанное чтение, полный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 31 | М.Ю. Лермонтов  Отрывок из романа «Герой нашего времени» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение (с помощью учителя); выбор заголовков, составление элементарной характеристики главного героя  Д.з. правильное, осознанное чтение, выборочный пересказ | *Правильное , осознанное беглое чтение вслух* ; определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение с опорой на контекст; определение главных и второстепнных героев, *выражение своего отношения; определение главной мысли*  Д.з. правильное, осознанное чтение, полный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 32 | М.Ю. Лермонтов  Отрывок из романа «Герой нашего времени» | **1** | Написать свое мнение по теме  « Любовь и жертвы» (с помощью учебника) Объем до 45 слов | Написать свое мнение по теме  « Любовь и жертвы» (с помощью учебника) Объем до 55 слов, *уметь выразить свое отношение, сравнить с авторским* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 33 | И.А.Крылов. Биография.  Басня «Лебедь, щука и рак» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. прочитать биографию И.А.Крылова по учебнику; выучить басню наизусть | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. прочитать биографию И.А.Крылова по учебнику; детской энциклопедии; выучить басню наизусть | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность;  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 34 | И. А.Крылов  Басня «Свинья под дубом» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать выразительное и правильное чтение учителя и одноклассников;  Д.з. выразительное чтение, пересказ басни; зарисовка по тексту | *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражение своего отношения к героям, сравнение с реальным миром выразительное прочтение.;*  Д.з. выразительное чтение, зарисовка по тексту с авторским комментарием; пересказ басни. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 35 | И.А.Крылов  Басня (на выбор) | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать выразительное и правильное чтение учителя и одноклассников;  Д.з. выразительное чтение, соотнести поведение героев с героями реального мира. | *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражение своего отношения к героям, сравнение с реальным миром выразительное прочтение.;*  Д.з. выразительное чтение, *уметь выводить мораль* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 36 | И.А.Крылов. Басни  (литературная гостиная)  Проводится совместно с обучающимися 7класса | 1 | Слушать выразительное прочтение и чтение наизусть басен И.А.Крылова; принимать участие в выразительном прочтение басен, драматизации басен. | *Выразительно читать, читать наизусть басни И.А.Крылова, драматизировать басни; читать отрывки из биографии И.А.Крылова* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; |  | |  |
| 37 | Внеклассное чтение  Самостоятельное чтение газет и журналов (местных) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту;  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям статей; формировать желание написать свою статью*  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения, совместно с классным руководителем подготовить статью в газету (местную) | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 38 | Справочная литература – детская энциклопедия серии  « Я познаю мир» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; участие в коллективном составлении плана  Д.з. выборочный пересказ по коллективно составленному плану | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям; коллективное составление плана, пересказ текста по плану*  Д.з. *подробный* пересказ по плану. | Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  П-использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 39 | Н.В. Гоголь  Биография  Поэма «Мертвые души» (отрывки) | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №2,4; озаглавить | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии писателя, *соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. прочитать биографию Н.В Гоголя по учебнику; *детской энциклопедии; задание № 4-6* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 40 | .В. Гоголь  Поэма «Мертвые души» (отрывки) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их с помощью учителя  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям; нахождение непонятных слов и объяснение с опорой на контекст; определение основной мысли*  Д.з.  *самостоятельное чтение, подробный пересказ.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 41 | В. Гоголь  Поэма «Мертвые души» (отрывки) | 1 | Составить с помощью (учебник + учитель) литературный портрет П.Чичикова по предложенному плану. Использовать орфографический словарь. Объем 50 слов.  Д.з. найти содержание текста к зарисовкам | Составить с помощью (учебник + учитель) литературный портрет П.Чичикова по предложенному плану. Использовать орфографический словарь. *Объем 55 слов.*  *Д.з. найти содержание текста к зарисовкам, выразить свое мнение.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 42 | Внеклассное чтение**.**  Чтение газет и журналов (местных) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Участвовать в беседе с редактором местной газеты.  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям города; уметь вести беседу с редактором местной газеты, уметь дать информацию для статьи.*  *Д.з.* заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 43 | Н.А. Некрасов  Биография  Стихотворение «Крестьянские дети» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. прочитать стихотворение, задание №6 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; чтение по ролям;*  Д.з. прочитать биографию Н.А.Некрасова по учебнику; детской энциклопедии; задание №6 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 44 | Н.