**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (136 ч. в год, 4ч. в неделю)**

**«Математика 1 и 2 части 1 класс» Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Дата** |
|  |  |
|  | **Часть 1** |  |  |  |  |
| **Первый десяток. Повторение.** |
| 1 | Повторение «Числа от 1 до 10» | 1 | Принимают и выполняют правила поведения на уроке Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа первого десятка; |  |  |
| 2 | Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Складывают и вычитают числа в пределах 10; Составляют и решают задачи (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения |  |  |
| 3 | Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности |  |  |
| 4 | Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью. Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 5 | Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)** Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 6 | Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 7 | Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| 8 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Использование знаково-символических средств.Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 9 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Использование знаково-символических средств.Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 10 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Использование знаково-символических средств.Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 11 | Сравнение отрезков по длине. | 1 | Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания.Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. Работают в паре. |  |  |
| 12 | Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 | Используют общие приемы решения задач, применяют правила.Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.Самостоятельно выполняют задания. |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. |  | Осуществляют проверку правильности выполнения задания.Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| **Второй десяток. Нумерация.** |
| 14 | Число 11, 12, 13. | 1 | Знакомятся с числами 11,12.13. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения.Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись. |  |  |
| 15 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 16 | Решение примеров и задач. | 1 | Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный).**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| 17 | Число и цифра 14, 15, 16. | 1 | Знакомятся с числами 14,15.16. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения.Принимают и выполняют правила поведения на уроке Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.  |  |  |
| 18 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельностиИспользуют знаково-символические средства Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 19 | Решение примеров и задач. | 1 | Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь |  |  |
| 20 | Число 17, 18, 19. | 1 | Знакомятся с числами 17,18.19. Считают. Учатся писать цифры. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения.Принимают и выполняют правила поведения на уроке, ставят цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.  |  |  |
| 21 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 22 | Решение примеров и задач. | 1 | Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь |  |  |
| 23 | Число 20. | 1 | Знакомятся с числом 20. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке, ставят цель. Отвечают на вопросы, рассуждают.  |  |  |
| 24 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач. | 1 | Сравнивают  числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 25 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Называют однозначные и двузначные числа, их отличительные признаки. Работают в парах. |  |  |
| 26 | Повторение по теме. | 1 |  Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность **(достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 27 | Повторение по теме. | 1 | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность **(достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 28 | Контрольная работа «Решение примеров и задач» | 1 | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке,Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий, решения задачи, геометрического материала. |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**.Находят и исправляют ошибки (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 30 | Мера длины – дециметр. | 1 | Знакомятся с понятием « дециметр»Работают с наглядностью. Вычерчивают дециметр. **достаточный уровень), с помощью учителя(минимальный уровень).** Делают простейшие обобщения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 31 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.Работают в парах, группах  |  |  |
| 32 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельностиРаботают в парах, группах. |  |  |
| 33 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах. |  |  |
| 34 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Уменьшение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.Работают в парах, группах. |  |  |
| 35 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.Работают в парах, группах. |  |  |
| 36 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.Работают в парах, группах. |  |  |
| 37 | Повторение по теме. | 1 | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность **(достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 38 | Повторение по теме. | 1 | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность **(достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 39 | Контрольная работа «Решение примеров и задач» | 1 | Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу. |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**.Находят и исправляют ошибки (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 41 | Луч.  | 1 | Знакомятся с новым понятием «луч». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника.Принимают и выполняют правила поведения на уроке  Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
| 42 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 43 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | Выполняют действия с числами. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 44 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь  |  |  |
| 45 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 46 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы. |  |  |
| 47 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| 48 | Получение суммы 20. Вычитание из 20. | 1 |  Записывают суммы и их значения. Выполняют действия.Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.Участвуют в деятельности.Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.  |  |  |
| 49 | Получение суммы 20. Вычитание из 20. | 1 | Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы. |  |  |
| 50 | Получение суммы 20. Вычитание из 20. | 1 | Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь  |  |  |
| 51 | Вычитание двузначного числа из двузначного. | 1 | Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| 52 | Вычитание двузначного числа из двузначного. | 1 | Решают примеры у доски самостоятельно **(достаточный)**, решение с помощью учителя (**минимальный).**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 53 | Повторение по теме. | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторение по теме. | 1 |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 | Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания.Положительно относятся к окружающей действительности.Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 | Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| 57 | Сложение чисел с числом 0. | 1 | Учат правило сложения. Участвуют в деятельности.Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 58 | Сложение чисел с числом 0. | 1 | Решают примеры у доски самостоятельно **(достаточный)**, решение с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 59 | Угол. Элементы угла. | 1 | Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Делают чертеж по инструкции.  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел при измерении величин.  | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел при измерении величин.  | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел при измерении величин.  | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел при измерении величин.  | 1 | Решают примеры у доски, самостоятельно **(достаточный)**, с помощью учителя (**минимальный).**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Обращаются за помощью и принимают помощь.  |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание чисел при измерении величин.  | 1 |  |  |  |
| 65 | Меры времени.  | 1 | Знакомятся с понятием « меры времени».Работают с наглядностью. Делают простейшие обобщения.Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. |  |  |
| 66 | Меры времени.  | 1 | Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 67 | Меры времени.  | 1 | Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 68 | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 | Используют общие приемы решения, применяют правила Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности.Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**.Находят и исправляют ошибки (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| **Часть 2** |