А. Некрасов  Стихотворение «Крестьянские дети | 1 | Читать выразительно отрывки из стихотворения наизусть, слушать одноклассников; находить из текста содержание к иллюстрациям стихотворения; сравнить черты характера крестьянских и современных детей. | Читать выразительно отрывки из стихотворения наизусть, слушать одноклассников; находить из текста содержание к иллюстрациям стихотворения; сравнить черты характера крестьянских и современных детей. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 45 | Н.А. Некрасов  Стихотворение «Крестьянка» | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; рассмотреть иллюстрацию, найти к ней содержание текста; находить в тексте незнакомые слова, объяснить их с помощью учителя  Д.з. прочитать стихотворение, рассказать о труде своей мамы | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям города; находить незнакомые слова и объяснять их на контекст текста;*  *Читать стихотворение, сравнить труд крестьянки с трудом своей мамы, сделать выводы.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 46 | А.В. Кольцов  Биография.  Стихотворения « Раздумье селянина»; «Горькая доля» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. выразительное прочтение одного стихотворения | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. прочитать биографию А.В.Кольцова по детской энциклопедии; выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 47 | И.С.Никитин.  Биография  Стихотворения  « Зимняя ночь в деревне»; «Деревенский бедняк» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. выразительное прочтение одного стихотворения | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. прочитать биографию И.С. Никитина по детской энциклопедии; выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 48 | И.С.Никитин  Стихотворения « Зимняя ночь в деревне»; «Дерев  енский бедняк»  А.В. Кольцов  Стихотворения  « Раздумье селянина»; «Горькая доля | 1 | Рассказать с помощью учебника о тяжелой доле крестьян в царской России. Использовать текст учебника, отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию | Рассказать с помощью учебника о тяжелой доле крестьян в царской России. Использовать текст учебника, отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора, выражать свое мнение, сравнивать с авторским мнением; ориентироваться в круге доступного чтения. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 49 | Л.Н.Толстой  Биография.  Рассказ - очерк  « Севастополь в декабре месяце»  (в сокращении) | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии писателя, *соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; к защитникам страны;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 50 | Л.Н.Толстой  Рассказ - очерк  « Севастополь в декабре месяце»  (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, *задание№5* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей |  | |  |
| 51 | Л.Н.Толстой  Рассказ – очерк « Севастополь в августе 1855 года» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №5 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, *выразить свое мнение о высоком духе защитников Севастополя, сравнить с современными защитниками.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 52 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Детство»  (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора;*  Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 53 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Детство» (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов; рассматривание иллюстраций, нахождение содержания к ним;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора; рассуждения по иллюстрациям*  Д.з. самостоятельное чтение, *пересказ от имени главного героя* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 54 | Л.Н.Толстой  Повесть  «Детство» (в сокращении) | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов;  Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора;*  Д.з. *самостоятельное чтение, провести сравнение с собственным детством, найти отличия* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 55 | А.Н.Майков  Биография  Стихотворения  « Осень»; «Пейзаж» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. выразительное прочтение одного стихотворения, сделать зарисовку | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. выучить одно стихотворение наизусть, сделать зарисовку | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться на красоту природы;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей0 |  | |  |
| 56 | Ф.И.Тютчев  Биография.  Стихотворения «Листья», « Неохотно и несмело» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. выучить наизусть одно стихотворение, сделать зарисовку | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. выучить одно стихотворение наизусть, сделать зарисовку | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться на красоту природы;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 57 | Ф.И.Тютчев  Стихотворения «Листья», « Неохотно и несмело»  А.Н.Майков  Стихотворения  « Осень»; «Пейзаж | 1 | Написать на основе стихотворений рассказ до 45 слов о природе, её величии; сравнить с природой своего края. | Написать на основе стихотворений рассказ до 60 слов о природе, её величии; сравнить с природой своего края. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 58 | А.П.Чехов  Биография  Рассказ «Лошадиная фамилия» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии писателя, *соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, задание 7,8 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 59 | А.П.Чехов  Рассказ «Пересолил» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Определение собственного отношения к героям; сравнение с авторским отношением*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 60 | А.П.Чехов  Рассказ «Пересолил» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Определение собственного отношения к героям; сравнение с авторским отношением*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 61 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «Толстый и тонкий» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Определение главных героев;  Пересказ части прочитанного;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ части текста*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 62 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «О любви» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Составление элементарной характеристики героев;  Пересказ части прочитанного;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ части текста*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных |  | |  |
| 62 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «О любви» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  Составление элементарной характеристики героев;  Пересказ части прочитанного;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  *Подробный пересказ части текста*  *Д.з.* самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 63 | Внеклассное чтениеА.П.Чехов «О любви» | 1 | Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения. | *Обсуждать прочитанное, отвечать своими словами и словами автора; выражать свою позицию и сравнивать с позицией автора; сопоставлять и оценивать поступки героев.*  *Д.з.*  заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 64 | **Русская литература XX века**  М.Горький  Биография.  Повесть «Сказки об Италии» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Д.з. самостоятельное чтение, пересказ от имени главного героя | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии писателя, *соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  Д.з самостоятельное чтение*; информация об Италии (её культура); пер*есказ от имени главного героя | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 65 | М.Горький. повесть «Сказки об Италии» | 1 | Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения  Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;*  Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 66 | **Внеклассное чтение**  В.Г.Короленко  Повесть «Слепой музыкант» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 67 | В.Г.Короленко  Повесть «Слепой музыкант» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 68 | В.Г.Короленко  Повесть «Слепой музыкант» | 1 | Составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана;  Уметь рассказать  Д.з. рассказать о главных героях по плану, соблюдать последовательность событий в описании. | Составление характеристики героя на основе предложенного плана, сравнение своего отношения с отношением автора  Д.з. рассказать о главных героях по плану, употребляя авторские определения и сравнения. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 69 | В.Г.Короленко  Повесть «Слепой музыкант» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 70 | В.Г.Короленко  Повесть « Слепой музыкант» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 71 | В.Г.Короленко  Повесть «Слепой музыкант»  Просмотр части фильма по произведению В.Г. Короленко «Слепой музыкант» | 1 | Участвовать в обсуждении части прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения;  Смотреть фильм, уметь понимать содержание на основе прочитанного произведения; слушать ответы одноклассников | *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским отношением, уметь делать выводы, доказывать*  *Смотреть фильм, соотносить содержание фильма с содержанием прочитанного; находить различие, уметь объяснить; общий вывод для лучшего запоминания*. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 72 | В.В.Маяковский  Биография.  Стихотворение «История Власа» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. выразительное прочтение стихотворения, сделать зарисовку | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. выучить стихотворение наизусть, сравнить с собой; сделать зарисовку | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 73 | С.А.Есенин  Биография  Стихотворение «Задремали звезды» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.  Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;  Д.з. выучить стихотворение наизусть; сделать зарисовку | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения*  *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;*  Д.з. выучить стихотворение наизусть; сделать зарисовку | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 74 | С.А.Есенин  Стихотворение «Топи да болота»; « Спит ковыль» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; эмоционально откликаться на красоту  Д.з. выразительное прочтение; сделать зарисовку природы своего края | *Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражать свое отношение, уметь чувствовать красоту*  Д.з. выразительное прочтение, сравнить свои чувства к природе с чувствами автора; сделать зарисовку природы своего края; рассказать | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 75 | Справочная литература (детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Литература) | 1 | Рассматривать книгу, содержание, листать страницы, читать ФИО поэтов и писателей; слушать одноклассников; понять, где можно найти дополнительную информацию про авторов и их произведения.  Д.з. прочитать биографию одного автора, отрывок его произведения | *Изучить содержание, прочитать ФИО изучаемых поэтов и писателей, прочитать дополнительную информацию о их биографии; выделять главную мысль; высказывать авторскую позицию*  Д.з. прочитать биографию одного автора, отрывок его произведения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 76 | Справочная литература ( детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Культура) | 1 | Рассматривать книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории;  Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать;  Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников  Д.з. прочитать по указателю информацию о 2-3 словах. | *Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории; объяснить их наличие и важность;*  *Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выражать свое мнение;*  *Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с литературой, прочитать, выделить главное.