| 70 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | 1 | Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | 1 | Решают примеры у доски, самостоятельно **(достаточный)**, с помощью учителя (**минимальный).**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь  |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются инструкцией. |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 75 | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 | Используют общие приемы решения, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**.Находят и исправляют ошибки (**достаточный)**, с помощью учителя **(минимальный)**. |  |  |
| 77 | Виды углов. | 1 | Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Сравнивают рисунки между собой чертят по инструкции.  |  |  |
| 78 | Составные арифметические задачи. | 1 | Знакомятся с понятием « составные задачи».Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 79 | Составные арифметические задачи. | 1 | Составляют и решают задачи **(достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) .**Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. |  |  |
| 80 | Составные арифметические задачи. | 1 | Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |  |
| 81 | Составные арифметические задачи. | 1 | Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи **(достаточный)**, решение, составление задач с помощью учителя (**минимальный)**Работают в парах. |  |  |
| **Сложение с переходом через десяток.** |
| 82 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 | Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения Выполняют арифметическое действие (**достаточный уровень**), используя рисунок (м**инимальный уровень** |  |  |
| 83 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.  |  |  |
| 84 | Прибавление числа 5. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.  |  |  |
| 85 | Прибавление числа 5. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 86 | Прибавление числа 6. | 1 | Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия **(достаточный уровень), с помощью учителя****(минимальный уровень).**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 87 | Прибавление числа 6. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 88 | Прибавление числа 7. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 89 | Прибавление числа 7. | 1 | Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия **(достаточный уровень), с помощью учителя****(минимальный уровень) .**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 90 | Прибавление числа 8. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 91 | Прибавление числа 8. | 1 | Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия **(достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) .**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 92 | Прибавление числа 9. | 1 | Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия **(достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) .**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 93 | Прибавление числа 9. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 94 | Повторение по теме. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.Отвечают на вопросы, задают вопросы. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Выполняют задания в тетради по инструкции учителя. |  |  |
| 95 | Повторение по теме. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. |  |  |
| 96 | Повторение по теме. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. |  |  |
| 97 | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 | Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правиламиОбращаются за помощью, формулируют свои затруднения. |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 | Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.Обращаются за помощью и принимают помощь.  |  |  |
| 99 | Четырехугольники. | 1 | Знакомятся с новым понятием «четырехугольники». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника.Принимают и выполняют правила поведения на уроке  Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь. |  |  |
| 100 | Четырехугольники. | 1 | Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Делают выводы. |  |  |
| **Вычитание с переходом через десяток.** |
| 101 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 | Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания. Выполняют арифметическое действие. |  |  |
| 102 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 |  Выполняют арифметическое действие самостоятельно (**достаточный уровень**),с помощью учителя (**минимальный уровень)** |  |  |
| 103 | Вычитание числа 5. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 104 | Вычитание числа 5. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 105 | Вычитание числа 6. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 106 | Вычитание числа 6. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 107 | Вычитание числа 7. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 108 | Вычитание числа 7. | 1 | Выполняют арифметические действия самостоятельно **(достаточный уровень),** с помощью учителя **(минимальный уровень).**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 109 | Вычитание числа 8. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 110 | Вычитание числа 8. | 1 | Выполняют арифметические действия самостоятельно **(достаточный уровень),** с помощью учителя **(минимальный уровень).**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 111 | Вычитание числа 9. | 1 | Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. |  |  |
| 112 | Вычитание числа 9. | 1 | Выполняют арифметические действия самостоятельно **(достаточный уровень),** с помощью учителя **(минимальный уровень) .**Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности. |  |  |
| 113 | Повторение по теме. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. |  |  |
| 114 | Повторение по теме. | 1 | Обобщают, работают в группах, в парах. |  |  |
| 115 | Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток» | 1 | Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.Обращаются за помощью. |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 | Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.Обращаются за помощью и принимают помощь.  |  |  |
| 117 | Треугольники. | 1 | Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Делают выводы. |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 | Решают примеры у доски. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 | Решают примеры у доски, самостоятельно **(достаточный)**, с помощью учителя (**минимальный).**Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь  |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 | Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах |  |  |
| 123 | Меры времени. | 1 | Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами. |  |  |
| 124 | Меры времени. | 1 | Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. |  |  |
| 125 | Деление на две равные части. | 1 | Выполняют действия деление с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах. |  |  |
| 126 | Контрольная работа | 1 | Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.Обращаются за помощью. |  |  |
| 127 | Повторение. | 1 | Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.Обращаются за помощью и принимают помощь.  |  |  |
| 128 | Повторение. | 1 | Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. |  |  |
| 129 | Повторение. | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 130 | Повторение. | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 131 | Повторение. | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 132 | Повторение. | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 133 | Повторение. | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 134 | Повторение. | 1 | Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности. |  |  |
| 135 | Контрольная работа за год. | 1 | Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.Обращаются за помощью. |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.Обращаются за помощью и принимают помощь.  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016 г
2. Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2012г
3. Учебник «Математика» 3 класс, В. В. Эк, Москва « Просвещение» 2014г.
4. Учебник «Математика» 4 класс, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2014 г.
5. «Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г
6. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».
7. «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.
8. Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.
9. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
10. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
11. Раздаточный материал.
12. Электронные формы учебников УМК «Перспективная начальная школа»

**Интернет ресурсы:**

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...

http://www.solnet.ee/index.htmlе

journal.edusite.ru/p84aa1.html

http://mirdetok.tomsk.ru/

tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур

http://www.uroki.net/docnach.htm

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...

planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..

nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...