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 77 | Справочная литература ( детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Культура | 1 | Рассматривать книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории;  Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать;  Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников  Д.з. прочитать текст по собственному интересу | *Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории; объяснить их наличие и важность;*  *Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выражать свое мнение;*  *Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с литературой, прочитать, выделить главное.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 78 | Справочная литература ( детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Мифология | 1 | Рассматривать книгу, содержание, указатель слов,  Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать о мифологии по литературе;  Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников  Д.з. прочитать текст по собственному интересу | *Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы , ее истории; объяснить их наличие и важность;*  *Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выражать свое мнение;*  *Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с мифологией литературы, прочитать, выделить главное.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 79 | Справочная литература (словари: толковый, антонимов) | 1 | Рассмотреть словари, перелистать листы, прочитать названия словарей; уметь находить в словарях названные слова, словосочетания, понимать их назначение, составлять с ними предложения; вспоминать об употреблении  Д.з. записать в тетрадь три слова, найти объяснение в толковом словаре, составить с ними предложение | *Изучить словари: оформление, содержание; прочитать и объяснить названия словарей; уметь находить в словарях названные слова*, словосочетания, понимать их назначение, составлять с ними предложения; вспоминать об употреблении  Д.з. записать в тетрадь 4 слова, найти объяснеие в толковом словаре, составить небольшой рассказ. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 80 | М. А Шолохов  Биография.  Отрывки из романа «Поднятая целина» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Д.з. самостоятельное чтение 1 части, озаглавить | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии писателя, *соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  Д.з самостоятельное чтение по учебнику, допол. информация о писателе, чтение 1 части, озаглавить | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 81 | М. А.Шолохов  Отрывки из романа «Поднятая целина» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским*  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 82 | М. А.Шолохов  Отрывки из романа «Поднятая целина | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников, рассматривание иллюстраций, пересказ по ним  Д.з самостоятельное чтение, задание №8 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским, пересказ по иллюстрациям*  Д.з. самостоятельное чтение, задание №2, 8 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 83 | А.А.Фадеев  Биография  Роман « Молодая гвардия» | 1 | Чтение биографии;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; слушать рассуждения одноклассников; в  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | Чтение биографии;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведения писателя уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение Определение основной мысли произведения, своего отношения*  Д.з самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 84 | А.А.Фадеев  Роман « Молодая гвардия» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; выбор заголовка;  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;* выбор заголовка, объяснить  Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 85 | А. А. Фадеев  Роман « Молодая гвардия» | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; слушать рассуждения одноклассников; в  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;* выбор заголовка, объяснить  Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство городости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 86 | А. А. Фадеев  Роман « Молодая гвардия» | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику  Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;  Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; слушать рассуждения одноклассников; рассматривание иллюстраций.  Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Рассматривание иллюстраций, рассказывание по ним; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;* выбор заголовка, объяснить  Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 87 | А. А. Фадеев  Роман « Молодая гвардия» | 1 | Составить письменно элементарную характеристику героев Великой Отечественной войны на основе предложенного плана. Объем 50слов. | *Выразить письменно собственное отношение к поступкам героев с использованием примеров из текста ( с помощью учителя) Объем 60 слов.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 88 | В.П.Катаев  Биография  Повесть « Сын полка» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;*  установление последовательности  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за свою страну  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 89 | В.П.Катаев  Повесть « Сын полка» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 90 | В.П.Катаев  Повесть « Сын полка» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 91 | В.П.Катаев  Повесть « Сын полка» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ, просмотр фильма «Сын полка» | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *подробный пересказ, просмотр фильма.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 92 | В.П.Катаев  Повесть « Сын полка» | 1 | Слушать одноклассников, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста; выражать свое отношение к героизму разведчиков; составить элементарную характеристику.  Д.з. подготовить информацию о подвигах русских разведчиков в годы ВОВ | *Отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение к героизму разведчиков сравнить с авторским; составить характеристику, сравнить с развдчиками 21 века*  Д.з. подготовить информацию о подвигах разведчиков | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 93 | Справочная литература  Словари | 1 | Работать с толковым словарем, словарем фразеологизмов; уметь ориентироваться в содержании; находить задание, ориентироваться в словаре; читать фразеологизмы; высказывать свое мнение и слушать одноклассников.  Д.з. выбрать 3 фразеологизма, прочитать, понять место их применения. | Работать с толковым словарем, словарем фразеологизмов; ориентироваться в содержании; находить задание, ориентироваться в словаре; *читать фразеологизмы; объяснять их значение; понимать назначение словарей*;  Д.з. *выбрать 5 фразеологизмов, прочитать, понять место их применения, записать предложения* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 94 | Внеклассное чтение.  Чтение художественной литературы на выбор учащихся. Обсуждение | 1 | Отчет о прочитанном: название произведения, главные герои, элементарная их характеристика;  установление последовательности событий; краткий пересказ  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | Отчет о прочитанном: название произведения, различение второстепенных и главных героев,их характеристика; выражение своего мнения и сравнение с авторским;  Подробный пересказ пересказ  Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 95 | Б.Н. Полевой  Биография  Повесть « Повесть о настоящем человеке» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;*  *Ответы на вопросы своими словами и словами автора;*  *Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским;*  установление последовательности  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 96 | Б.Н. Полевой  Повесть « Повесть о настоящем человеке» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *подробный пересказ* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 97 | Б.Н. Полевой  Повесть « Повесть о настоящем человеке» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных и второстепенных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *пересказ о героизме главного и второстепенных героев, просмотр фильма* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 98 | Б.Н. Полевой  Повесть « Повесть о настоящем человеке» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, задание №4,8,9 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных и второстепенных героях; их героизме, определение собственного отношения к ним.*  *Д.з.* самостоятельное чтение,  *задание №5,8,9* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 100 | Справочная литература: детская энциклопедия | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; отвечать на вопросы по фактическому содержанию материала, выделять героев, понимать их роль в истории страны; устанавливать последовательность событий.  Д.з. подготовить рассказ о путешествиях на урок учебного предмета География. | *Правильное, осознанное и беглое чтение; отвечать на вопросы своими словами и словами автора, выделять героев, понимать их роль в истории страны; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. подготовить рассказ о путешествиях на урок учебного предмета География | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 101 | Справочная литература: детская энциклопедия | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе; отвечать на вопросы по фактическому содержанию материала, выделять героев, понимать их роль в истории страны; устанавливать последовательность событий.  Д.з. подготовить рассказ об истории на урок учебного предмета История Отечества | *Правильное, осознанное и беглое чтение; отвечать на вопросы своими словами и словами автора, выделять героев, понимать их роль в истории страны; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. подготовить рассказ об истории на урок учебного предмета История Отечества | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 102 | Очерк | 1 | Слушать информацию о понятии «Очерк»; слушать информацию одноклассников, уметь преподнести свою информацию, соблюдая последовательность; выражать свое отношение к героям страны  Д.з. самостоятельное чтение | Найти информацию о понятии «Очерк» в толковом словаре; читать правильно, осознанно и бегло; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; ориентировка в круге доступного чтения; выражать свое отношение к героям страны  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 103 | Произведения поэтов 19 и 20 века о русской природе (творческий вечер на тему «Поэты о русской природе») | 1 | Слушать прочтение одноклассников, принимать участие(выразительно читать) | *Самостоятельный выбор стихотворения, выразительное прочтение.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 104 | Произведения поэтов 19 и 20 века о русской природе (творческий вечер на тему «Поэты о русской природе | 1 | Слушать прочтение одноклассников, принимать участие(выразительно читать) | *Самостоятельный выбор стихотворения, выразительное прочтение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 105 | **Внеклассное чтение**  К.Я.Ваншенкин  Биография.  Стихотворение (на выбор) | 1 | Чтение биографии ;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. выразительное чтение | Чтение биографии ;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного и второстепенного героя*  *Д.з.* выразительное чтение | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 106 | К.Я.Ваншенкин  Стихотворение (на выбор) | 1 | слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. выучить наизусть по выбору, оформить читательский дневник | *уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного и второстепенного героя*  *Д.з.* выучить наизусть по выбору, оформить читательский дневник | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 107 | Очерк (о животных) | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, отвечать на вопросы по фактическому содержанию, выражать свое мнение  Д.з. написать небольшой рассказ о своем домашнем питомце | *Правильное и осознанное и беглое чтение;*  *Ориентировка в круге доступного чтения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию, выражать свое мнение, сравнивать с авторским*  Д.з. написать рассказ о своем домашнем питомце. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 108 | Художественные, научно – популярные рассказы о животных (конференция по теме « Мы в ответе за тех, кого приручили» | **1** | Слушать информацию одноклассников о животных, о их заботе, отношении человека к животному;  Зачитывать свою информацию, выражать свое мнение | *Рассказывать о животных, о заботе человека к животному, об отношении человека к животным; ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы своими словами, высказывать свое мнение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 109 | Художественные, научно – популярные рассказы о животных (конференция по теме « Мы в ответе за тех, кого приручили | 1 | Слушать информацию одноклассников о животных, о их заботе, отношении человека к животному;  Зачитывать свою информацию, выражать свое мнение | *Рассказывать о животных, о заботе человека к животному, об отношении человека к животным; ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы своими словами, высказывать свое мнение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 110 | А.А.Сурков  Биография  Стихотворения « День торжества» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; выражение собственного отношения,  Д.з. выразительное чтение, просмотр фильма о героях ВОВ | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. выразительное чтение,просмотр фильма о героях ВОВ | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 111 | А.А.Сурков  Стихотворения « В землянке» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; выражение собственного отношения, сделать зарсовку  Д.з. выразительное чтение, прослушать песню « В землянке» | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами*  Д.з. выразительное чтение, прослушать песню «В землянке», выучить наизусть. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 112 | А.А.Сурков  Стихотворения (по выбору) | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану;  Д.з. подготовить информацию о героях Вов Вятского края | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской*  *Д.з.* . подготовить информацию о героях Вов Вятского края | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 113 | Произведения поэтов Вятского края о подвигах русских солдат | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану; | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской, уметь испытывать чувство гордости за земляков и брать с них пример.* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 114 | Ю.М.Нагибин  Биография  Отрывок из повести «Зимний дуб» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  Д.з. самостоятельное чтение, разделить текст на части, задание №1 | Чтение биографии по учебнику;  Выделять основные этапы в биографии поэта, *соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение*  *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения;*  *Д.з.* самостоятельное чтение, разделить текст на части, *формулировка частей текста, задание №1,4* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 115 | Ю.М.Нагибин  Отрывок из повести «Зимний дуб» | 1 | Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану;  Д.з. вопросы по учебнику, краткий пересказ, задание №2 | *Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской*  *Д.з.* задание по учебнику, подробный пересказ, задание №2,5,6 | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 116 | Ю.М.Нагибин  Отрывок из повести «Зимний дуб» | 1 | Отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста, определение темы произведения; пересказ по частям по плану; слушать одноклассников, высказывать свое мнение, письменное выполнение задания №1 (с помощью учебника) | *Отвечать на вопросы своими словами и словами автора; определение темы произведения, основной мысли; определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение с авторским;* письменное выполнение задания №1 ( с помощью учебника*)* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 117 | АГ.Алексин  Биография.  Рассказ «Самый счастливый день» | 1 | Чтение биографии по учебнику;  слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения  слушать чтение одноклассников, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию;  сравнить героя с собой, найти различие; рассмотреть иллюстрацию, слушать описание одноклассников; с  Д.з. найти в информационных источниках информацию о правилах взаимоотношения детей и родителей | *Правильно, осознанно и бегло читать, ответы на вопросы своими словами и словами автора*;  сравнить героя с собой, найти различие и *сходство*; рассмотреть иллюстрацию, *рассуждать о взглядах, настроении, чувствах главного героя и второстепенных героев, сравнить с собой*.  Д.з. найти в информационных источниках информацию о правилах взаимоотношения детей и родителей. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 118 | АГ.Алексин  Рассказ «Самый счастливый день» | 1 | Правильное, осознанное чтение в темпе, ответы по фактическому содержанию; определение главных черт у главного героя, выражение своего отношения, сравнение с собой | Правильное, осознанное чтение в темпе, ответы по фактическому содержанию; определение главных черт у главного героя, выражение своего отношения, сравнение с собой | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 119 | А. Г.Алексин  Рассказ «Самый счастливый день» | 1 | Написать авторские рассуждения по теме «Самый счастливый день» (помощь учебник) Объем 55-60 слов. | Написать авторские рассуждения по теме «Самый счастливый день» (помощь учебник) Объем 60-70 слов | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 120 | Справочная литература (толковый словарь), интернет – литература, фильмы (сказки, современные) | 1 | Слушать рассуждения одноклассников о взаимоотношениях девчонок и мальчишек, уметь зачитывать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фактическому содержанию фильмов | *Рассуждать о о взаимоотношениях девчонок и мальчишек, использовать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни*; ответы на вопросы по фильмам своими словами ;*выражение своего отношения* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |
| 121 | Справочная литература (толковый словарь), интернет – литература, фильмы (сказки, современные) | 1 | Слушать рассуждения одноклассников о взаимоотношениях детей и взрослых, уметь зачитывать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фактическому содержанию фильмов | *Рассуждать о взаимоотношениях детей и взрослых, использовать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни*; ответы на вопросы по фильмам своими словами ;*выражение своего отношения* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 122 | Стихотворные произведения 20-21 века о героических подвигах во имя Родины (литературная гостиная по теме «И помнит мир спасенный….!) | 1 | Слушать прочтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения  Д.з.выбор научно – популярных рассказов (очерков) о героических подвигах во имя Родины (с помощью) | *Правильно, осознанно и выразительно декламировать стихотворные произведения; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; отвечать на вопросы своими словами и словами автора*  Д.з.выбор научно – популярных рассказов (очерков) о героических подвигах во имя Родины. | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 123 | Научно – популярные рассказы (очерки) по теме « Героические подвиги во имя Родины» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения  Д.з.выбор научно – популярной литературы (очерков) о героических подвигах во имя Родины жителей Вятской земли *(с помощью)* | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение*  Д.з.выбор научно – популярной литературы (очерков) о героических подвигах во имя Родины жителей Вятской земли | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 124 | Научно – популярные рассказы (очерки) по теме « Героические подвиги во имя Родины жителей Вятской земли» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение* | **Л –** бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 125 | Внеклассное чтение  А.Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных героев;  Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение*  Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 126 | Внеклассное чтение  А.Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение;  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 127 | Внеклассное чтение  А.Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма*  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 128 | Внеклассное чтение  А.Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма*  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 129 | Внеклассное чтение  А.Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма*  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 130 | Внеклассное чтение  А.Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма, найти на карте путь шхуны | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма*  Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма, проследить по карте путь шхуны, выразить свое мнение. | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 131 | Внеклассное чтение  А. Каверин «Два капитана» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение;  Д.з. оформить дневник внеклассного чтения | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения*  Д.з. найти информацию об первооткрывателях, оформить дненик наблюдения | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 132 | Очерк, научно - популярные рассказы | 1 | Слушать информацию одноклассников о путешественниках, первооткрывателях, понимать их трудности и важность дела; уметь включатся в рассуждения.  Д.з. найти фильмы о путешественниках | *Уметь донести информацию путем чтения и своими словами о путешественниках, первооткрывателях, уметь использовать знания, полученные на уроках географии и истории, использовать карту*  *Д.з.* найти и просмотреть фильмы о путешественниках | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; гордиться культурно – историческим наследием страны.  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 133 | Очерк, научно - популярные рассказы | 1 | Слушать информацию одноклассников о путешественниках, первооткрывателях, понимать их трудности и важность дела; уметь включатся в рассуждения. | *Уметь донести информацию путем чтения и своими словами о путешественниках, первооткрывателях, уметь использовать знания, полученные на уроках географии и истории, использовать карту* | **Л –** испытывать чувство гордости за героев страны; гордиться культурно – историческим наследием страны.  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 134 | Художественная литература о путешествии  Даниэль Дефо « Робинзон Крузо» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию;*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 135 | Художественная литература о путешествии  Даниэль Дефо « Робинзон Крузо» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении;  Д.з. самостоятельное чтение | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию;*  Д.з. самостоятельное чтение | **Л –** бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |
| 136 | Художественная литература о путешествии  Даниэль Дефо « Робинзон Крузо» | 1 | Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении;  Д.з. самостоятельно дочитать до конца | *Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию;*  Д.з. самостоятельно дочитать до конца | **Л –** бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;  **К –**использовать источники получения информации для решения познавательных задач;  **Р –** адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  **П-**использовать межпредметные связи для  решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей) |  | |  |  |